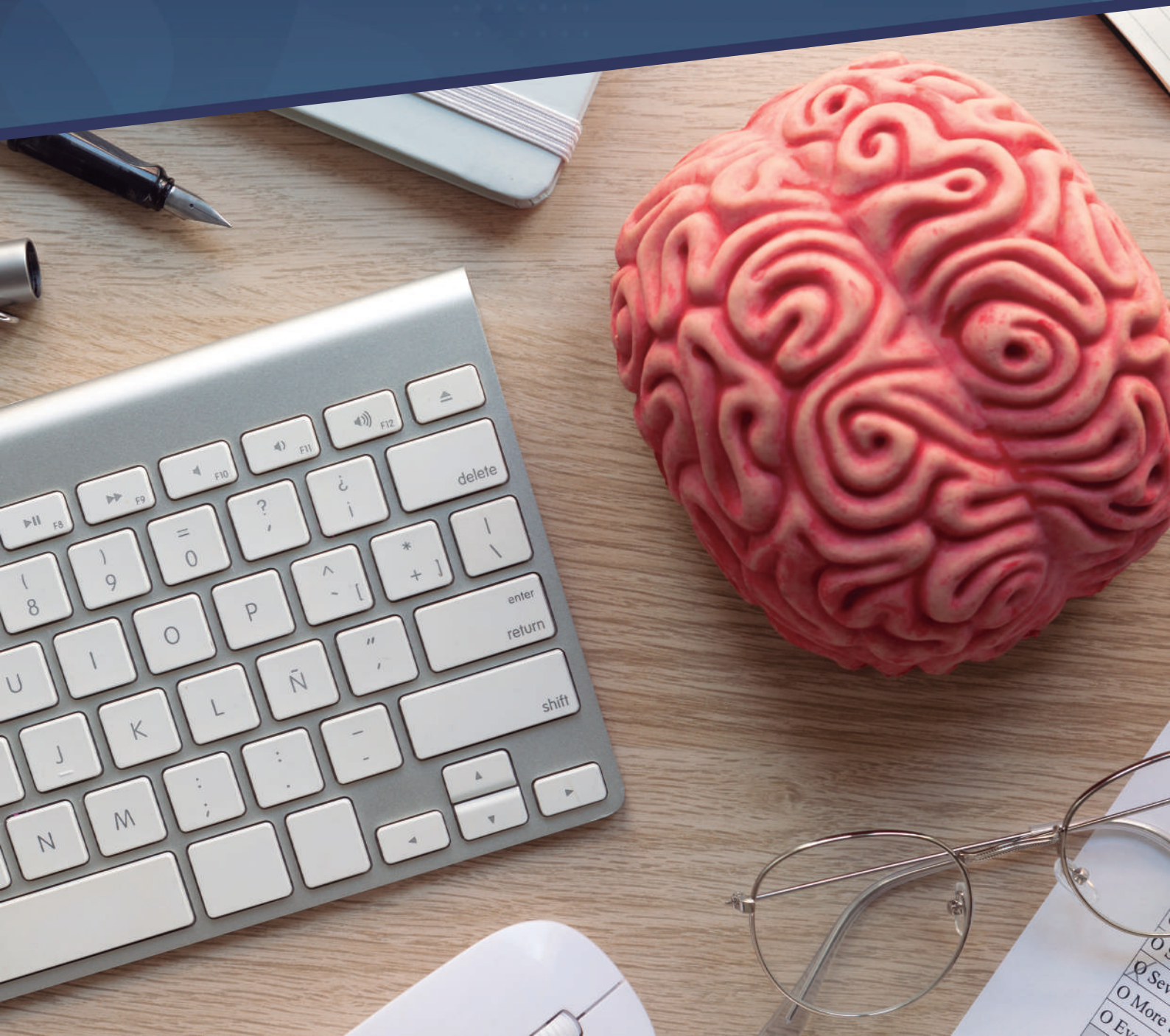
UNISÃOJOSÉ

Projeto Pedagógico de Curso

PSICOLOGIA



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

PSICOLOGIA BACHARELADO

Coordenação

Profa. Andreia Oliveira Vicente

Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Andréia Oliveira Vicente

Karine Rossi Guatura da Silva

Maria de Fátima Cardoso Simões

Marco Aurélio de Rezende

Edson Mello da Silva

Rio de Janeiro

2026

Sumário

1.APRESENTAÇÃO 4

1.1 Missão do Curso 6

1.2 Visão do Curso 6

1.3 Valores do curso 6

1.4 História do Curso 7

1.5 Regulamentação 10

1.6 Vagas 11

1.7 Formas de Ingresso 12

1.8 Situação geográfica, populacional, econômica e ambiental 12

Justificativa da oferta do Curso de Psicologia 14

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA 16

2.1 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso 16

2.2 Políticas Institucionais de Ensino 17

2.2.1 Formação Científica 19

2.2.2 Formação Técnica 20

2.2.3 Formação Humanística e Visão Multicultural 20

2.2.4 Formação Administrativa 21

2.2.5 Formação Comportamental e para a Responsabilidade Social 21

2.2.6 Educação Ambiental e para os Direitos Humanos 22

2.3 Políticas Institucionais de Pesquisa 23

2.4 Políticas Institucionais de Extensão 24

2.5 Políticas de Apoio ao Discente 26

2.5.1 Programas de Apoio Pedagógico 26

2.5.2 Programas de Apoio Financeiro 27

2.5.2.1 Programa de Apoio ao Estudante (PAE). 28

2.5.2.2 Programa Universidade para Todos (ProUni) 28

2.5.2.3 Programa Financiamento Estudantil (FIES) 29

2.5.2.4 Programa de Iniciação à Pesquisa - IP 29
2.5.2.5 Programa de Monitoria 30
2.5.3 Estímulos à Permanência 30
2.5.4. Organização Estudantil 30
2.5.5. Acompanhamento dos Egressos 31
2.6 Gestão do Curso e Processos de Avaliação Interna e Externa 32
2.7 Objetivos do Curso 34
2.7.1 Objetivo Geral: 35
2.7.2 Objetivos específicos: 35
2.8 Perfil Profissional do Egresso 36
2.9. Estrutura Curricular 42
2.9.3 Conteúdos Curriculares: 53
2.9.5 Acompanhamento e Avaliação do Estudante Ensino e Aprendizagem 60
2.9.7 Estágio Supervisionado 63
2..9.9. Atividades Complementares 69
2.9.9.1 Monitoria 70
2.9.9.2 Iniciação à Pesquisa 71
2.9.11. Trabalho de Conclusão de Curso 73
2.9.12 Matriz Curricular 73
3. CORPO DOCENTE E TUTORIA 76
3.5 Equipe Multidisciplinar 93
3.6 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) 95
3.7 Colegiado de Curso 98
4. INFRAESTRUTURA 99
4.5 Biblioteca 107
5. PARCERIAS E CONVÊNIOS 112
6. EMENTÁRIO 113
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 175
1. LEGISLAÇÃO E DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS 175
2. ESTÁGIO, EXTENSÃO, ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO 175
3. DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS 176
4. DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS (UNISÃOJOSÉ) 177
5. DIAGNÓSTICOS TERRITORIAIS, SOCIAIS E EPIDEMIOLÓGICOS 177
6. BIBLIOGRAFIAS DAS UNIDADES CURRICULARES (E-BOOKS MINHA BIBLIOTECA) 177
6.1 Tópicos Especiais I: Psicologia, Saúde Mental e Intervenções em Crises Contemporâneas 177

6.2 Tópicos Especiais II: Psicologia Mediada por Tecnologias e Transformações Digitais 178

6.3 Tópicos Especiais III: Diversidade, Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais179

1.APRESENTAÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da Escola de Saúde do Centro Universitário São José– UNISÃOJOSÉ orienta a organização acadêmica, didático-pedagógica e administrativa do curso, articulando missão institucional, PDI, legislação educacional e profissional e as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas pela Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023. A proposta assume a Psicologia como ciência e profissão, com formação generalista, científica, ética, crítica, humanista e socialmente comprometida.

Em consonância com as DCNs vigentes, o curso organiza a formação a partir de um núcleo comum e de ênfases curriculares, articulando conhecimentos, competências, habilidades, atitudes e experiências em contextos de trabalho, pesquisa e extensão. A formação considera a diversidade epistemológica e teórico-metodológica da Psicologia, os direitos humanos, a diversidade pessoal e sociocultural, a educação permanente, as políticas públicas e a atuação interdisciplinar.

A UNISÃOJOSÉ mantém como referência a realidade social, econômica, cultural, educacional e sanitária da Zona Oeste do município do Rio de Janeiro, especialmente da Área de Planejamento 5, buscando formar profissionais capazes de responder às demandas contemporâneas da população em diferentes contextos institucionais, sociais, comunitários e de políticas públicas.

O Núcleo Docente Estruturante – NDE é responsável por acompanhar a implementação, avaliação e atualização permanente deste PPC, assegurando coerência entre missão institucional, objetivos, perfil do egresso, organização curricular, competências profissionais, práticas, estágios, pesquisa e extensão, bem como o atendimento contínuo às DCNs vigentes.

A proposta pedagógica valoriza a integração entre ensino, pesquisa e extensão, a interdisciplinaridade e a articulação teoria-prática, utilizando metodologias ativas, situações-problema, estudos de caso, práticas em laboratório e serviço-escola, atividades territoriais e inserção progressiva nos campos de trabalho.

O Curso de Psicologia tem como meta principal formar psicólogos generalistas, qualificados com habilidades e competências para intervir no processo saúde-doença da população, no âmbito coletivo e

individual, nas esferas públicas e privadas, baseado no conceito de saúde constitucionalmente estabelecido, bem como adequada às diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), para realização de procedimentos de promoção, prevenção e de cuidados da saúde psicológica em diferentes níveis de complexidade tecnológica e organizacional, com diferencial empreendedor, responsabilidade social e empenhados na manutenção do meio ambiente sustentável e voltado para os Direitos Humanos.

A observação das Diretrizes Curriculares do MEC resulta em importantes características do curso:

- Oferecer formação que articula capacidade de análise e crítica social com habilidade de diálogo com outros profissionais de saúde e com a comunidade;

- Habilitar e gerar competências para a promoção da saúde;

- Inserir na matriz curricular as atividades práticas desde os períodos iniciais;

- Fornecer instrumentos de análise e de ação integradas de promoção e de cuidado da saúde;

- Oferecer oportunidades de experiência da ação comunitária para promoção da saúde;

- Capacitar para o exercício da clínica generalista e integrada, especialmente para resolução da morbidade prevalente;

- Integrar conteúdos disciplinares, focando na clínica generalista baseada em evidências, disponibilizando toda infraestrutura física e técnica necessárias;

- Contribuir para o desenvolvimento educacional, cultural e social da comunidade em que está inserido.

- Oferecer formação técnico-científica, ético-política, sócio- educativa atual e laica, imprescindíveis à qualidade do exercício profissional.

O curso de Psicologia visa contribuir para o desenvolvimento social, educacional e ambiental da comunidade da Zona Oeste do município do Rio de Janeiro, onde residem 1,9 milhão de pessoas e que apresenta o pior índice de desenvolvimento humano – IDH da cidade. O sanitarista Sérgio Arouca chamou esta região de “deserto sanitário”.

A UNISÃOJOSÉ norteia este PPC em direção à formação de profissionais Psicólogos competentes e habilitados para interagir com a comunidade na promoção e no cuidado da saúde psicológica, desenvolvendo atividades de extensão universitária, bem como prestando assistência à saúde em unidades de saúde e hospitais do Sistema Único de Saúde e outras instituições conveniadas.

Outros dois importantes diferenciais do curso de Psicologia são: a sua infraestrutura e seu corpo docente, que será formado exclusivamente por mestres e doutores e alocados em unidades curriculares de acordo com sua titulação acadêmica e sua experiência profissional.

A UNISÃOJOSÉ oferta um curso que visa a excelência, possuindo laboratórios e clínicas para práticas de ensino básicas e específicas, permitindo a realização das atividades curriculares de ensino, de pesquisa, de extensão e desenvolvimento dos estágios supervisionados.

A clínica psicológia da UNISÃOJOSÉ visa contribuir para promoção e o cuidado à saúde psicológica na Zona Oeste do Rio de Janeiro, por meio de atendimentos em diferentes níveis de complexidade, proporcionando aos estudantes a relação com os pacientes baseada no diálogo, na ética e na responsabilidade social.

1.1 Missão do Curso

Formar psicólogos generalistas, científicos, éticos, críticos, humanizados e socialmente responsáveis, capazes de compreender e intervir sobre fenômenos e processos psicológicos em diferentes contextos, mobilizando conhecimentos, habilidades e atitudes para a promoção da saúde, da cidadania, dos direitos humanos, da qualidade de vida e do desenvolvimento individual e coletivo, com compromisso com a educação permanente e com as políticas públicas.

1.2 Visão do Curso

Ser reconhecido pela qualidade acadêmica, científica, ética e social da formação em Psicologia, pela integração entre ensino, pesquisa e extensão, pela inserção qualificada dos estudantes em diferentes contextos de trabalho e pela contribuição efetiva às demandas sociais e às políticas públicas da Zona Oeste do Rio de Janeiro e de outros territórios.

1.3 Valores do curso

O curso de Psicologia proposto por este projeto pedagógico segue os mesmos valores constantes do PDI da UNISÃOJOSÉ:

- Dignidade da pessoa humana; Pluralismo de ideias; Multiculturalismo;
- Justiça social;
- Liberdade de aprender, ensinar e divulgar o saber; Desenvolvimento sustentável;
- Meio ambiente ecologicamente equilibrado; Tecnologia a serviço da promoção da pessoa humana; Excelência no ensino;
- Comprometimento com uma educação cidadã, empreendedora e socialmente responsável; e

- Gestão democrática.

1.4 História do Curso

A criação do curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ foi aprovada, no dia 30 de junho de 2020, pelo Conselho Universitário (CONSU), em razão de proposta na reunião do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).

Inexistem levantamentos epidemiológicos significativos nesta área de planejamento, havendo, portanto, um desconhecimento dos indicadores de saúde desta população especificamente, corroborando mais uma vez com a importância do Curso no que tange à pesquisa epidemiológica, assim como, a abordagem de promoção de saúde, no sentido da prevenção de doenças mentais e do bem-estar social, oferecendo serviços de tratamentos psicológicos para as comunidades da Zona Oeste do Rio de janeiro, como marco do Plano Pedagógico do Curso.

Ressalte-se que o curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ postula ser de excelência, o que pode ser apurado pela análise do seu projeto pedagógico, que visa elevada qualificação de seu corpo docente e qualidade das instalações físicas e tecnológicas, material didático-pedagógico e metodologia inovadora de ensino e aprendizagem, disponibilizadas.

Busca-se, assim, aliar a estes fatores à tradição, de cerca de vinte anos, na qual se encontram inseridos os cursos da Escola de Saúde (Odontologia, Fisioterapia, Enfermagem e Ciências Biológicas), na modalidade presencial, cuja excelência é atestada pelas avaliações periódicas realizadas pelo MEC, todos com CPC 4, contribuindo para o IGC = 4 da UNISÃOJOSÉ

Estes, entre outros, são os motivos que, credenciam a UNISÃOJOSÉ a continuar, com denodo e altivez, sua missão institucional, contribuindo para a evolução e o desenvolvimento da comunidade em que está inserida, ao buscar oferecer o Curso de Psicologia.

Regulamentada no Brasil em 27 de agosto de 1962, a profissão de psicólogo foi estabelecida com possibilidades de atuação nas seguintes áreas: escolar, do trabalho e a clínica. Novos olhares na década de 80 geraram discussões voltadas para o desenvolvimento da prática psicológica e sua relação com as novas demandas sociais.

O Conselho Federal de Psicologia passou a organizar, a partir da necessidade de novas políticas e práticas, os espaços Comunitário e Social, Saúde Pública e Coletiva e a Psicologia Relacionada ao Ambiente, assim como a relação com o trabalho e com a saúde do trabalhador. Surgiam novas

demandas com população de mulheres, de jovens de rua, idosos, dependentes químicos e outros que necessitavam de novas políticas públicas.

Assim sendo, a psicologia foi alcançando novas áreas de atuação, em direção à consolidação de novas práticas profissionais individuais e sociais. A área clínica, com a inclusão da Psicologia da Saúde, ampliou seu espaço de intervenção. Na área escolar passou a não se restringir apenas ao atendimento de estudantes com dificuldades de aprendizagem, mas também no ambiente geral da escola, da equipe de profissionais e das famílias dos docentes. A área hospitalar passou não só a abranger os pacientes, mas seus familiares e as equipes médicas e multidisciplinares e ao ambiente institucional geral. A área organizacional ganhou novos contornos por não se limitar apenas aos processos de recrutamento e seleção, ampliou espaços na equipe de recursos humanos; na área social, de forma significativa, inseriu novas possibilidades de atuação nos Programas de Saúde Pública em espaços Comunitários.

Assim, os Programas de Saúde governamentais como o Programa de Apoio as crianças, aos adolescentes, aos idosos, entre outros passaram a absorver quantidade crescente de psicólogos, desde a década de 1980. Pesquisa realizada a partir dos dados do Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde (CNES) destaca que apesar das dificuldades no campo da Saúde Pública, o número de psicólogos contratados mais que dobrou de 2005 até 2011, como apontam Dimenstein e Macedo. (2011), ficando evidente a necessidade de rever possibilidades de atuação do psicólogo na Atenção Básica à saúde. Estes dados apontam o SUS, hoje, como um dos maiores contratadores de psicólogos no País. Além disso, a construção do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) por todo o país, tem nos Assistentes Sociais e nos Psicólogos seus principais profissionais de referência.

O Sistema Único da Assistência Social (SUAS) provocou a expansão e a interiorização da profissão de psicólogo em todo o país. [...] o Brasil conta com 7.607 CRAS e 2.155 CREAS, distribuídos nos 5.565 municípios. Ao todo, são 8.079 os psicólogos que atuam no SUAS (6.022 em CRAS e 2.057 em CREAS). O Nordeste destaca-se como o que conta com o maior número de psicólogos em CRAS (2.252), e o Sudeste, em CREAS (706). Ademais, 92,9% dos psicólogos do SUAS atuam em municípios interioranos. Neste contexto, entende-se o SUAS como um importante dispositivo de capitalização da atuação do psicólogo brasileiro para as cidades de médio e pequeno porte do país. (DIMENSTEIN, M.; MACEDO, J. P, 2011)

Com o fim da institucionalização dos acometidos de doença mental, os profissionais psicólogos se direcionam para os centros de atenção psicossocial (CAPS) ou núcleos de apoio psicossocial e em outras modalidades, como o apoio técnico aos lares abrigados. Uma nova área em pleno desenvolvimento é a de intervenção e ajuda às vítimas de catástrofes naturais e não naturais, com vistas ao processo de ressocialização e reintegração das vítimas, que necessitam de novos direcionamentos e estratégias de vida pessoal, social e profissional.

Novas formas de atuação dos psicólogos vão em direção às demandas das questões humanas na contemporaneidade, com ações e prevenção e de formas e orientações psicológicas que buscam dirimir as vulnerabilidades individuais e sociais.

Além da prática clínica, o psicólogo deve se comprometer com os diferentes problemas sociais, ampliando suas reflexões, de modo a articular os saberes e fazeres das outras áreas disciplinares. As novas perspectivas profissionais do psicólogo, sobretudo a partir da década de 90, apontam para a necessidade deste profissional ir ao encontro dos problemas ou fenômenos sociais, atuando na comunidade de forma preventiva e não só curativa. A psicologia vem mudando e ampliando seus pressupostos teórico-práticos, avançando em direção aos mais adequados procedimentos não só em relação a nova realidade da sua clientela na clínica individual e grupal, mas também nas mais diversas instituições e comunidades humanas.

O psicólogo não é mais visto apenas um "paramédico", mas como um profissional com capacidade de atuar em grupos, liderar, organizar e realizar projetos contribuindo nas mais diferentes áreas dentro do sistema de saúde: unidades de atendimento básico, intermediárias ou hospitais, respeitando a comunidade e a cultura local.

Neste novo contexto de atuação, a prevenção vem sendo percebida no mesmo patamar do tratamento, o que fica evidenciado pelo aumento do número de psicólogos inseridos nos chamados Programas de Saúde (Programa da criança, do adolescente, do idoso, da família, comunitária, entre outros). Sob a luz da nova legislação, onde se prevê o fim da institucionalização dos acometidos de doença mental, o profissional psicólogo está migrando para os núcleos de apoio psicossocial ou centros de atenção psicossocial (CAPS), onde se dedicam a fomentar políticas estratégicas de redução de danos à população e, sobretudo de saúde e bem-estar.

Novas demandas da complexa sociedade atual, geradora de mudanças que acontecem de forma rápida, exigindo dos seus cidadãos capacidade adaptativa e flexibilidade, também suscitam nos profissionais psicólogos capacidade crítica para o enfrentamento das demandas atuais, para tomadas de decisão, para o efetivo apoio psicossocial em direção ao bem-estar coletivo e individual. A integração dos psicólogos com profissionais de outras áreas de conhecimento nas instituições sociais, favorecem o exercício desta capacidade crítica e a emergência de novas políticas e ações embasadas em pesquisas científicas.

O NDE do curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ, atento às mudanças e novas demandas da sociedade e do profissional psicólogo, norteia os objetivos deste PPC para a interdisciplinaridade e para a transdisciplinaridade em suas interfaces com os fenômenos físicos, biológicos, sociais e culturais. Desta forma, visa preparar e qualificar o psicólogo para organizar e fomentar políticas públicas e mobilizar ações em consonância com as necessidades humanas da sociedade atual e para

desenvolver pesquisas que ampliem sua visão de mundo, desenvolvam suas habilidades e competências e os sensibilizem para o exercício pleno da profissão.

Assim sendo, o NDE do Curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) -Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023- para o curso de graduação em Psicologia, delineia orientações pautadas pela organização das unidades curriculares em núcleos de conhecimentos, contemplando sólida base voltada para a Formação Fundamental, Sociedade e Cidadania, Desenvolvimento Sustentável e para os Direitos Humanos, Políticas Públicas, de forma a garantir formação generalista, consubstanciada em robusta organização acadêmica técnico-ético-científica, direcionando a oferta de disciplinas e/ou estágios para que integrem, ao longo das diferentes fases do curso, os conteúdos de áreas afins e as diferentes formas de atuação com outros profissionais.

1.5 Regulamentação

Aprovação – Reunião CONSU realizada em 30 de junho de 2020. Carga horária total: 4.000 horas, integralização em 10 semestres, em conformidade com a Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023.

Ato regulatório de autorização do curso de Psicologia Bacharelado, com carga horária de 4.000 horas pela Portaria 37 de 31 de março de 2023.

Início do curso: 01 de agosto de 2023 em regime semestral.

Duração do Curso: integralização em prazo mínimo de 5 anos (10 semestres), admitindo-se prazo máximo de 8 anos, conforme normas institucionais.

Vagas: 100 vagas anuais, com duas entradas (1º e 2º semestres)

Mantida: Centro Universitário São José

Mantenedora; PROMIND EDUCAÇÃO INTERNACIONAL LTDA, Natureza jurídica – Pessoa Jurídica de Direito Privado – com fins lucrativos – Sociedade Civil, CNPJ 11.024.621/0001-21,

Endereço: Avenida das Américas, Nº 700 – Bloco 8 – loja 305 J, Barra da Tijuca – Rio de Janeiro, RJ CEP 22.640.100

Demonstrativo do Corpo Discente.

CORPO DISCENTE	2023	2024	2025	2026
Ingressantes	64	100	100	100
Matriculados	53	140	213	298
Concluintes	0	0	0	0
Matriculados em Extensão	53	140	213	298
Participantes em Programas com Bolsas	0	7	8	8

1.6 Vagas

A adequação do número de vagas foi verificada de forma assistemática, através da observação direta dos sujeitos que compõem a comunidade acadêmica (docentes, colaboradores técnico-administrativos e discentes), e sistemática, considerando pesquisa institucional realizada pela CPA e diretamente com a comunidade acadêmica.

Os dados coletados no que diz respeito às relações docentes/discentes e tutores/discentes, bem como quanto ao espaço físico das salas de aula, laboratórios, clínicas, espaços de práticas acadêmicas, biblioteca e área de convivência, apresentados e discutidos nas reuniões do NDE, nos permitem identificar e promover as adequações necessárias ao processo de formação dos estudantes.

Importante frisar que a adequação do número de vagas visa analisar, sob a perspectiva do ingresso semestral através das várias formas de acesso previstas, mas também no que se refere a cada unidade curricular em particular. Assim, quando necessário, poderão ocorrer divisões de turmas, visando manter a relação docente/discente e de recursos disponíveis em proporções que favoreçam o desenvolvimento das atividades acadêmicas, especialmente quando se trata de conteúdos teórico-práticos, desenvolvidos em laboratórios e clínicas, onde a vivência prática do estudante é condição para a assimilação do conteúdo apresentado.

As análises a partir de dados coletados junto à comunidade acadêmica, nos permite ofertar o número de 100 vagas anuais, que serão ofertadas pelo curso e a total adequação no que se refere à relação entre docentes/discentes e tutores/discentes, assim como no que tange a relação discentes/recursos disponíveis, discentes/espaço físico existentes para desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

1.7 Formas de Ingresso

As formas de ingresso estão definidas no Regimento do Centro Universitário São José. Resumem-se em:

Processo Seletivo – o candidato, comprovando sua conclusão no ensino médio, realiza sua inscrição por meio do Portal UNISÃOJOSÉ e agenda o processo seletivo, composto de uma prova objetiva e uma redação. Os candidatos aprovados e classificados até o número de vagas ofertadas são convocados para a realização da matrícula;

Transferência Interna de Curso – estudantes da UNISÃOJOSÉ, matriculados em cursos afins, podem solicitar transferência de curso, desde que existam vagas disponíveis no curso de Psicologia. Havendo mais candidatos do que vagas é realizado processo seletivo. Os candidatos podem solicitar análise para aproveitamento de estudos das unidades curriculares cursadas no curso de origem.

Transferência Externa – os estudantes de outras Instituições de Ensino Superior (IES), matriculados em cursos afins autorizados ou reconhecidos pelo MEC, podem solicitar transferência, desde que existam vagas disponíveis no curso de Psicologia. Havendo mais candidatos do que vagas é realizado processo seletivo. Os candidatos podem solicitar análise para aproveitamento de estudos das unidades curriculares cursadas no curso de origem.

Portadores de Diploma de Ensino Superior – estudantes que tenham concluído um curso superior na UNISÃOJOSÉ ou em outra IES reconhecida pelo MEC, podem requerer matrícula no curso sem necessidade de realização de processo seletivo, desde que existam vagas disponíveis no curso de Psicologia. Havendo mais candidatos do que vagas é realizado processo seletivo. Os candidatos podem solicitar análise para aproveitamento de estudos das unidades curriculares cursadas no curso de origem.

1.8 Situação geográfica, populacional, econômica e ambiental

A cidade do Rio de Janeiro, 2ª maior cidade do país, possui uma população estimada para 2021 de 6.775.561 pessoas e uma População Economicamente Ativa (PEA) de 2.491.779 pessoas, em 2019.

O Centro Universitário São José – UniSãoJosé, está localizado na área de Planejamento 5 (AP5), 2ª mais populosa da cidade, área que vem vivenciando o maior crescimento populacional do município, de um total de 1.292.176 habitantes em 1991, para 1.704.773 habitantes em 2010, ou seja, um crescimento de cerca de 32% em relação ao período anterior, conforme os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com uma PEA de aproximadamente 579.000 pessoas.

Ainda de acordo com o IBGE, com base nos dados do Censo Demográfico de 2010, entre os 10 bairros mais populosos do município do Rio de Janeiro, 5 se encontram na Área de Planejamento 5, com destaque para Campo Grande, como o bairro mais populoso do município com 328.370 habitantes, seguido por Bangu em 2º lugar com 243.125 habitantes, Santa Cruz em 3º lugar com 217.333 habitantes, Realengo em 4º lugar com 180.123 habitantes e Guaratiba em 10º lugar com 110.049 habitantes.

É importante ressaltar que este crescimento não ocorre de maneira uniforme na região, gerando um crescimento populacional concentrado e desornado, com a possibilidade de surgimento de aglomerados populacionais carentes, realidade que exige o aprimoramento dos serviços em todas as áreas, em especial no que se refere ao saneamento e à saúde.

A grande concentração de habitantes e de domicílios na AP5 transformou a região no maior eixo de expansão do centro da cidade para a periferia, ocasionando um aumento considerável de projetos de habitação e empreendimento habitacionais, necessitando de muita atenção do poder público com relação a questões a serem trabalhadas, principalmente no que diz respeito às condições de moradia e entorno.

A AP5 é composta por 5 Regiões Administrativas (RA) Bangu, Realengo, Campo Grande, Santa Cruz e Guaratiba, abrangendo 20 a 21 bairros, a depender da fonte utilizada, e possui uma extensão territorial de aproximadamente 592 km², o que corresponde a cerca de 48% do território do município do Rio de Janeiro. Essa área constitui o principal eixo de expansão urbana em direção ao oeste, combinando núcleos densamente urbanizados, extensas áreas ainda em processo de ocupação e importantes remanescentes de ecossistemas de Mata Atlântica e ambientes costeiros.

Na região da AP5, o percentual da população com baixa instrução ainda era grande em 2010, sendo que mais elevada na cidade do Rio de Janeiro. Se considerarmos o nível superior, a situação se inverte: apenas 9,1% da população da AP-5 cursou o nível superior, enquanto esse percentual foi de 21,7% na cidade do Rio de Janeiro.

A cidade recebeu grandes investimentos nos últimos anos, principalmente em função dos grandes eventos desportivos: Copa do Mundo de Futebol (2014) e Jogos Olímpicos do Rio (2016). Algumas regiões foram mais favorecidas com os legados deixados, especialmente pelos jogos, principalmente no que se refere a mobilidade e transporte público, destacando-se a implantação do

BRT, ligando a Zona Oeste à Barra da Tijuca e ao Aeroporto Internacional Antônio Carlos Jobim (Galeão), a construção da linha 4 do Metrô e a duplicação do Viaduto do Joá.

O Rio de Janeiro é o 2º maior polo industrial do país, com destaque para as indústrias de petróleo, química, petroquímica, naval, farmacêutica e siderúrgica. Possuem matriz na cidade as maiores empresas do país, a saber: Petrobrás, Vale do Rio Doce e CSN.

A Área de Planejamento 5, devido a facilidade de acesso, uma vez que é cortada pelas principais vias expressas da cidade, como Avenida Brasil, Linha Vermelha e Linha Amarela, concentra a maioria absoluta dos grandes empreendimentos industriais da cidade, onde se pode destacar o Porto de Sepetiba, o mais moderno do país, o Polo Gás-Químico, que reúne um complexo de indústrias, e unidades fabris de grandes empresas como Valesul, Ambev, Knoll, Wella, Brasquímica, Gerdau, Falmec, etc.

A região tem liderado o crescimento econômico na cidade, o que vem justificando os maciços investimentos públicos locais. A AP5 concentrou em 2005 aproximadamente 25% de todo o programa de investimentos da Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro. O objetivo dessa política é reduzir os desequilíbrios sociais, buscando levar serviços públicos em maior quantidade e qualidade, de acordo com o peso econômico e social da região.

Justificativa da oferta do Curso de Psicologia

A Área de Planejamento 5, além de ser a maior região do município, é a que mais cresce na Cidade do Rio de Janeiro, o que torna imprescindível a expansão do Ensino Superior. Os cursos da UniSãoJosé procuram atender às necessidades locais, demonstradas em nossa análise, no que tange à formação de cidadãos aptos a participar ativamente do processo de desenvolvimento da região em que vivem, onde as carências sociais ainda são enormes.

Dentro deste contexto, deve ser ressaltado que a Instituição vem respondendo às necessidades locais e regionais de formação de profissionais socialmente responsáveis, inovadores, empreendedores e éticos, participantes ativos dos processos de desenvolvimento econômico e social. Desde 1980, mantém cursos de graduação em plena expansão de suas atividades, tendo sistematicamente obtido bons conceitos nas avaliações para autorização ou reconhecimento de seus cursos. Isso demonstra sua capacidade de investimento, a seriedade e o interesse da instituição em alcançar seu objetivo, que é o de oferecer ensino de excelência para a comunidade.

Por outro lado, cabe destacar que o paradoxo social, característico da região que é marcada por baixos indicadores de desenvolvimento humano (IDH) e por profundas desigualdades, fica mais evidente quando se analisa, por exemplo, documentos, como o elaborado sob a supervisão do Sistema

FIRJAN (FEDERAÇAO DAS INDUSTRIAS DO RIO DE JANEIRO), denominado DECISÃO RIO – Investimentos 2016-2018, segundo o qual, o crescimento substancial da atividade econômica da região, principalmente no campo industrial, apresenta-se como verdadeiro fenômeno, merecendo destaque, por afetarem diretamente a comunidade na qual está inserida a IES: o Polo Gás Químico do Rio de Janeiro e o Porto de Itaguaí, mais conhecido como Porto de Sepetiba, cujas atividades acarretam diretamente importante impacto ambiental na referida área.

Com o crescimento econômico, prevê-se o crescimento populacional da região, o que demandará por novos profissionais capazes de dar conta das necessidades regionais. Dentre esses profissionais, destacar-se-ão os ligados à Saúde e a Educação.

Novos estabelecimentos serão instalados na região e a demanda por profissionais competentes, ética e cientificamente, irá impor a necessidade de formação, em nível superior, de trabalhadores capazes de atender tais demandas, mas, mais do que isso, de compreendê-las e de atuarem como agentes ativos dessa nova reorganização social regional.

A oferta de um Curso de Psicologia no Município do Rio de Janeiro, mais especificamente na Área de Planejamento 5 apoia-se em dois eixos norteadores. Sob uma perspectiva geral, considera o significativo aumento da incidência de sofrimento psíquico em todos os níveis, de leves a graves, principalmente se considerarmos o momento vivenciado com a pandemia do Corona Vírus, no Brasil e no mundo. De acordo com a OMS, 75% a 85% das pessoas que precisam de atendimentos em saúde mental, não têm acesso. Ao mesmo tempo, uma em cada quatro pessoas no mundo vivenciará alguma deficiência em sua saúde mental.

Diante disso e considerando todos os dados já apresentados, o curso de Psicologia da UniSãoJosé será estruturado no sentido de reconhecer a importância da integralidade em saúde, comprometido com uma formação ética, alicerçada nas diferentes teorias e técnicas psicológicas, no conhecimento científico e no compromisso social com o cuidado das pessoas e dos grupos.

A vertente local considera todos os dados relativos à população, as questões econômicas, ambientais e educacionais apresentadas até aqui. Destaca-se o fato de a região ser a que mais cresce no Estado, tanto no que se refere à sua população, quanto no que relaciona com o crescimento econômico, sendo hoje a direção mais escolhidas por aqueles que migram do centro para a periferia. Este crescimento, que via de regra vem se apresentando de forma desordenada, exigirá uma demanda maior de serviços de saúde, na qual o Psicólogo terá papel fundamental.

Em consonância com sua história e antenada com seu papel de agente de transformação social e à sua responsabilidade no processo de expansão do ensino superior, a UniSãoJosé apresenta a proposta de criação do Curso Superior de Psicologia.

A criação do curso tem como objetivo a formação de profissionais generalistas, com forte visão humanista e crítico-reflexiva, capazes de intervir nos diversos níveis de atenção à saúde, nos processos

educacionais, de forma inovadora e empreendedora, tendo como base princípios éticos, atentos à conjuntura sociopolítico-econômica que impactam na saúde do indivíduo e da coletividade.

Diante deste contexto que evidencia o crescimento da Área de Planejamento 5 do município do Rio de Janeiro e toda a região metropolitana, a parceria entre a UniSãoJosé e o poder público, impõem a criação de curso de psicólogos, capazes de atenderem as demandas que surgirão com o crescimento da região, frente ao aumento das demandas de psicólogos nas políticas públicas de atenção em saúde.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA

2.1 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso

Conforme consta no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e no Projeto Pedagógico de Curso – PPI da UNISÃOJOSÉ, as políticas institucionais têm suporte nos princípios educacionais fundamentados em concepções pedagógicas inovadoras, em busca de um ensino com qualidade, considerando: formação ética e educação para a cidadania; articulação com a sociedade; educação voltada para o empreendedorismo, meio ambiente e desenvolvimento sustentável; gestão participativa; consolidação do ensino com a iniciação científica; articulação curricular e interdisciplinaridade; avaliação formativa; e participação dos discente no processo educacional.

As políticas institucionais se irradiam para o curso de Psicologia e são implementadas no sentido de garantir a harmonia entre os objetivos dos cursos, as estruturas curriculares e os perfis dos egressos, explicitados no respectivo PPC e concretizados na relação indissociável entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Desta forma, o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia que ora se apresenta, fruto da reflexão e comprometimento docente, possui estrutura curricular consistente e eficaz para com as

demandas acadêmicas e sociais e demandará esforços, planejamento, dedicação e monitoramento constante para sua sustentabilidade e plena consolidação.

2.2 Políticas Institucionais de Ensino

O PDI e PPI da UNISÃOJOSÉ estabelecem políticas institucionais de ensino como eixos norteadores para todos os seus cursos de graduação:

- Diversificação institucional da oferta educacional, respeitadas as especificidades e as normas regulatórias de cada curso;
- Compatibilização do número de vagas dos cursos de Graduação e Pós- Graduação, visando o atendimento das demandas locais e regionais e a equalização da relação Corpo Docente – Projeto Pedagógico de Curso (PPC) – Infraestrutura;
- Atendimento as DCNs dos Cursos de Graduação;
- Incentivo à formação continuada e a capacitação do corpo docente e de tutores, objetivando o ensino com qualidade, pautado em novas práticas pedagógicas e estratégias inovadoras de ensino;
- Investimento em materiais, recursos e tecnologias de informação e comunicação (TIC) que facilitem o desenvolvimento dos PPCs, que promovam a interatividade entre docentes e discentes e o acesso aos recursos e materiais didáticos em qualquer hora e local;
- Investimento em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que garanta a cooperação entre tutores, docentes e discentes e o acesso e reflexão sobre os conteúdos das unidades curriculares;
- Implementação de rol de unidades curriculares institucionais, a serem ofertadas em todos os cursos de Graduação visando estabelecer a identidade na formação profissional perseguida pela UNISÃOJOSÉ;
- Organização das unidades curriculares institucionais em núcleos de conhecimentos, contemplando sólida formação Fundamental, Sociedade e Cidadania, Desenvolvimento Sustentável e Ciências de Dados;
- Formação generalista nos cursos de Graduação, consubstanciada em robusta organização acadêmica técnico-ético-científica;

- Utilização de recursos que proporcionem aprendizagens diferenciadas dentro das áreas dos cursos de Graduação e Pós-Graduação ofertados e que promovam a acessibilidade metodológica;
- Implementação de mecanismos de atualização periódica dos Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação garantindo a integração entre a teoria e prática, a adequação dos conteúdos curriculares à atualização da respectiva área e a modernização da estrutura curricular que considere a interdisciplinaridade, a flexibilidade e a inovação;
- Implementação de sistema de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem de forma contínua e efetiva, adequado ao perfil do profissional estabelecido para os cursos de Graduação, disponibilizado aos estudantes de forma a garantir a melhoria da aprendizagem e a retroalimentação das práticas docentes desenvolvidas;
- Institucionalização do Estágio Supervisionado em todos os cursos de Bacharelado e Licenciatura de acordo com as DCNs e os perfis profissionais estabelecidos nos PPCs, objetivando a interlocução da UNISÃOJOSÉ com os ambientes das entidades concedentes, gerando insumos para a melhoria do ensino e das próprias práticas de estágio;
- Institucionalização do Trabalho de Conclusão de Curso, de forma obrigatória em todos os cursos de Licenciatura e Bacharelado, de acordo com as características específicas e conforme as DCNs, como forma de concatenação dos conhecimentos desenvolvidos ao longo da trajetória acadêmica dos estudantes;
- Incentivo à participação de toda comunidade acadêmica na definição das políticas institucionais de ensino;
- Implementação de sistema integrado de autoavaliação e avaliação institucional interna, e análise, publicização e utilização das avaliações externas como insumos para a permanente atualização dos PPCs.

As diretrizes gerais da Escola de Saúde da UNISÃOJOSÉ funcionam como articuladoras dos processos de ensino e de aprendizagem, que formam profissionais, com habilidades e competências técnicas e científicas ao lado do discernimento ético e da responsabilidade social exercida com solidariedade.

O nível de complexidade das competências e habilidades da formação profissional está vinculado a sua ação prioritária de promotor de saúde, e inclui a realização de cuidados integrais da saúde individual e coletiva.

A formação na Escola de Saúde da UNISÃOJOSÉ valoriza e se processa como uma ética de discussão orientada para o entendimento. O dissenso aparece como uma possibilidade na vida, no trabalho e na linguagem.

A aprendizagem valoriza a racionalização do trabalho, sua organização inteligente, quando o estudante percebe que pode trabalhar em equipes com diferentes e desiguais informações, saberes e poderes. A solidariedade do trabalho coletivo se constrói com a ética de convicção e responsabilidade.

O estudante é familiarizado e treinado para saber usar eficazmente meios de se expressar de modo oral e escrito com colegas, professores, funcionários, clientes e comunidade. O estudante é orientado sobre o sentido ético do ouvir. A razão crítica é valorizada como forma pertinente do pensar nos processos de ensino e de aprendizagem. A inteligência é a forma mais elaborada de usar informação.

Os estudantes são encorajados a expor seus pontos de vista e orientados sobre como desenvolver uma argumentação sempre orientada para o entendimento entre as pessoas. O diálogo aparece como procedimento social responsável e solidário.

Esta face da educação está presente na variedade de realidades sociais do aprendizado, tais como, as atividades internas (aulas, laboratórios e palestras) e externas (atividades complementares, pesquisas, campos e estágios supervisionados).

Nestes diferentes e desiguais contextos de relação interpessoal, o estudante será estimulado a valorizar a ética de dialogar para o entendimento. Os processos de ensino e de aprendizagem se orientam por respeito às pessoas e aos direitos humanos, bem como pela responsabilidade com o bem-social.

Com a finalidade de atingir o perfil supracitado, o acadêmico deverá receber, durante o curso de graduação em Psicologia, os seguintes tipos de formação e competências:

2.2.1 Formação Científica

Busca-se despertar no estudante sua vocação científica por meio das unidades curriculares específicas que compõem o Núcleo de Formação Fundamental, são elas: Leitura, Interpretação e Produção de Textos, Metodologia do Trabalho Acadêmico e Raciocínio Lógico.

Observe-se que, ao longo do curso, este espírito é desenvolvido pelos vários projetos de iniciação científica, conforme preconizado no PPC.

Ao fim do curso, todo este processo é coroado pela realização da monografia, dentro dos moldes científicos. O estudante é orientado para ler e interpretar o trabalho científico, a tecnologia e o contexto histórico e social.

2.2.2 Formação Técnica

A formação técnica e profissional está orientada para a solução efetiva de problemas sociais. A formação técnica dá acesso e desenvolve competências e habilidades específicas do exercício profissional, incluindo a habilidade cognitiva empreendedora. A execução de treinamentos técnicos e gerenciais são partes fundamentais da formação profissional.

A escala da intervenção é percebida como fator determinante da apropriação tecnológica e da forma de organização do trabalho. O estudante se familiariza com programação e na gestão da qualidade de intervenções clínicas e na comunidade.

A formação técnica dá acesso e desenvolve competências e habilidades específicas do exercício profissional, incluindo a habilidade cognitiva de diagnóstico e de organização da ação promotora de saúde coletiva. A execução de procedimentos técnicos diretos é parte fundamental da ação profissional.

O nível de complexidade das competências e habilidades da formação profissional está vinculado a sua ação prioritária de promotor de saúde, e inclui a realização de cuidados integrais da saúde individual e coletiva.

A formação técnica é também oferecida através do programa de estágio curricular supervisionado.

2.2.3 Formação Humanística e Visão Multicultural

A formação humanística e visão multicultural se dão, não apenas a partir do arcabouço teórico oferecido pelas unidades curriculares, mas prioritariamente através do contato e convívio com o corpo docente e com a comunidade, através da troca de experiências e de vivências.

Ademais, como forma de promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, a UNISÃOJOSÉ incluiu, na matriz curricular de todos os cursos, o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, buscando, assim, a realização de relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

A temática referente ao Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, constitui ainda unidade curricular específica, pertencente ao Eixo Institucional, do Núcleo de Sociedade e Cidadania: Fundamentos Socioantropológicos.

Os referidos conteúdos são desenvolvidos na referida unidade curricular, sob a perspectiva da filosofia, da ética, da sociologia, da antropologia e da história, visando um ensino integral e contextualizado com a sociedade brasileira, em si, e com a sociedade global, em um sentido mais amplo.

A inclusão dos referidos conteúdos busca garantir ao discente a compreensão plena da história do país com a realidade contemporânea, no que se refere à questão racial e étnica da formação da sociedade brasileira e as suas implicações econômicas, políticas, sociais e culturais.

2.2.4 Formação Administrativa

Voltada à racionalização de trabalho e delegação de funções, que é possível quando o estudante adquire a consciência de que poderá trabalhar em equipes multidisciplinares, delegando funções e atribuições aos demais componentes do grupo. Para esta finalidade, o estudante deverá ser capaz de dominar formas de comunicação com seus colegas, professores e todo o corpo administrativo da Instituição.

2.2.5 Formação Comportamental e para a Responsabilidade Social

A formação profissional envolve necessariamente a aquisição de atitudes e comportamentos que não apenas identificam aquele grupo profissional, como serve também de parâmetro para a atividade profissional do indivíduo. Partindo deste princípio, a formação comportamental do estudante ocorrerá através de todo o seu percurso acadêmico, através do fornecimento de um embasamento teórico-prático que leve o estudante à aquisição de atitudes e comportamentos éticos, que considerem a responsabilidade e o bem-estar social em sua prática profissional.

Por outro lado, a UNISÃOJOSÉ cumpre a missão de construir uma formação alicerçada na inserção do profissional de psicologia como promotor de saúde e bem-estar no mercado de trabalho, implicando principalmente no seu comprometimento com a responsabilidade social, levando-o a atuar com ética e compromisso visando à construção de uma sociedade justa.

2.2.6 Educação Ambiental e para os Direitos Humanos

A categoria de temas transversais é amplamente difundida no campo da pedagogia e foi incorporada pelos Parâmetros Curriculares do Ensino elaborados pelo Ministério da Educação. Sua vinculação aos eixos de formação mostra-se capaz de gerar sinergia importante para o pleno êxito do currículo proposto.

A organização curricular do Curso de Psicologia funda-se nos princípios de flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização. Consoante já demonstrado há também tradição da UNISÃOJOSÉ em sua preocupação com a problemática ambiental, evidenciada por sua intervenção na comunidade, buscando resolver, na medida de suas possibilidades, graves problemas que surgem nessa área.

A gestão ambiental na cidade e no Estado do Rio de Janeiro tem suma relevância, e o tema tem sido destacado, notadamente, a partir da denominada Eco-92, encontro de repercussão mundial e, posteriormente em 2012, a RIO + 20.

Aliado a isso, a vocação natural da UNISÃOJOSÉ para a questão ambiental exsurge, como demonstrado no PDI, do fato de estar situada na Área de Planejamento 5, constituída de reservas e APAs, que vêm sendo afetadas pelo desenfreado crescimento populacional ao qual se somam, com profundos efeitos deletérios, a ocupação desordenada do solo e afluxo de indústrias poluentes.

A comunidade, assim, será beneficiada pela possibilidade de formação de quadros conscientes e competentes a exercerem a cidadania, com amplo conhecimento dos procedimentos ambientais e das medidas jurídicas necessárias a proteção do ecossistema local.

Nesta linha, é importante destacar a atividade desenvolvida pelas organizações não governamentais, que, como sabido, compõe o chamado terceiro setor, hoje conhecido pela geração de empregos e quadros aptos a defender a atividade ambiental.

Não se pode olvidar do ensinamento de Konrad Lorenz, prêmio Nobel de medicina de 1973, em sua obra "A demolição do homem - crítica à falsa religião do progresso" de que " o extermínio do meio ambiente e a decadência da cultura caminham lado a lado".

Como corolário desta visão, a IES promove a integração da Educação Ambiental e em direitos humanos em unidade curricular própria, Educação ambiental e para os direitos humanos, que fornece aos estudantes, ferramentas que lhes permitem visão profunda e crítica da realidade nacional e global,

bem como às políticas públicas respectivas, proporcionando a compreensão dos debates que animam a discussão sobre o tema.

2.3 Políticas Institucionais de Pesquisa

O PDI estabelece como políticas institucionais de Pesquisa:

Em atendimento ao art. 12 da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, o curso cria condições para a participação dos estudantes em projetos de iniciação científica relacionados aos eixos estruturantes e às ênfases curriculares, articulando investigação, formação profissional e produção de conhecimento, por meio de:

- Incentivo à produção acadêmica docente e implantação de linhas de pesquisa por áreas nos cursos de Graduação e Pós-Graduação;

- Investimento e aprimoramento da Revista Ciência Atual - https://revista.saojose.br/ como veículo de divulgação da produção científica docente e discente, objetivando melhor qualificação junto ao Qualis Periódicos;

- Incentivo à participação dos estudantes em projetos de pesquisas, com oferta de bolsas de estudos;

- Fomento à participação de docentes e discentes em eventos de natureza científica, regionais e nacionais;

- Realização de convênios e parcerias com instituições nacionais e internacionais que desenvolvam pesquisas científicas nas diferentes áreas de conhecimento;

- Investimento em pesquisas aplicadas/ação, cujos resultados tragam melhorias na qualidade de vida das comunidades do entorno da UNISÃOJOSÉ;

- Incentivo à participação de toda comunidade acadêmica na definição das políticas institucionais de pesquisa.

A Escola de Saúde da UNISÃOJOSÉ trabalha no sentido de que os estudantes aprendam mais do que reproduzir saber, mas também aprendam a aprender e aprendam a produzir saber. No sentido de valorizar internamente a produção do saber, a UNISÃOJOSÉ oferece Programa de Iniciação à Pesquisa que inclui a concessão de bolsas.

No início de cada semestre letivo é realizado processo de seleção de bolsistas do programa de iniciação à pesquisa, coordenado por banca de exame nomeada para esta finalidade.

As vagas no programa são oferecidas com base nas grandes áreas do conhecimento em Psicologia, sendo o processo de seleção feito com base em projetos de pesquisa apresentados pelos estudantes.

Os estudantes aprovados são orientados pelo coordenador do programa de iniciação à pesquisa, que é responsável pelos aspectos metodológicos da pesquisa.

2.4 Políticas Institucionais de Extensão

O PDI estabelece como políticas institucionais de Extensão:

Em atendimento ao art. 13 da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, o curso cria e executa projetos de extensão relacionados aos eixos estruturantes e às ênfases curriculares. As atividades extensionistas promovem práticas interdisciplinares, transdisciplinares e intersetoriais, com participação ativa de estudantes e professores e articulação com a comunidade e as políticas públicas.

Atendimento às Diretrizes Nacionais para a Extensão Universitária, curricularização de 10% da carga horária total dos cursos para as atividades extensionistas, implantada e regulamentada no âmbito do curso, com acompanhamento do NDE e registro acadêmico das atividades;

Institucionalização do Programa de Extensão Universitária (PROEXT);

Incentivo à participação de estudantes nos programas e projetos de extensão com oferta de bolsas de estudos;

Otimização do sistema de gestão acadêmica de forma a garantir o registro, controle e divulgação dos créditos realizados em atividades extensionistas;

Formalização de convênios e parcerias visando o desenvolvimento da interação da UNISÃOJOSÉ com as comunidades e entidades do entorno;

Proposição de programas de Extensão Universitária que garantam impacto social nas comunidades beneficiárias, retroalimentação dos conteúdos e estratégias de ensino por meio do confronto das realidades intra e extramuros universitários e que sejam relevantes para a formação profissional dos acadêmicos;

Elaboração de um calendário acadêmico que contemple atividades extensionistas institucionais e específicas de cada curso.

Aproveitamento dos resultados observados durante o desenvolvimento das atividades extensionistas como insumos para o desenvolvimento da pesquisa e melhoria da qualidade do ensino.

Incentivo à participação de toda comunidade acadêmica na definição das políticas institucionais de extensão.

A Escola de Saúde da UNISÃOJOSÉ participa ativamente da vida comunitária. Esta participação comunitária deriva do conceito fundamental na gênese da Escola, que é formar profissionais competentes e habilitados para interagir com a comunidade na promoção e no cuidado da saúde coletiva.

A UNISÃOJOSÉ foi em 2002 e 2003 o centro operacional de coordenação do processo de implantação de 150 equipes do programa de saúde da família, nos termos do convênio da Prefeitura Municipal do Rio de Janeiro com o Conselho de Instituições de Ensino Superior da Zona Oeste – CIEZO. Dentro da UNISÃOJOSÉ foi organizado processo seletivo de 1.300 agentes comunitários de saúde, que teve 75 mil candidatos inscritos.

O curso de Psicologia oferecerá atendimento clínico com acesso agendado, a preço de custo para a comunidade do seu entorno. Este processo vai em direção a programação de prevenção de controle de doenças mentais, visando promoção de saúde e bem-estar e solução de problemas de baixa e média complexidade.

A Escola de Saúde da UNISÃOJOSÉ vem desde 2002 participando, como observadora, nas reuniões do Conselho Distrital da área 5.

Atualmente a Escola de Saúde focaliza suas atividades de campo em saúde coletiva na comunidade da Cohab de Realengo e na Vila Vintém. Na comunidade são realizadas intervenções que proporcionam aprendizagem em diferentes competências na saúde coletiva.

A atividade de campo na comunidade do entorno da UNISÃOJOSÉ proporciona aprendizagem de competências e habilidades de análise do contexto social e de promoção da saúde, particularmente relacionadas a Estratégia de Saúde da Família, a partir de atividades de extensão de outras áreas do conhecimento dos demais cursos de graduação disponíveis em nossa unidade .

A UNISÃOJOSÉ realiza anualmente a Semana Acadêmica, que tem por objetivo abrir espaço para comunicações coordenadas de trabalhos dos estudantes, conferências com professores convidados, oficinas de trabalhos e cursos de atualização.

As comunicações coordenadas incluem a apresentação dos relatórios do programa de iniciação à pesquisa, do programa de monitoria e de temas livres. Esta apresentação é aberta ao corpo docente e discente e a comunidade, e os melhores trabalhos são selecionados por uma banca examinadora para uma premiação.

A atividade de campo na comunidade do entorno da UNISÃOJOSÉ proporciona aprendizagem de competências e habilidades de análise do contexto social e econômico da região.

Neste sentido, os estudantes dos diversos cursos de graduação e pós- graduação vêm participando de eventos realizados pelas UNISÃOJOSÉ como, por exemplo:

-Programas de extensão na comunidade;

-Projeto Ação Cidadania;

-Dia do Ensino Responsável desde 2008;

-Internato Rural, no município de Nova Friburgo;

-Clínica de Atenção Básica, realizada na Clínica da UNISÃOJOSÉ.

Saliente-se que a UNISÃOJOSÉ vem participando desde 2008 do PROJETO RONDON, o maior programa de extensão universitária do país, no qual os estudantes gozam da oportunidade de desenvolver atividades em outras comunidades, vivenciando outra realidade. Até o momento, já foram realizadas operações no Paraná, Amazonas, Paraíba, Tocantins, Pernambuco, Rondônia, Rio Grande do Norte, Piauí, Brasília e Mato Grosso do Sul, que consistem em mais do que uma atividade de extensão, uma lição de vida e cidadania.

2.5 Políticas de Apoio ao Discente

As Políticas Institucionais de Apoio aos Discentes encontram-se bem definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e são desenvolvidas no âmbito de todos os cursos superiores da IES.

O Centro Universitário São José A UNISÃOJOSÉ dispõe de diversos setores de atendimento ao corpo discente, destacando-se: central de atendimento a novos estudantes, secretaria geral, secretaria das coordenações de curso, tesouraria, biblioteca, secretaria do programa de integração ao trabalho e do programa de iniciação a pesquisa, setor de cópias, restaurantes, inspetoria, serviço de assistência social, clínica odontológica, empresa Junior, núcleo de prática jurídica, laboratórios de informática etc.

Vale destacar a implantação, no ano de 2009, da Ouvidoria Institucional, que tem como atribuições ser a última instância na busca de soluções dos conflitos inerentes às atividades pedagógicas e administrativas, além da instituição do Núcleo de Apoio Psicopedagógico da Instituição - NAPI.

2.5.1 Programas de Apoio Pedagógico

O apoio pedagógico fornecido pela UNISÃOJOSÉ passa por alguns pontos determinantes, a fim de promover um melhor aproveitamento do corpo discente, a saber:

- Programa de nivelamento à distância – atualmente já conta com um curso de Língua Portuguesa, sendo que se encontram em fase de desenvolvimento cursos de nivelamento em Matemática, Física e Química;

- Programa de Orientação Didática dos Estudantes a partir de uma abordagem multidisciplinar;

- Programa de Apoio Psicopedagógico promovido pelo NAPI, e supervisionado pela Escola de Saúde e Educação;

- Programa de Desenvolvimento da Aprendizagem – PDA, que visa fornecer aos estudantes de todos os cursos conteúdos e atividades que possam aprimorar a sua capacidade reflexiva, tornando-o apto a produzir conhecimentos acadêmicos, tanto de modo crítico como instrumental. O programa é organizado em módulos, com carga horária de 20h cada, onde estudante pode optar por fazê-los integral ou parcialmente, conforme apresentamos a seguir:

  - MÓDULO 1= Leitura, Interpretação e Produção de Textos
  - MÓDULO 2= Habilidades de Aprendizagem
  - MÓDULO 3= Estudos Contemporâneos
  - MÓDULO 4= Oficina de Oralidade

As atividades, propostas nestes programas de apoio pedagógico e aquelas que virão a partir dele, demonstram que a UNISÃOJOSÉ tem realizado ações de apoio pedagógico consideradas inovadoras, com o objetivo de melhoria da qualidade da educação universitária. Existem investimentos na capacitação docente e a promoção de atividades que visam melhorar a formação pedagógica de seus professores, em consonância com a formação instrumental e cidadã de nossos estudantes.

2.5.2 Programas de Apoio Financeiro

A UNISÃOJOSÉ implementa diferentes tipos de apoio financeiro, a saber:

2.5.2.1 Programa de Apoio ao Estudante (PAE).

A instituição, cumprindo sua função social, tem à disposição dos seus estudantes o Programa de Apoio ao Estudante - PAE, um arrojado programa de concessão de bolsas de estudos, descontos e de financiamento de mensalidades para cursos da instituição.

A concessão de bolsas de estudo em percentuais que variam de 10% a 100% é feita mediante análise da necessidade do discente e de acordo com a disponibilidade de recursos da instituição. Atualmente, aproximadamente 80% dos estudantes matriculados em cursos de graduação gozam de algum tipo de bolsa ou desconto para o pagamento de suas mensalidades.

Os estudantes também têm a sua disposição a opção de financiar o pagamento das mensalidades. O financiamento é feito com recursos próprios e funciona da seguinte forma: Concessão de financiamento, a cada ano, para até 5% do total de estudantes matriculados no ano anterior, mediante solicitação por escrito onde comprovem insuficiência financeira;

A instituição financia até 50% do valor da mensalidade, por um prazo equivalente ao prazo restante para a conclusão do curso no momento do financiamento. O financiamento permite que um estudante em um curso de cinco anos pague metade da mensalidade durante dez anos, sem cobrança de juros;

O valor da mensalidade durante todo o período em que o estudante estiver pagando será igual à mensalidade do curso, que tem sido reajustada pelo índice de reajuste dos salários dos professores;

Para obter o financiamento, o estudante deve provar a insuficiência financeira (a ser verificada pela declaração de imposto de renda ou outro documento equivalente) e oferecer avalista nos mesmos termos exigidos pelo governo federal na concessão do FIES.

A instituição fechou parceria com o Instituto Educar, empresa especializada em gestão de financiamento estudantil, visando a ampliar o número total de estudantes atendidos pelo programa.

2.5.2.2 Programa Universidade para Todos (ProUni)

A UNISÃOJOSÉ participa do Programa Universidade para Todos (ProUni), mantido pelo Governo Federal, destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e parciais para cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, desde seu início.

2.5.2.3 Programa Financiamento Estudantil (FIES)

A UNISÃOJOSÉ participa dos programas de financiamento estudantil mantidos pelo Governo Federal, em parceria com a Caixa Econômica Federal, atual FIES, que é destinado a estudantes universitários brasileiros regularmente matriculados em curso de graduação, em instituições de ensino superior não- gratuitas. Todas as vagas disponibilizadas pelo FIES à UNISÃOJOSÉ são preenchidas.

2.5.2.4 Programa de Iniciação à Pesquisa - IP

A iniciação à pesquisa é parte fundamental da formação profissional na UNISÃOJOSÉ, direcionando os egressos para a análise crítica, a interrogação criativa e a solução de problemas. Complementa o ensino de modo que o estudante aprenda a aprender, criando competências e habilidades de análise e reflexão.

O Centro Universitário São José desenvolve programa de bolsas de iniciação à pesquisa, com seleção de estudantes por meio de edital semestral. A partir de propostas de investigação apresentadas pelos estudantes, uma banca de professores analisa e escolhe aquelas que julgarem mais adequados às linhas de pesquisa do curso. Os autores das propostas escolhidas, no curso de Psicologia, irão receber uma bolsa de 50% em desconto no valor da mensalidade com prazo de seis meses, podendo ser renovada por mais seis meses de acordo com o interesse do professor orientador.

Há uma coordenação geral do programa, que orienta os aspectos formais da pesquisa, cabendo aos professores convidados pelos estudantes a complementação de conteúdo nos processos de orientação.

Os estudantes deverão apresentar relatório semestral de execução da pesquisa, podendo concorrer a uma renovação por mais um semestre para concessão de bolsas.

Os relatórios das pesquisas serão apresentados na Semana Acadêmica da UNISÃOJOSÉ, com premiação dos melhores trabalhos.

2.5.2.5 Programa de Monitoria

O Centro Universitário São José proporciona aos estudantes selecionados as atividades de monitoria, sob a forma de um programa que concederá bolsas de estudo no curso de Psicologia de 50% em desconto no valor da mensalidade com prazo de seis meses.

No início de cada semestre, serão definidas as unidades curriculares em que haverá seleção de bolsistas. Ocorrerá então o processo seletivo por meio de provas escritas de conhecimentos gerais e entrevistas com avaliação do histórico escolar. Os estudantes selecionados deverão auxiliar no desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas e de apoio ao discente.

Haverá acompanhamento contínuo das atividades de monitoria, que incluem relatórios mensais. Além disso, os estudantes deverão apresentar seu relatório semestral na Semana Acadêmica da UNISÃOJOSÉ.

2.5.3 Estímulos à Permanência

Além das práticas e programas mencionados anteriormente, a UNISÃOJOSÉ promove, anualmente, a Semana Acadêmica, quando são desenvolvidas diferentes atividades de cunho acadêmico, inclusive com a presença de palestrantes ilustres, de notório saber. Nessas ocasiões também se apresentam os estudantes com comunicações coordenadas.

Aos sábados são incentivadas atividades esportivas na quadra coberta das UNISÃOJOSÉ, por meio de campeonatos de futebol de salão, com a participação de estudantes, promovendo convivência e aproximação.

2.5.4. Organização Estudantil

Os estudantes das UNISÃOJOSÉ estão organizados na forma de representantes de turma e de cursos. No momento, os discentes estão se organizando para promover a primeira eleição para a formação do Diretório Acadêmico Central (DAC), visando facilitar a participação dos estudantes nos

órgãos máximos da instituição. A UNISÃOJOSÉ reconhece o diretório acadêmico como uma organização importante para o desenvolvimento da instituição.

O diretório acadêmico tem importante participação nos processos de autoavaliação na UNISÃOJOSÉ, tanto na fase de sensibilização como na fase de aplicação dos formulários.

2.5.5. Acompanhamento dos Egressos

O Centro Universitário São José vem desenvolvendo um amplo processo de avaliação institucional. Esse processo de autocrítica supõe um olhar retroativo para aqueles que aqui traçaram sua trajetória acadêmica em nível superior e que hoje, provavelmente, encontram-se inseridos no mercado de trabalho.

Com o intuito de delinear um primeiro perfil do estudante egresso dos cursos de graduação de IES, foi elaborado um instrumento que contivesse informações sobre o cada curso de graduação e posterior aperfeiçoamento, bem como as atividades profissionais desenvolvidas. Essas informações organizadas em três blocos, são assim designados: o egresso e sua formação educacional; o egresso e seu curso de graduação; o egresso e suas atividades profissionais.

Por opção metodológica do Programa de Avaliação Institucional, o questionário é disponibilizado aos estudantes em nosso “site”. Os dados coletados e analisados nesse relatório permitirão, ainda que de forma parcial, delinear a qualidade da formação oferecida pelos cursos de graduação, na visão dos egressos e o desempenho profissional destes no mercado de trabalho.

Essas dimensões avaliadas pelos egressos apontarão para a qualidade da formação técnico-científica oferecida pela UNISÃOJOSÉ e as expectativas que os egressos possuem de retornar à instituição para realização de novos cursos, participar de eventos científicos, como ouvintes e palestrantes, bem como fazer parte do quadro do corpo docente.

Essas informações servem de impulso para desencadear um amplo processo de discussão entre docentes, discentes, coordenações, direções e Reitoria, tendo em vista os vários aspectos abordados, relacionados à pós- graduação, extensão, currículo e estágios, infraestrutura e mercado de trabalho.

2.6 Gestão do Curso e Processos de Avaliação Interna e Externa

A gestão acadêmica do curso de Psicologia está de acordo com o estatuto e regimento do Centro Universitário São José e considera os processos de avaliação oriundos da comunidade acadêmica e a autoavaliação institucional periódica do curso, bem como os resultados inerentes as avaliações externas, como insumo para aprimoramento contínuo do seu planejamento.

Nesse contexto, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNISÃOJOSÉ foi implantada em 2004 com a responsabilidade pela organização e realização do processo de avaliação institucional, em coerência com as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e com base no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituídos pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, bem como, de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Os trabalhos realizados pela Comissão Própria de Avaliação têm correspondido ao compromisso ético da IES, que tem contado com a colaboração dos órgãos diretivos, administrativo e acadêmico, para atingir o objetivo de se constituir como instrumento favorável de recomendações necessárias para a intensificação ou correção das ações que visam o incremento da excelência em todas as áreas de atuação da Instituição.

As ações visam facilitar a organização do processo autoavaliativo por meio de formulação de estratégias e instrumentos para a melhoria da qualidade e da relevância das atividades de ensino, pesquisa e extensão, permitindo a integração e articulação coerente de concepções, objetivos, metodologias, práticas, agentes da comunidade acadêmica e de instâncias do governo. É parte do processo avaliativo para promover a realização autônoma do projeto institucional de modo a garantir a qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão, na gestão e no cumprimento de sua missão acadêmica e social.

A avaliação institucional constitui-se em um dos objetivos estratégicos da UNISÃOJOSÉ, cujo processo é realizado sistematicamente, ancorado em políticas institucionais bem delineadas, planejamento, comunicação, sensibilização, ampla participação e transparência. Sua metodologia contempla coleta e análise de dados, interpretação e elaboração dos relatórios que refletem os resultados, detectando-se, assim, as potencialidades e as fragilidades, setoriais e institucionais.

A autoavaliação possui o objetivo amplo de abordar dimensões e indicadores específicos que permitirá identificar as potencialidades e insuficiências dos cursos e da instituição, promovendo a melhoria da sua qualidade e relevância e, como consequência, a da formação dos estudantes. É um componente central que confere estrutura e coerência ao processo avaliativo a ser desenvolvido pela UNISÃOJOSÉ, integrando todos os demais componentes da avaliação institucional.

Foi identificada a necessidade de que o processo de autoavaliação permita o conhecimento e o diagnóstico situacional dos seguintes de itens:

-Infraestrutura dedicada ao ensino;

-Serviços administrativos de apoio ao ensino; Corpo docente;

Disciplinas;

-Corpo discente; e.

-Coordenação dos cursos.

A partir da compreensão da importância educativa e social da Instituição, em observância a necessidade e importância da autoavaliação institucional, não apenas como cumprimento das normatizações que norteiam os processos de avaliação proposta no âmbito do SINAES, mas com objetivo de contribuir para a melhoria dos processos acadêmico e administrativos nela observados, foi possível o estabelecimento dos procedimentos metodológicos que norteiam o desenvolvimento da pesquisa de autoavaliação.

Elaboração do projeto de autoavaliação;

-Definição dos indicadores a serem avaliados em consonância com as diretrizes normativas do SINAES;

-Definição de cronograma da pesquisa de autoavaliação;

-Definição da metodologia e procedimentos para a realização de uma pesquisa criteriosa, condizentes com os objetivos definidos e os referenciais de pesquisas qualitativas;

Análise do PDI da IES;

-Análise dos relatórios de autoavaliação institucional anteriores;

-Análise dos relatórios de avaliações externas, institucional e de cursos;

-Definição dos indicadores a serem avaliados quantitativamente e das questões a serem avaliadas qualitativamente;

-Elaboração dos instrumentos de avaliação e disponibilização em plataforma online (coleta eletrônica de dados);

-Divulgação do período de avaliação;

-Categorização das questões abertas de crítica, elogios e sugestões para a melhoria dos indicadores avaliados quantitativamente e de outros não contemplados no instrumento de avaliação;

-Definição de plano amostral para obtenção de uma amostra confiável da população avaliadora;

-Análise dos dados coletados e elaboração dos gráficos dos indicadores gerais;

-Definição de Índice de Desempenho no Indicador para comparar a avaliação dos indicadores por curso do qual pertencem os respondentes;

Em cumprimento aos procedimentos separamos o processo avaliativo em duas fases:

- Primeira fase: Estabelecimento dos indicadores, elaboração dos instrumentos e Coleta Eletrônica de Dados.
- Segunda fase: Análise dos dados para melhor compreensão do posicionamento dos segmentos que compõem a FSJ, elaboração de diagnóstico, dos relatórios de pesquisa para divulgação à comunidade acadêmica.

As recomendações da CPA serão discutidas pelo Núcleo Docente Estruturante NDE e Colegiado de Curso, com o objetivo de implementar soluções para os problemas identificados na avaliação institucional.

O Relatório da CPA, o relatório elaborado pelos avaliadores se constitui como importante instrumento no auxílio da identificação de fraquezas e virtudes do curso e norte para implementação de ações que visem melhorar aquilo que precisará ser melhorado.

De forma assistemática, o curso será constantemente avaliado por docentes e discentes através de contato direto com a Coordenação do Curso. Assim sendo a Coordenação deverá manter rotina de reuniões com as turmas, através das quais será possível colher informações sobre problemas vivenciados pelos estudantes, tanto no que se refere às questões de infraestrutura, como as relacionadas às questões acadêmicas. Em mão inversa, os estudantes terão livre acesso à Coordenação do Curso para individual ou coletivamente, buscarem orientações ou soluções para todas as situações.

O somatório dos resultados das ações sistemáticas e assistemáticas de avaliação institucional e autoavaliação, irão nortear a gestão do curso, uma vez que se estabelece como balizador para as discussões e tomadas de decisões do NDE, na busca pelo seu aprimoramento.

2.7 Objetivos do Curso

O Curso de Graduação em Psicologia tem por objetivo assegurar formação generalista, científica, ética, crítica, humanista e socialmente comprometida, em consonância com os princípios, fundamentos, competências, eixos estruturantes e condições de oferta estabelecidos pela Resolução

CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, considerando as características institucionais e as demandas sociais da região.

A formação articula núcleo comum e ênfases curriculares, integrando conhecimentos teóricos e metodológicos, investigação científica, práticas profissionais, experiências em diferentes contextos de trabalho, extensão universitária e estágios supervisionados, de modo progressivo e interdisciplinar.

2.7.1 Objetivo Geral:

Formar psicólogos capazes de mobilizar conhecimentos científicos, habilidades, atitudes e competências profissionais para compreender, avaliar, intervir e produzir conhecimento sobre fenômenos e processos psicológicos, em níveis individual, grupal, organizacional e social, nos setores público, privado e terceiro setor, com atuação ética, baseada em evidências, respeito à diversidade, direitos humanos e compromisso com as necessidades sociais e as políticas públicas.

2.7.2 Objetivos específicos:

• Assegurar sólida formação epistemológica, histórica, teórico-metodológica e científica em Psicologia, reconhecendo a pluralidade de perspectivas e a complexidade do fenômeno psicológico.

• Desenvolver competências para atuação ética, responsável e tecnicamente qualificada em diferentes contextos e níveis de intervenção.

• Promover o desenvolvimento de competências para avaliação psicológica, intervenções psicológicas e psicossociais, orientação, aconselhamento, prevenção e promoção da saúde e do bem-estar.

• Integrar ensino, pesquisa e extensão, criando condições para participação discente em iniciação científica e projetos extensionistas relacionados aos eixos estruturantes e às ênfases curriculares.

• Fortalecer a atuação interdisciplinar, interprofissional e intersetorial, especialmente em redes de saúde, assistência social, educação, trabalho, justiça, proteção social e demais políticas públicas.

• Promover experiências formativas em diferentes situações, contextos e instituições de trabalho, articulando teoria e prática e garantindo progressão de complexidade.

• Formar profissionais capazes de reconhecer e respeitar diversidades pessoais, sociais, culturais, étnico-raciais, religiosas e de gênero, com compromisso com os direitos humanos.

• Estimular a educação permanente, a reflexão crítica sobre a própria prática, a utilização responsável das tecnologias digitais e a atualização científica e profissional contínua.

• Incentivar a produção científica dos docentes juntamente com os estudantes em orientações de Iniciação à pesquisa e trabalho de curso, com publicações na revista científica Ciência Atual, bem como a sua contínua capacitação.

2.8 Perfil Profissional do Egresso

O perfil do egresso do Curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ é definido em consonância com a Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, especialmente com os arts. 2º, 6º, 7º e 8º. O egresso será psicólogo com formação generalista, científica, ética, crítica, humanista e socialmente comprometida, preparado para atuar em diferentes contextos profissionais e sociais, considerando a complexidade e a multideterminação dos fenômenos psicológicos.

Competências profissionais do egresso:

• Atuar eticamente, utilizando os códigos profissionais, a legislação e as normas pertinentes e enfrentando criticamente dilemas éticos.

• Agir profissionalmente com qualidade, dentro dos limites de sua competência, avaliando impactos e adaptando-se a situações complexas e mudanças contextuais.

• Relacionar-se apropriadamente com clientes, usuários, colegas, grupos, organizações e comunidades, com comunicação clara, acolhedora e efetiva.

• Trabalhar respeitando a diversidade e demonstrar competência cultural, considerando contextos históricos, políticos, sociais e culturais.

• Atuar profissionalmente com base no conhecimento científico acumulado e nas limitações das evidências disponíveis.

• Refletir sobre o próprio trabalho, avaliar sua eficácia, realizar autocrítica e implementar melhorias contínuas.

• Estabelecer objetivos e metas pertinentes às atividades psicológicas, considerando demandas, contexto, recursos e resultados esperados.

• Realizar avaliação psicológica de forma ética, técnica e cientificamente fundamentada, selecionando métodos, técnicas e instrumentos adequados ao contexto.

• Realizar intervenções psicológicas e psicossociais fundamentadas cientificamente, respeitando os limites profissionais e as características dos indivíduos, grupos e contextos.

• Comunicar-se de forma eficaz e apropriada, produzindo registros, relatórios, documentos e comunicações profissionais conforme as normas éticas e técnicas.

• Atuar em equipes multiprofissionais, integrando conhecimentos, compartilhando responsabilidades, manejando processos grupais e contribuindo para a resolução colaborativa de problemas.

•As competências científicas do art. 8º, §3º são tratadas como dimensão transversal e explicitamente rastreadas na matriz abaixo, com progressão em metodologia, pesquisa, análise de dados, TCC e práticas de investigação.

2.8.1 Matriz de Rastreabilidade das Competências Profissionais – Art. 8º da Resolução CNE/CES nº 1/2023

A matriz a seguir explicita a correspondência entre as competências profissionais previstas no art. 8º das DCNs, os componentes curriculares do núcleo comum, as práticas formativas, os estágios, a extensão e os instrumentos de avaliação. A rastreabilidade será utilizada pelo NDE para acompanhamento periódico da progressão, consolidação e avaliação das competências, evitando que qualquer competência fique restrita a uma única unidade curricular.

Competência do art. 8º	**Descritor de desempenho**	**Componentes curriculares**	**Experiências formativas**	**Estágio / prática profissional**	**Evidências e avaliação**
I-Ética profissional	Atuar de modo ético, observando legislação, normas profissionais, direitos humanos, sigilo, responsabilidade e limites de atuação.	Psicologia, Ciência e Profissão; Ética e Cidadania; Educação Ambiental e para Direitos Humanos; Psicologia Jurídica; Saúde Mental.	Estudos de caso; análise de dilemas; discussão de documentos técnicos; práticas supervisionadas; extensão.	Estágios Básicos I–II e Específicos I–IV; supervisão; SPA.	Estudos de caso, rubricas de postura ética, relatórios e avaliação de estágio.
II-Ação profissional	Agir com qualidade e responsabilidade, dentro dos limites de competência,	Psicologia, Ciência e Profissão; Teorias e Sistemas; Psicopatologia; Psicologia e	Simulações; estudos de caso; resolução de problemas; práticas integradoras.	Estágios progressivos e práticas profissionais.	Portfólios, situações-problema, desempenho prático e supervisão.

Competência do art. 8º	Descritor de desempenho	Componentes curriculares	Experiências formativas	Estágio / prática profissional	Evidências e avaliação
	adaptando a atuação às demandas e aos diferentes contextos.	Saúde; Tópicos Especiais.			
III-Relações profissionais	Estabelecer relações apropriadas com usuários, grupos, organizações, comunidades, colegas e demais atores, com comunicação acolhedora e profissional.	Leitura, Interpretação e Produção de Texto; Processos Psicológicos; Psicologia Social I–II; Clínica de Grupo; Psicologia Organizacional e do Trabalho.	Entrevistas; dinâmicas; manejo de grupos; role-play; práticas de campo.	Estágios e atividades no SPA e em contextos institucionais.	Observação estruturada, rubricas de comunicação e avaliação por supervisão.
IV-Diversidade e competência cultural	Reconhecer e respeitar diversidade, diferenças individuais e contextos históricos, sociais, culturais, políticos e econômicos.	Fundamentos Socioantropológicos; Psicologia Social I–II; Psicologia da Pessoa com Deficiência e Inclusão; Educação Ambiental e para Direitos Humanos; Políticas Públicas e Terceiro Setor.	Atividades territoriais; análise de casos; extensão; projetos interdisciplinares.	Estágios em diferentes contextos e populações.	Projetos, relatórios reflexivos, estudos de caso e avaliação de intervenção.
V-Base científica	Fundamentar a prática em conhecimento	Metodologia do Trabalho Acadêmico;	Iniciação científica; leitura crítica;	Pesquisa e práticas de	Projetos de pesquisa, fichamentos,

Competência do art. 8º	Descritor de desempenho	Componentes curriculares	Experiências formativas	Estágio / prática profissional	Evidências e avaliação
	científico, reconhecendo limites das evidências e articulando ciência, teoria, método e prática.	Estatística e Psicometria; Psicologia Experimental; Coleta, Análise e Interpretação de Dados; TCC I–II.	análise de dados; pesquisa aplicada.	investigação nos estágios.	análise de dados, TCC e apresentações.
VI – Reflexão sobre o próprio trabalho	Avaliar criticamente a própria atuação, reconhecer limites, utilizar supervisão e implementar melhorias contínuas.	Psicologia, Ciência e Profissão; Ética; Tópicos Especiais; componentes de prática e estágio.	Diários/reflexões profissionais; supervisão; autoavaliação; discussão de casos.	Supervisão obrigatória nos estágios; SPA; práticas profissionais.	Autoavaliação, portfólio reflexivo, supervisão e relatórios.
VII – Objetivos e metas	Definir objetivos, metas, estratégias e critérios de acompanhamento coerentes com demandas, contexto, recursos e resultados esperados.	Avaliação Psicológica I–II; Psicodiagnóstico; Psicologia e Saúde; Políticas Públicas e Terceiro Setor; Psicologia Organizacional e do Trabalho I–II.	Planejamento de intervenção; elaboração de projetos; indicadores; estudos de caso.	Estágios específicos e projetos extensionistas.	Planos de intervenção, projetos, estudos de caso e avaliação de resultados.
VIII – Avaliação psicológica	Realizar avaliação psicológica ética, técnica e cientificamente	Estatística e Psicometria; Avaliação Psicológica I–II; Psicodiagnóstico;	Práticas de aplicação e interpretação; estudos de casos;	Práticas e estágios com supervisão de profissional habilitado,	Provas práticas, estudos de caso, registros

Competência do art. 8º	Descritor de desempenho	Componentes curriculares	Experiências formativas	Estágio / prática profissional	Evidências e avaliação
	fundamentada, selecionando métodos, técnicas e instrumentos adequados.	Processos Psicológicos; Psicopatologia.	elaboração de documentos técnicos.	conforme regulamentação.	técnicos e supervisão.
IX – Intervenções psicológicas e psicossociais	Planejar e realizar intervenções psicológicas e psicossociais fundamentadas, adequadas ao contexto e aos limites profissionais.	Psicoterapias; Terapia Psicanalítica; Terapia Humanista-Existencial; Terapia Cognitivo-Comportamental; Psicologia e Saúde Mental; Psicologia Hospitalar; Psicologia Social II.	Intervenções simuladas e reais supervisionadas; ações de promoção, prevenção e cuidado.	Estágios específicos vinculados às ênfases e SPA.	Avaliação prática, supervisão, estudos de caso, planos e relatórios de intervenção.
X – Comunicação profissional	Comunicar-se de modo eficaz, oralmente e por escrito, produzindo registros, relatórios, documentos e comunicações profissionais segundo normas técnicas e éticas.	Leitura, Interpretação e Produção de Texto; Psicologia, Ciência e Profissão; Psicologia Jurídica; TCC I–II; Gestão de TIC.	Relatórios; apresentações; produção científica; documentos técnicos; comunicação digital ética.	Relatórios de estágio, registros e apresentações.	Rubricas de comunicação, documentos técnicos, seminários e TCC.
XI – Equipes multiprofissionais	Atuar em equipes multiprofission	Contexto Histórico do SUS e Políticas Públicas;	Projetos interprofissionais; extensão;	Estágios em saúde, educação,	Avaliação por pares, projetos interdisciplinar

Competência do art. 8º	Descritor de desempenho	Componentes curriculares	Experiências formativas	Estágio / prática profissional	Evidências e avaliação
	ais, integrando saberes, compartilhando responsabilidades, manejando processos grupais e contribuindo para soluções colaborativas.	Psicologia Social II; Psicologia Hospitalar; Psicologia Organizacional e do Trabalho; Responsabilidade Social, Desenvolvimento e Governança.	estudos de caso; práticas em rede.	assistência, organizações e outros campos conveniados.	es, supervisão e relatórios.
Competências científicas – art. 8º, §3º	Compreender a ciência como sistema de conhecimentos e como modo de construção de interpretações da realidade; formular problemas; utilizar métodos, teorias, instrumentos e fontes científicas; analisar criticamente informações e resultados; reconhecer limites e historicidade dos modelos	Metodologia do Trabalho Acadêmico; Psicologia Experimental; Estatística e Psicometria; Coleta, Análise e Interpretação de Dados; TCC I–II; Psicologia, Ciência e Profissão.	Iniciação científica; leitura e revisão de literatura; formulação de problemas; pesquisa de campo; análise de dados; comunicação científica.	Atividades de pesquisa articuladas aos estágios e aos contextos de prática profissional.	Projetos de pesquisa, relatórios, seminários, análise crítica de evidências, TCC e avaliação de competências científicas.

Competência do art. 8º	Descritor de desempenho	Componentes curriculares	Experiências formativas	Estágio / prática profissional	Evidências e avaliação
	científicos; avaliar impacto social e relações entre ciência, tecnologia e sociedade.				

O perfil do egresso será desenvolvido progressivamente por meio do núcleo comum, das ênfases curriculares, das atividades de pesquisa e extensão, das práticas profissionais e dos estágios supervisionados, com avaliação contínua da aquisição das competências previstas.

2.9. Estrutura Curricular

A Estrutura Curricular do Curso de Graduação em Psicologia possui carga horária total de **4.000horas**, distribuídas em **3.043 horas** de componentes curriculares (que incluem 330 horas de orientação e fundamentação de estágio), **400 horas curriculares de extensão**, **470 horas** de práticas de Estágio Supervisionado Específico — totalizando **800 horas de Estágio Supervisionado Obrigatório** (correspondentes a 20% da carga horária global) — e **100 horas** de Atividades Complementares. O tempo mínimo de integralização é de **5 anos (10 períodos letivos)**, em estrita consonância com a Resolução CNE/CES Nº 1, de 11 de outubro de 2023.

A oferta do Curso de Psicologia é presencial, observada a regulamentação federal vigente para a área; recursos digitais são utilizados como apoio pedagógico, comunicação acadêmica e desenvolvimento da competência digital, sem descaracterizar a oferta presencial.

As raízes históricas do nosso país indicam uma série de transgressões que contribuem para violação de direitos humanos fundamentais. Além das desigualdades econômicas que contribuem para o fomento da pobreza e do autoritarismo, promovendo violência contra a pessoa humana, uma série de outras transgressões e desmandos acabam por exacerbar a exclusão social, política e cultural. Na contramão destas condições desumanas, através dos diálogos e reflexões ensejadas pela sua estrutura curricular, a UNISÃOJOSÉ busca orientar a conscientização de estudantes, para que se comprometam com as mudanças estruturais em direção ao reconhecimento do papel emancipatório da educação ambiental e das relações humanas, para a construção de um mundo ético e solidário para as atuais e

futuras gerações. O enfrentamento inerente aos diversos desafios ambientais, em âmbito nacional e internacional justificam a implementação desta política nas instituições educacionais que de forma destacada e responsável a UNISÃOJOSÉ acolhe.

A partir da perspectiva da formação continuada, da organização de conhecimentos teóricos e práticos, tomando como referência as pesquisas científicas, os princípios de interdisciplinaridade e contextualização, estabelecendo e desenvolvendo a conexão e o diálogo com diferentes saberes e ancorado no perfil dos egressos, estão assentadas as bases da Matriz Curricular do curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ.

A organização curricular adota duas ênfases curriculares, explicitamente descritas neste PPC, constituídas por conjuntos articulados de saberes e práticas vinculados a processos de trabalho da Psicologia, sem configurar especialização profissional. O estudante poderá escolher uma ou mais ênfases, conforme oferta institucional, capacidade de supervisão e regras acadêmicas.

2.9.1. Ênfases Curriculares

As ênfases curriculares constituem concentrações de estudos e práticas vinculadas a processos de trabalho do psicólogo, organizadas a partir de subconjuntos de competências do núcleo comum. Não constituem habilitação adicional nem especialização profissional. O curso oferta duas ênfases, ambas acessíveis ao estudante, que poderá escolher uma ou mais, observada a oferta acadêmica, a disponibilidade de supervisão e os requisitos institucionais.

Ênfase 1 – Psicologia e Processos Clínicos

Concepção: concentra competências voltadas à compreensão, avaliação, formulação e intervenção diante de demandas psicológicas, individuais, grupais e relacionais, em contextos clínicos, de saúde, institucionais e comunitários. Articula diferentes referenciais teórico-metodológicos, com prioridade para escuta qualificada, avaliação psicológica, psicodiagnóstico, aconselhamento, psicoterapia, intervenções breves, manejo de crises e trabalho com grupos, em conformidade com os princípios éticos e os limites da competência profissional.

Subconjunto de competências priorizadas: I – ética profissional; II – ação profissional; III – relações profissionais; V – base científica; VI – reflexão sobre o próprio trabalho; VII – objetivos e metas; VIII – avaliação psicológica; IX – intervenções psicológicas e psicossociais; X – comunicação profissional; XI – equipes multiprofissionais.

Processos de trabalho: acolhimento e entrevista; análise da demanda; avaliação psicológica; psicodiagnóstico; formulação de caso; planejamento terapêutico; aconselhamento; psicoterapia; intervenções individuais e grupais; manejo de situações de crise; elaboração de documentos psicológicos; discussão e encaminhamento de casos; trabalho em equipe e articulação de rede.

Níveis de complexidade: inicia-se com observação e identificação de demandas e procedimentos básicos; avança para avaliação, formulação e planejamento de intervenção supervisionados; culmina em atuação integrada, reflexão crítica, produção de registros profissionais e avaliação de resultados em situações de maior complexidade.

Componentes e práticas de aprofundamento: Eletiva de Ênfase I–IV – Processos Clínicos; Psicoterapias; Avaliação Psicológica I–II; Psicodiagnóstico; Terapia Psicanalítica; Terapia Humanista-Existencial; Terapia Cognitivo-Comportamental; Psicologia e Saúde Mental; Psicologia Hospitalar; Clínica de Grupo; Estágio Supervisionado Específico I–IV; Serviço de Psicologia Aplicada; TCC e extensão vinculados à ênfase.

Resultados formativos esperados: analisar demandas, selecionar métodos e técnicas, formular objetivos de intervenção, executar procedimentos sob supervisão, registrar e comunicar resultados, avaliar a efetividade da intervenção, reconhecer limites e riscos e atuar articuladamente com outros profissionais e serviços.

Ênfase 2 – Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e Bem-Estar

Concepção: concentra competências voltadas à prevenção de agravos, promoção da saúde e do bem-estar e fortalecimento de fatores de proteção, considerando pessoas, grupos, organizações, comunidades e territórios. Articula Psicologia, saúde coletiva, políticas públicas, educação em saúde, direitos humanos, determinantes sociais e trabalho em rede.

Subconjunto de competências priorizadas: I – ética profissional; II – ação profissional; III – relações profissionais; IV – diversidade e competência cultural; V – base científica; VI – reflexão sobre o próprio trabalho; VII – objetivos e metas; IX – intervenções psicológicas e psicossociais; X – comunicação profissional; XI – equipes multiprofissionais.

Processos de trabalho: diagnóstico de necessidades psicossociais; análise territorial; planejamento e implementação de ações de prevenção e promoção; educação em saúde; desenvolvimento de grupos; intervenções comunitárias; projetos intersetoriais; participação em políticas públicas; ações em saúde mental; promoção de inclusão e direitos; avaliação de programas e resultados; articulação de redes de cuidado e proteção.

Níveis de complexidade: inicia-se com observação e diagnóstico de contexto; progride para planejamento e execução de ações educativas e psicossociais; alcança projetos territoriais, trabalho em rede, avaliação de programas e intervenções intersetoriais em cenários de maior complexidade.

Componentes e práticas de aprofundamento: Eletiva de Ênfase I–IV – Prevenção e Promoção da Saúde e Bem-Estar; Contexto Histórico do SUS e Políticas Públicas; Psicologia e Saúde Mental; Psicologia Social I–II; Psicologia Hospitalar; Psicologia da Pessoa com Deficiência e Inclusão; Políticas Públicas e Terceiro Setor; Responsabilidade Social, Desenvolvimento e Governança; Educação Ambiental e para Direitos Humanos; Estágio Supervisionado Específico I–IV; extensão territorial; TCC e práticas vinculadas à ênfase.

Resultados formativos esperados: analisar determinantes e necessidades psicossociais, planejar ações de prevenção e promoção, mobilizar grupos e redes, atuar de forma interprofissional e intersetorial, avaliar resultados e comunicar informações de modo acessível, ético e baseado em evidências.

Mecanismo de escolha das ênfases: a escolha ocorrerá a partir do 7º período, mediante opção acadêmica formal do estudante por uma das trilhas de aprofundamento ofertadas em cada período. O estudante poderá cursar uma ou mais ênfases ao longo de sua trajetória, conforme a organização acadêmica, disponibilidade de supervisão e regras institucionais. Independentemente da ênfase escolhida, todos os estudantes cumprem o núcleo comum (110h) e os 690h de estágios supervisionados específicos, totalizando as 800h; a ênfase define o aprofundamento dos processos de trabalho e dos estágios específicos.

2.9.2. Ementários das ênfases curriculares

As unidades curriculares de aprofundamento das ênfases possuem organização progressiva, articulam-se às competências do art. 8º e aos Estágios Supervisionados Específicos e não constituem especialização profissional. Cada unidade apresenta ementa, objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação compatíveis com o nível de complexidade do período.

Unidade Curricular	Ênfase 1 – Processos Clínicos | Eletiva I – Fundamentos dos Processos Clínicos e Acolhimento
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)
Ementa	Fundamentos históricos, epistemológicos e contemporâneos dos processos clínicos em Psicologia. Acolhimento, escuta qualificada, entrevista, análise da demanda, contrato e enquadre. Relação profissional-usuário, ética, diversidade, contexto sociocultural e limites da atuação. Introdução à formulação de hipóteses e ao planejamento de cuidado em diferentes contextos.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá reconhecer demandas clínicas, estabelecer comunicação profissional, realizar acolhimento e entrevista inicial sob supervisão e justificar decisões com base científica e ética.
Conteúdo programático	Processos clínicos; demanda e queixa; acolhimento; entrevista; enquadre; contrato; vínculo; formulação inicial; diversidade; risco e proteção; rede de cuidado; ética e documentação.
Procedimentos metodológicos	Estudos de caso, role-play, simulações de entrevista, discussão de situações-problema, observação supervisionada e produção de registros reflexivos.
Avaliação	Avaliação por desempenho em simulação, estudo de caso, registro reflexivo e atividade integradora.
Bibliografia básica e complementar	ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa. São Paulo: Martins Fontes. WINNICOTT, D. W. O ambiente e os processos de maturação. Porto Alegre: Artmed. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional do Psicólogo.

Unidade Curricular	Ênfase 1 – Processos Clínicos | Eletiva II – Avaliação Psicológica e Formulação de Caso
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)

Ementa	A avaliação psicológica como processo técnico-científico. Integração de entrevista, observação, instrumentos e fontes de informação. Formulação de caso, hipóteses compreensivas, devolutiva e planejamento de intervenção. Limites, validade, uso responsável de instrumentos e documentação psicológica.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá planejar processos de avaliação adequados à demanda, integrar informações, formular hipóteses e comunicar resultados de forma ética, técnica e acessível.
Conteúdo programático	Processo de avaliação; seleção de métodos; entrevista; observação; psicometria aplicada; integração de dados; formulação de caso; devolutiva; documentos; encaminhamento; limites e responsabilidade profissional.
Procedimentos metodológicos	Análise de protocolos e casos, exercícios de integração de dados, simulações de devolutiva, elaboração de hipóteses e supervisão de situações práticas.
Avaliação	Estudo de caso, prova prática, elaboração de documento técnico e rubrica de competências.
Bibliografia básica e complementar	HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. Psicometria. Porto Alegre: Artmed. NORONHA, A. P. P.; ALCHIERI, J. C. Reflexões sobre os processos de avaliação psicológica. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Normas vigentes sobre avaliação psicológica.

Unidade Curricular	Ênfase 1 – Processos Clínicos | Eletiva III – Intervenções Clínicas e Manejo de Crises
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)
Ementa	Planejamento e execução supervisionada de intervenções clínicas individuais e grupais. Diferentes modelos psicoterápicos e estratégias baseadas em evidências. Manejo de crises, sofrimento agudo, situações de risco, encaminhamento e trabalho em

	rede. Adaptação das intervenções às características dos usuários e aos diferentes contextos de cuidado.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá selecionar e justificar estratégias de intervenção, manejar situações clínicas de complexidade crescente, trabalhar em rede e avaliar efeitos e limites da intervenção.
Conteúdo programático	Planejamento terapêutico; intervenções breves; psicoterapia; grupos; crise; risco; urgência psicológica; encaminhamento; rede; adesão; avaliação de processo e resultado; ética.
Procedimentos metodológicos	Supervisão de casos, role-play, análise de vídeos e vinhetas clínicas, planejamento de intervenção, discussão interdisciplinar e práticas no SPA ou campos conveniados.
Avaliação	Rubrica de desempenho clínico, plano de intervenção, estudo de caso, supervisão e avaliação de resultados.
Bibliografia básica e complementar	BECK, J. S. Terapia Cognitivo-Comportamental: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed. CORDIOLI, A. V. Psicoterapias: abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas pertinentes ao exercício profissional.

Unidade Curricular	Ênfase 1 – Processos Clínicos | Eletiva IV – Prática Clínica Integrada e Avaliação de Resultados
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)
Ementa	Integração dos processos clínicos em situações reais ou simuladas de maior complexidade. Articulação entre avaliação, formulação, intervenção, documentação, trabalho multiprofissional e avaliação de resultados. Discussão de casos, limites da atuação, supervisão e tomada de decisão ética.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá integrar avaliação, planejamento e intervenção, produzir registros profissionais, analisar resultados e refletir criticamente sobre sua própria atuação.

Conteúdo programático	Caso complexo; formulação integrada; plano terapêutico; intervenção; documentação; comunicação em equipe; indicadores de processo e resultado; supervisão; encerramento e encaminhamento.
Procedimentos metodológicos	Práticas supervisionadas, seminários de caso, discussão interprofissional, portfólio e projeto clínico integrado.
Avaliação	Portfólio de competências, estudo de caso complexo, apresentação oral, documentação técnica e avaliação de supervisor.
Bibliografia básica e complementar	LAMBERT, M. J. Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change. Wiley. YALOM, I. D. Psicoterapia de grupo: teoria e prática. Artmed. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas e normativas vigentes.

Unidade Curricular	Ênfase 2 – Prevenção e Promoção da Saúde e Bem-Estar | Eletiva I – Fundamentos de Prevenção, Promoção e Determinantes
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)
Ementa	Fundamentos da Psicologia da Saúde e da Psicologia Social da Saúde. Conceitos de promoção da saúde, prevenção, bem-estar, fatores de risco e proteção e determinantes sociais. Perspectiva territorial, direitos humanos, diversidade e participação social.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá analisar necessidades de saúde e bem-estar, reconhecer fatores de risco e proteção e formular problemas de intervenção preventiva e promocional em diferentes contextos.
Conteúdo programático	Promoção da saúde; prevenção; bem-estar; determinantes sociais; vulnerabilidades; fatores de risco e proteção; território; participação social; equidade; direitos humanos.

Procedimentos metodológicos	Análise territorial, estudos de caso, leitura de indicadores, rodas de conversa, mapeamento de recursos comunitários e atividade extensionista.
Avaliação	Diagnóstico de situação, mapa de recursos, estudo de caso e rubrica de competência cultural e ética.
Bibliografia básica e complementar	BUSS, P. M. Promoção da saúde e qualidade de vida. Ciência & Saúde Coletiva. AYRES, J. R. C. M. Vulnerabilidade e prevenção em saúde. BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde.

Unidade Curricular	Ênfase 2 – Prevenção e Promoção da Saúde e Bem-Estar | Eletiva II – Diagnóstico Territorial e Planejamento de Ações
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)
Ementa	Métodos de diagnóstico psicossocial e territorial e planejamento de ações de prevenção e promoção. Identificação de demandas, recursos, atores e redes. Formulação de objetivos, metas, indicadores e estratégias. Planejamento participativo e intersetorial.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá realizar diagnóstico contextualizado, priorizar problemas, estabelecer objetivos e metas e elaborar plano de ação viável, ético e avaliável.
Conteúdo programático	Diagnóstico participativo; indicadores; mapeamento territorial; priorização; objetivos e metas; planejamento; teoria da mudança; recursos; cronograma; indicadores de processo e resultado.
Procedimentos metodológicos	Oficinas de planejamento, análise de dados secundários, visitas de campo, elaboração de projetos e discussão interdisciplinar.
Avaliação	Projeto de intervenção, matriz de objetivos e indicadores, apresentação pública e avaliação por rubrica.

Bibliografia básica e complementar	MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento. Hucitec. GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. Atlas. BRASIL. Ministério da Saúde. Publicações técnicas sobre planejamento e avaliação em saúde.

Unidade Curricular	Ênfase 2 – Prevenção e Promoção da Saúde e Bem-Estar | Eletiva III – Intervenções Coletivas, Redes e Políticas Públicas
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)
Ementa	Intervenções psicológicas e psicossociais coletivas em saúde, educação, assistência social, trabalho, comunidade e território. Redes de atenção e proteção, políticas públicas, ações intersetoriais e interprofissionais. Educação em saúde, grupos, oficinas e estratégias comunitárias.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá planejar, executar e avaliar intervenções coletivas, articulando redes, políticas públicas e participação social.
Conteúdo programático	Grupos; oficinas; educação em saúde; redes; intersetorialidade; políticas públicas; participação social; prevenção de agravos; promoção do bem-estar; inclusão; ações em territórios vulnerabilizados.
Procedimentos metodológicos	Projetos extensionistas, oficinas comunitárias, práticas em serviços, reuniões de rede, estudos de caso e supervisão.
Avaliação	Projeto aplicado, avaliação de processo, observação de desempenho, relatório reflexivo e avaliação por pares.
Bibliografia básica e complementar	CAMPOS, G. W. S. et al. Tratado de Saúde Coletiva. Hucitec. LANE, S. T. M.; CODO, W. Psicologia Social: o homem em movimento. Brasiliense. BRASIL. Ministério da Saúde. Normas e políticas públicas vigentes.

Unidade Curricular	Ênfase 2 – Prevenção e Promoção da Saúde e Bem-Estar | Eletiva IV – Gestão, Avaliação e Inovação em Saúde e Bem-Estar
Carga Horária	172,5 horas (55h de orientação + 117,5h práticas)
Ementa	Gestão de projetos e programas de prevenção e promoção. Avaliação de processos, resultados e impacto. Gestão do trabalho em redes, comunicação de resultados, inovação social e uso ético de tecnologias. Sustentabilidade e melhoria contínua das ações.
Objetivos de aprendizagem	Ao final, o estudante deverá avaliar programas e projetos, interpretar resultados, propor melhorias e comunicar evidências a diferentes públicos e equipes.
Conteúdo programático	Gestão de projetos; indicadores; monitoramento; avaliação de processo e impacto; custo e viabilidade; inovação; tecnologias; comunicação de resultados; sustentabilidade; melhoria contínua.
Procedimentos metodológicos	Estudo de programas, construção de indicadores, análise de resultados, elaboração de relatórios executivos e apresentação para diferentes públicos.
Avaliação	Painel de indicadores, relatório avaliativo, apresentação e plano de melhoria.
Bibliografia básica e complementar	DONABEDIAN, A. An Introduction to Quality Assurance in Health Care. Oxford University Press. ROSSI, P. H.; LIPSEY, M. W.; HENRY, G. T. Evaluation: A Systematic Approach. Sage. BRASIL. Ministério da Saúde. Diretrizes e instrumentos de avaliação em saúde.

2.9.3 Conteúdos Curriculares:

A estrutura curricular do curso de Psicologia, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, respeitadas a diversidade regional e a autonomia pedagógica da instituição, é constituída por Unidades Curriculares, que estão organizadas a partir de eixos de formação que se articulam entre si.

Visando ampliar o horizonte curricular, onde buscamos oferecer formação específica de excelente qualidade técnica e a manutenção de diálogos com os temas transversais - instituímos na matriz curricular, como resultado do processo de busca de identificação institucional, unidades curriculares orientadas para temas transversais, que são comuns a todos os cursos ministrados pela UNISÃOJOSÉ e estão disponibilizados na matriz curricular do curso de Psicologia:

Formação Fundamental

- Leitura, Interpretação e Produção de Texto
- Metodologia do Trabalho Acadêmico
- Fundamentos da Filosofia

Formação Sociedade e Cidadania

- Fundamentos Sócio-antropológicos
- Contexto histórico do SUS e Políticas públicas
- Ética e Cidadania

Formação Desenvolvimento Sustentável:

- Educação Ambiental e para Direitos Humanos
- Responsabilidade Social e Desenvolvimento Sustentável
- Empreendedorismo
- Políticas Públicas e Terceiro Setor

Formação Ciência de Dados:

- Gestão de tecnologias, Informação e Comunicação
- Raciocínio Lógico

Eixos estruturantes segundo a Resolução CNE/CES nº 1/2023

A organização curricular articula-se em seis eixos estruturantes, que integram o núcleo comum da formação e orientam a progressão das competências ao longo do curso.

I – Fundamentos epistemológicos e históricos

Compreende as bases epistemológicas, históricas e filosóficas da Psicologia, favorecendo análise crítica da constituição do campo e de suas diferentes perspectivas.

Componentes relacionados: Fundamentos de Filosofia; Psicologia, Ciência e Profissão; História da Psicologia; Teorias e Sistemas Psicológicos.

II – Fundamentos teórico-metodológicos

Desenvolve a apropriação crítica de teorias, métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia.

Componentes relacionados: Metodologia do Trabalho Acadêmico; Psicologia Experimental; Estatística e Psicometria; Coleta, Análise e Interpretação de Dados; TCC I e II.

III – Fenômenos e processos psicológicos

Abrange os principais fenômenos e processos psicológicos, seus modelos explicativos e relações com dimensões biológicas, sociais e culturais.

Componentes relacionados: Processos Psicológicos; Psicologia do Desenvolvimento; Teorias da Personalidade; Psicopatologia; Psicologia Social.

IV – Procedimentos para investigação científica e prática profissional

Desenvolve domínio crítico de instrumentos, métodos, técnicas e estratégias de avaliação e intervenção, com capacidade de seleção e adequação aos diferentes problemas e contextos.

Componentes relacionados: Avaliação Psicológica; Psicodiagnóstico; Técnicas de Avaliação Psicológica; procedimentos de intervenção; práticas e estágios.

V – Interfaces com campos afins do conhecimento

Integra conhecimentos psicológicos a campos neuropsicológicos, biológicos e socioculturais, favorecendo compreensão interdisciplinar e contextualizada.

Componentes relacionados : Neuroanatomia; Fundamentos Socioantropológicos; Saúde Mental; Psicologia e Saúde; conteúdos interdisciplinares e temas contemporâneos.

VI – Práticas profissionais

Assegura núcleo básico de competências para inserção em diferentes contextos institucionais e sociais e para participação em políticas públicas, fortalecendo ações multiprofissionais e interdisciplinares.

Componentes relacionados: Práticas profissionais; Serviço de Psicologia Aplicada; atividades de extensão; estágios básicos e específicos; componentes das duas ênfases.

Políticas públicas, direitos humanos e diversidade como dimensões transversais

As políticas públicas não constituem eixo estruturante autônomo, mas dimensão transversal da formação, articulada aos seis eixos, às ênfases, à extensão, à pesquisa e aos estágios. Direitos humanos, diversidade, relações étnico-raciais, inclusão, educação ambiental e responsabilidade social também atravessam a matriz curricular.

Foram inseridos de forma transversal, os temas relativos aos Direitos Humanos e Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, em atendimento ao Parecer nº 8 de 2012, do Conselho Nacional de Educação do Ministério da Educação e respectivamente, à Resolução nº 1, de 17/06/2004, do Conselho Nacional de Educação, com fundamento no parecer CP/CNE 3/ 2004, cuja lei nº 11.645 de 2008, alterou a redação do artigo, incluindo a história e cultura indígena. Consideramos tais orientações de fundamental relevância para a formação dos estudantes, já que tais temas tutelam a dignidade humana do cidadão em suas experiências éticas, afetivas, políticas, culturais, econômicas e estéticas na sociedade.

Segue o quadro demonstrativo da adequação da transversalidade dos temas citados acima, de acordo com a unidade curricular e o conteúdo abordado.

TEMA	UNIDADE CURRICULAR	CONTEÚDO
Educação Ambiental	Fundamentos Sócio-antropológico	A relação homem e meio ambiente e suas visões de mundo.
	Responsabilidade Social e desenvolvimento Sustentável	A relação entre saúde coletiva, bem- estar e educação ambiental
	Ética e Cidadania	Os mecanismos que envolvem práticas de preservação ambiental a sua relação com a cidadania.

TEMA	UNIDADE CURRICULAR	CONTEÚDO
Educação em Direitos Humanos	Psicologia Jurídica	Psicologia e Direitos Humanos; Psicologia e família. Psicologia e Direitos da Infância, da Juventude e da Mulher.
	Responsabilidade Social e Desenvolvimento Sustentável	A saúde e Direitos Humanos
	Ética e Cidadania	A relação entre legislação profissional e direitos humanos. A ética em pesquisas nas ciências humanas. Raízes históricas dos Direitos Humanos e o processo de afirmação dos Direitos Humanos na sociedade brasileira

TEMA	DISCIPLINA	CONTEÚDO
	Psicologia Social I	Psicologia Social e a relação exclusão e inclusão no que tange os grupos étnico-raciais e pessoas com deficiência.
Relações étnico-raciais e história e cultura africana, afro-brasileira e indígena	Fundamentos Sócio-antropológico	A história e a cultura africana, afro- brasileira e indígena. A relação saúde e etnia.
	Optativa I	A exclusão dos negros, índios e afrodescendentes das políticas públicas de saúde no Século XIX no Brasil.
	Produção e Interpretação de Textos	A diversidade da língua indígena, africana e afro-brasileira.
	Ética e Cidadania	A cidadania do Índio Brasileiro: os direitos e deveres
	Ética e Cidadania	A ética nas relações étnico-raciais e os processos históricos de exclusão sociais.

A unidade curricular Optativa, LIBRAS está comtemplada em nossa matriz curricular em atendimento ao Decreto Nº5526, de 25 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº10.436 de abril de 2002, e o art. da lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

A elaboração dos Programas das Unidades Curriculares apresenta as orientações em relação a ementa, os objetivos gerais e específicos, os conteúdos programáticos norteadores das aulas, as bibliografias básica e complementar, a metodologias, e o processo de avaliação. A partir dos Programas

das Unidades Curriculares os estudantes podem se orientar e organizar seus estudos e acessos a fontes diversas de acessos aos conteúdos e temas abordados apreciando o desenvolvimento da disciplina em sua interdisciplinaridade e transversalidade.

2.9.4 Fundamentos Metodológicos

O Projeto Pedagógico (PPC) e a proposta do curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ, consubstanciados neste documento, refletem a trajetória da Escola de Saúde marcada pela permanente revisão crítica de seu percurso acadêmico, em busca do contínuo aprimoramento do conhecimento da Psicologia enquanto objeto que confere sentido à sua existência.

Desse modo, o objetivo desta metodologia é procurar interconectar as diversas unidades curriculares, dando visibilidade e movimento ao talento escondido que existe em cada um dos graduandos. O processo de reflexão continuada, e constante troca de ideias e comunicação de experiências, visam a melhoria do desempenho do estudante.

O planejamento e a organização didático-pedagógica do curso procuram atender as necessidades do mercado de trabalho, vinculadas aos objetivos e ao perfil profissiográfico.

Sua criação, execução e implementação foi realizado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), cuja meta principal é a melhoria constante da qualidade de ensino zelando pela harmonia entre a Instituição, corpo docente e discente.

A interação das atividades pedagógicas, científicas, culturais, administrativas, de extensão e pesquisa propostas no âmbito da graduação em Psicologia de responsabilidade de todos os setores: Direção, Coordenação de Curso, Colegiado do Curso, NDE, Corpo Docente, Corpo Discente e Corpo Técnico Administrativo.

Para alcançar os objetivos pretendidos pelo curso e atingir o perfil profissiográfico desejado, há necessidade de investimento contínuo na orientação e capacitação do corpo docente (formação continuada) e acompanhamento nas tarefas cotidianas, que se constituem em ferramentas básicas para o alcance da tão almejada qualidade do ensino.

Entre essas tarefas destacam-se: o desenvolvimento das ementas das unidades curriculares, seleção dos conteúdos programáticos, a atualização bibliográfica, organização de planos de ensino, elaboração de instrumentos de avaliação, orientação didático-metodológica, orientação para a elaboração de projetos de pesquisa e extensão integrados ao ensino, desenvolvimento de parcerias, entre outras.

Dentro desse espírito de equipe, o planejamento curricular foi definido em reuniões coletivas do NDE. Reuniões periódicas, de caráter geral, ou específico onde se procura a integração vertical e

horizontal de todos os envolvidos no processo ensino/aprendizagem, de modo a se assegurar uma unidade de ação didático-pedagógica, a qual deve refletir no plano de ensino dos professores ao longo do semestre, com a utilização da metodologia diversificada e abrangente, integrada tanto por técnicas individualizadas como socializantes.

Nos processos individualizados, os professores empregam técnicas como: aula expositiva, estudo dirigido, estudo de caso, projetos práticos, fichas didáticas e outras. Nos socializantes, predominam dinâmica de grupo, debates, discussão, grupo de observadores e verbalização, dramatização, seminários e simpósios, visitas e entrevistas a instituições.

Quanto ao trabalho metodológico dos professores, estes procuram envolver o estudante na aprendizagem e na criação de uma nova postura e concepção, enfatizando o desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão, fazendo-o assumir responsabilidade técnica e descobrindo a pesquisa como instrumento imprescindível ao aprendizado e a uma ação profissional segura e competente.

Há ênfase em procedimentos que proporcionam percepção e avaliação crítica do processo de produção de conhecimento, com maior aproveitamento do binômio teoria e prática.

Quanto às metodologias de ensino, o curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ incentiva a diversificação metodológica com vistas à aquisição de vários saberes por meio de um processo de ensino e aprendizagem dinâmico, no incentivo à pesquisa, nas atividades teórico-práticas, nos processos de avaliação e na orientação dos estágios.

Apoiando a práxis pedagógica de um inovador modelo conceitual de aprendizagem a partir das Metodologias Ativas (Sala de aula invertida, Aprendizagem por pares – Peer instruction, Rotação por estações. PBL etc.), foram introduzidas nas matrizes curriculares de todos os cursos da UNISÃOJOSÉ, a partir de 2015.

Nas capacitações de Metodologias Ativas no Processo de Ensino e Aprendizagem, por meio da qual, instrumentalizamos os docentes do curso de Psicologia na mais completa abordagem teórico e prática sobre o tema.

Em 2017, foi introduzido o regime híbrido de ensino e aprendizagem (Blended Learning) nos cursos de Enfermagem, Odontologia e Pedagogia, em processo de expansão para todos os cursos. A metodologia permite ao estudante, uma extensão de suas atividades presenciais em ambientes virtuais, como uma fonte de conhecimento, vivências e aprofundamento das temáticas em trabalho e dos conteúdos de sala de aula. Assim, os docentes têm um papel fundamental neste processo pois, ao adotar a internet no ensino presencial, os professores analisam quais conteúdos serão desenvolvidos no ambiente virtual, incentivando e acompanhando os estudantes, com o objetivo de tornar esta interação mais produtiva, de forma que, ao adotar essa metodologia, sua aula presencial se torne mais atraente e interativa.

Como forma de estimular este processo, incentiva-se também a aprendizagem baseada em problemas (PBL ou ABP), visando aumento da capacidade do estudante analisar processos, discutir e tomar decisões baseadas em evidências, o que tem se mostrado útil no desenvolvimento de atributos profissionais: estímulo e valorização intelectual, aumento da capacidade crítica, aumento da habilidade de trabalhar em equipe, melhoria na capacidade de se expressar e comunicar, desenvolvimento da habilidade de ouvir os outros e habilidade de lidar com conflitos e tensões.

O estudo supervisionado integra o plano pedagógico com objetivo de articular relações dinâmicas com os conteúdos programáticos de diferentes unidades curriculares. O estudo supervisionado apresenta grande variação, podendo se dar por meio de seminários, grupos de estudo, simpósios, leitura e interpretação de textos, caderno de exercício etc. Todas as formas de estudos supervisionados são acompanhadas pelos professores.

Acrescente-se que esta sistemática tem sido ampliada pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação na UNISÃOJOSÉ. O Portal São José Virtual funciona como espaço de registro e compartilhamento de informações.

Os aspectos cognitivos e éticos do processo de aprendizagem implicam numa discussão permanente para melhoria e garantia da qualidade do ensino. A ação pedagógica não foca apenas na transmissão de informações, mas inclui a capacidade de análise e reflexão a partir do compartilhamento de saberes e da experiência integrada de trabalho técnico nas salas de aula, nos laboratórios, nas clínicas e na ação comunitária.

A subjetividade do processo de ensino e de aprendizagem é enriquecida com a discussão ética de informações e saberes, orientada para a construção de instrumentos eficazes de promoção e de cuidado da saúde.

Os conhecimentos estão em permanente mudança conceitual, e as técnicas têm uma história. A construção de ações eficazes e efetivas requer que o processo de ensino parta sempre da afirmação de seu limite.

Os conteúdos programáticos desenvolvidos ao longo do curso integram saberes de Cidadania e Sociedade, Meio Ambiente e Responsabilidade Social. Estes conceitos estão na origem de todas as informações, saberes e tecnologias usadas no curso para construir competências e habilidades.

A partir destes saberes se constrói uma racionalidade de ensino das atividades de promoção e do cuidado da saúde, que são analisadas e discutidas como instrumentos de trabalho técnico e profissional.

O estudante inicia o curso pela possibilidade de ampliar sua capacidade de análise crítica das necessidades sociais, dos problemas de saúde e de construção coletiva de saberes e intervenções.

A noção do limite de sua ação profissional, ao lado de formação ética de valorização do diálogo, aumenta a confiança do estudante na sua potência de promover e cuidar da saúde.

O ensino da clínica combina aulas expositivas e dialogadas, com intervenções nos pacientes em ambiente supervisionado, discussão de casos clínicos, investigação bibliográfica e pesquisa.

O ensino de saúde coletiva também combina aulas expositivas e dialogadas com outros métodos: atividade de campo supervisionada, discussão de casos de saúde coletiva, investigação bibliográfica e pesquisa.

A atividade de campo, estágio supervisionado proporciona a experiência e a reflexão orientada sobre procedimentos de promoção e cuidado da saúde de baixo e médio nível de complexidade.

Em caráter externo, os serviços prestados por essa orientação acadêmica são os mais diversos e permitem trabalhar com todos os referenciais discutidos em sala de aula.

Trata-se de uma construção do conhecimento que se realiza de forma inter e transdisciplinar, já que envolve questões teórico-metodológicas das mais diversas unidades curriculares e requerem tomadas de posição que se referem notadamente à ética e à responsabilidade social.

Os resultados do processo de avaliação interna e das comissões de avaliação externa são socializados e discutidos com o corpo docente, em seminários e reuniões semestrais ou extraordinárias e servem como parâmetro para redefinição de estratégias de ação.

2.9.5 Acompanhamento e Avaliação do Estudante Ensino e Aprendizagem

O Curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ, parte da premissa epistemológica de que o conhecimento se lança através de um processo de aprendizado contínuo e aberto a inúmeras contingências e só pode ser compreendido através da indissociável vinculação entre teoria e prática e entre os diversos saberes que compõem a estrutura curricular do curso, que está comprometida com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos críticos, autônomos e cidadãos.

Nesse sentido, a aprendizagem é entendida como processo de construção de conhecimentos, habilidades e valores em interação com a realidade e com os demais atores sociais, no qual são desenvolvidas capacidades pessoais e profissionais. Desta maneira a aprendizagem passa a ser vista como um processo contínuo e não de forma isolada, fragmentada e sem vínculos com a realidade dos discentes.

Com este referencial, o presente projeto pedagógico do Curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ tem como base a metodologia ativa, na qual o currículo é configurado de maneira integrada, no sentido de articular os vários conteúdos a fim de dar conta das expressões da questão social.

O desafio é trabalhar a formação acadêmica dos discentes do curso de graduação em Psicologia por problemas, aulas dialogadas, na busca de caminhos que viabilizem a abordagem interdisciplinar no contexto das competências e habilidades que se quer ver desenvolvida nos discentes através do que se propõe nas Diretrizes Curriculares do Curso.

O acompanhamento e a avaliação fazem parte do processo de ensino e de aprendizagem. A avaliação procura verificar o desenvolvimento do estudante ao longo de cada semestre letivo.

O acompanhamento das atividades individuais e coletivas dos estudantes será feito em sala de aula, nos laboratórios, nas clínicas, nas atividades de campo e nos estágios supervisionados.

Neste acompanhamento dos estudantes visa-se observar: participação, assiduidade, pontualidade, integração com os colegas e professores, relação com o cliente e a comunidade; além da apresentação de relatórios de atividades, seminários, estudos dirigidos e discussão de casos.

O acompanhamento dos estudantes orienta as ações dos professores no sentido de buscar sempre a máxima otimização acadêmica, permitindo uma relação com equidade entre professores e estudantes, visando sua integração ao mercado de trabalho.

A avaliação consiste na observação permanente das manifestações de aprendizagem para proceder a uma ação educativa que otimize os percursos individuais relacionando-os a uma constante prática investigativa. A avaliação é mediadora da ação pedagógica reflexiva. Ela é uma ação que promove a melhoria da qualidade do ensino.

Neste contexto, deve-se mencionar que as normas de avaliação discente, ultrapassam a mera confecção de provas, permitindo não só aferir a dificuldade de aprendizagem do estudante, no decorrer do curso, como também estimular a superação das dificuldades individuais através da prática de pesquisa. Nesta linha, entre as ações implantadas, destaca-se a obrigatoriedade na realização de aulas, expositivas e práticas, de cunho participativo, com ênfase no estudo de casos, caderno de exercícios, trabalhos individuais e em grupo, pesquisas e estudos que são complementados por atividades práticas laboratoriais e clínicas supervisionadas por professores, em ambientes de aprendizagem colaborativos, denominadas de Avaliação Continuada. A avaliação é complementada com a realização de testes bimestrais dissertativos sobre os conteúdos programáticos.

2.9.6. Avaliação da Aprendizagem e das Competências

A avaliação da aprendizagem é contínua, formativa, reflexiva e integrada ao desenvolvimento das competências previstas neste PPC. São utilizados instrumentos diversificados, adequados aos

objetivos de aprendizagem, às características das unidades curriculares e às necessidades de acessibilidade dos estudantes.

A avaliação considera conhecimentos, habilidades e atitudes mobilizados em situações acadêmicas e profissionais, incluindo estudos de caso, resolução de problemas, avaliações teóricas, atividades práticas e laboratoriais, projetos integradores, seminários, portfólios, relatórios, produções científicas, desempenho em práticas supervisionadas e autoavaliação.

Os resultados das avaliações são analisados pelos docentes e pelo NDE para identificação de lacunas de aprendizagem, definição de estratégias de recuperação e aprimoramento das práticas pedagógicas. O estudante recebe devolutivas que favorecem autonomia, pensamento crítico, reflexão sobre o próprio trabalho e desenvolvimento progressivo das competências profissionais.

Avaliação Específica (AE): verifica a apropriação conceitual e a capacidade de aplicar conhecimentos da unidade curricular.

Avaliação Continuada (AC): acompanha o processo de aprendizagem por meio de atividades práticas, estudos de caso, exercícios, seminários, projetos, participação qualificada, produção escrita e outras evidências pertinentes.

Avaliação Interdisciplinar (AI): integra conhecimentos e competências desenvolvidos no período, preferencialmente por situações-problema e estudos de caso contextualizados.

Avaliação de Competências (ACOMP): aplicada, quando pertinente, para verificar desempenho em situações práticas, comunicação profissional, tomada de decisão, postura ética, trabalho em equipe e capacidade de reflexão.

A avaliação é complementada com a realização de testes bimestrais dissertativos e objetivos, sobre os conteúdos programáticos.

As notas bimestrais são compostas pela média aritmética de dois testes de avaliação: TA 1 e TA 2. Os estudantes que, obtêm nota igual ou superior a 6,0 (seis), serão considerados aprovados na unidade curricular respectiva. Caso o estudante não atinja a nota mínima seis, deixe de realizar os testes correspondentes a TA1 ou TA2, fará o terceiro teste, denominado de TA3, utilizando, para fins de cálculo, a maior nota obtida nos T.A.s feitos anteriormente.

A primeira avaliação (TA1) é composta por três notas. Avaliação Específica (AE) que corresponde a 50% do total mais Avaliação Continuada (AC) que corresponde a 30%, atribuída pelas atividades práticas/clínicas/laboratoriais e 20% a Avaliação Interdisciplinar (AI) que é composta por uma prova escrita multidisciplinar, que visa integrar o conteúdo programático das unidades curriculares de cada período usando como instrumento uma avaliação composta por 5(cinco) questões de múltipla escolha de média complexidade.

TA1= 50%AE + 30% AC + 20%AI

A segunda avaliação (TA2) é composta por duas notas. Avaliação Específica (AE) que corresponde a 70% do total mais Avaliação Continuada (AC) que corresponde a 30%, atribuída pelas atividades práticas/clínicas/laboratoriais.

TA2= 70%AE + 30% AC

O terceiro teste avaliativo (TA3), realizado ao término do período letivo, visa avaliar a capacidade do domínio do conteúdo programático da unidade curricular, e consta, exclusivamente, de avaliação escrita seguindo o Calendário Acadêmico da UNISÃOJOSÉ.

O acompanhamento da progressão das competências do art. 8º será realizado também por rubricas institucionais aplicadas em estágios, atividades integradoras, práticas profissionais, TCC e componentes de aprofundamento das ênfases.

O NDE consolidará periodicamente os resultados das avaliações de aprendizagem e de competências para orientar ações de melhoria curricular, metodológica e de apoio ao estudante.

No último período, a fim de mostrar o grau de habilitação adquirido, o estudante será avaliado através do Trabalho de Conclusão do Curso, que consistirá em uma pesquisa individual orientada, sob a forma de artigo científico.

2.9.7 Estágio Supervisionado

O estágio obrigatório supervisionado constitui componente essencial da formação do psicólogo e é organizado em consonância com os arts. 11, 14 e 15 da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, com a Lei nº 11.788/2008 e com as normas profissionais aplicáveis.

A carga horária total dos estágios obrigatórios é de 800 horas, equivalente a 20% da carga horária global de 4.000 horas, distribuídas entre 110 horas de Estágio Supervisionado Básico e 690 horas de Estágio Supervisionado Específico. O detalhamento da distribuição consta da matriz curricular e do Regulamento de Estágio.

Os Estágios Supervisionados Específicos estão vinculados às ênfases curriculares e integram as competências, saberes e práticas que caracterizam os processos de trabalho selecionados pelo estudante. Os Estágios Específicos I–IV, totalizando 690 horas, acompanham progressivamente os níveis de complexidade das duas ênfases: na Ênfase 1, avaliação, formulação e intervenção em processos clínicos; na Ênfase 2, análise de necessidades, planejamento, execução e avaliação de ações de prevenção e promoção da saúde e do bem-estar.

Em ambas as trilhas, são obrigatórias supervisão presencial por docente psicólogo da instituição, integração teoria-prática, registros profissionais, reflexão ética, articulação multiprofissional e avaliação de resultados.

O Serviço de Psicologia Aplicada constitui espaço formativo, assistencial e de integração ensino-pesquisa-extensão, com funcionamento segundo as normas éticas e técnicas da Psicologia. Sua coordenação técnica e responsabilidade técnica serão exercidas por psicólogo(a) regularmente inscrito(a) no Conselho Regional de Psicologia, integrante do quadro permanente da instituição e formalmente designado(a) para a função, com registro institucional da designação e das atribuições.

Rastreabilidade estágio–ênfase: os planos de estágio deverão indicar, para cada atividade, as competências do art. 8º mobilizadas, os objetivos de aprendizagem, o nível de complexidade, o contexto de atuação, o procedimento supervisionado, a evidência produzida e o instrumento de avaliação. A ficha de avaliação do estágio utilizará rubrica alinhada às 11 competências profissionais do art. 8º, permitindo ao NDE acompanhar a progressão do estudante e identificar necessidades de recuperação ou aprofundamento.

O Regulamento de Estágio Supervisionado Obrigatório integra este PPC e detalha estrutura e categoria de estágio, atribuições, supervisão, documentação, avaliação, critérios de aprovação e os parâmetros do estágio.

2.9.8. Estágio Curricular

Os estágios curriculares constarão de atividade pré-profissional exercida em situações reais de trabalho sem vínculo empregatício. Para cada estudante será obrigatória a integralização de carga horária total do estágio prevista no currículo do curso e nela não se incluem as horas destinadas ao planejamento, orientação paralela e avaliação das atividades.

O curso de Psicologia conta com duas disciplinas denominadas Estágio Supervisionado Básico I e II que se iniciará no 5º período totalizando 110 horas para introduzir e orientar o estudante na busca de seu primeiro estágio e realizar a iniciação na área clínica, de prevenção e promoção de saúde ou de avaliação psicológica, na área de sua preferência.

Estágio Supervisionado Básico	Teoria	Treinamento	Carga horária total
Básico I:	A escuta psicológica como instrumento fundamental de atuação do psicólogo.	Oficinas vivenciais e estudos de caso.	55h

Competências Mobilizadas (Art. 8º, § 5º da Resolução CNE/CES Nº 1/2023) • **Competência I:** Atuar eticamente segundo os princípios do Código de Ética. • **Competência III:** Relacionar-se de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais e empatia. • **Competência IV:** Trabalhar de maneira acolhedora e empática considerando a diversidade. • **Competência X:** Comunicar-se de forma eficaz em diferentes contextos.	Comunicação verbal e linguagem corporal no enquadre clínico e institucional. Empatia, acolhimento e desenvolvimento da postura profissional. Estudo de caso clínico e análise de dilemas éticos pautados no Código de Ética Profissional do Psicólogo (CEPP).	-Compreender e exercitar os microprocessos da escuta qualificada e do acolhimento isento de julgamentos moralistas. - Identificar e analisar os sinais não verbais e a linguagem corporal na interação terapêutica. -Analisar casos clínicos sob a ótica ética, identificando quebras de sigilo, limites do papel profissional e responsabilidades do psicólogo.	
Básico II: **Competência VII:** Estabelecer objetivos e metas a partir do diagnóstico de demandas. **Competência IX:** Realizar intervenções psicológicas pontuais e de acolhimento. **Competência X:** Comunicar-se de forma eficaz através da elaboração de documentos técnicos e prontuários. **Competência VI:** Refletir criticamente sobre o próprio trabalho durante a supervisão.	Legislação de estágio e funcionamento do Serviço de Psicologia Aplicada (SPA). Fundamentação teórica do Plantão Psicológico e atendimento às urgências subjetivas. Prática de Plantão Psicológico no Núcleo de Acolhimento Psicológico ao Estudante (NAPE). Prontuários, registros documentais e condutas éticas conforme normativas do Conselho Federal de Psicologia.	-Escala de plantão e acolhimento presencial aos alunos no NAPE. -Avaliação de demandas, manejo de crises de ansiedade e apoio ao estudante. -Encaminhamentos internos (SPA, rede de apoio acadêmico) e externos (RAPS/SUS). -Orientação de Estágio em Grupo: Reuniões semanais para estudo dos relatos de	55h

		atendimento, alinhamento técnico e suporte emocional. - Oficina de Redação de Documentos Técnicos: Exercício prático de preenchimento de prontuários únicos e relatórios de atendimento	

A estrutura integrada dos Estágios Básico I e II estabelece uma rampa de aprendizagem continua. O quadro a seguir demonstra como o conhecimento teórico-prático do Núcleo Comum prepara o discente para a transição com autonomia em direção aos Estágios Específicos de Ênfase Curricular.

Dimensão Pedagógica	**Estágio Básico I (5º Período)**	**Estágio Básico II (6º Período) → Ênfases (7º-10º)**
Foco da Intervenção	Simulações, oficinas vivenciais de escuta e análise de dilemas éticos.	Atendimento real na CAP e transição para psicoterapias e ações extramuros na ênfase.
Supervisão / Acompanhamento	Orientação pedagógica em sala de aula / laboratório.	Supervisão presencial em grupo (mín. 2h/sem) com coassinatura de prontuários (Res. CFP 5/2025).
Complexidade / Autonomia	Desenvolvimento de micro-habilidades básicas e empatia.	Atendimento de acolhimento pontual e autonomia para intervenções clínicas/sociais aprofundadas.

Em seguida o estudante irá cursar quatro Estágios Supervisionados Específicos (I, II, III e IV) que se iniciarão no 7º período, estendendo até o 10° período, totalizando 690 horas. Os estágios específicos serão divididos por área clínica, área de prevenção e promoção de saúde e área de avaliação psicológica; cursadas no período referente a cada estágio como segue:

Estágio Supervisionado	Clínica	Prev. e Prom. Saúde	Avaliação Psicológica	Carga horária total

Específico I: Foco em acolhimento, diagnóstico de demandas territoriais ou clínicas, inserção no campo de prática e familiarização com os instrumentos da ênfase	Terapia Cognitivo Comportamental Psicanálise Existencial Humanista	CAPS Clínicas da Família	Conhecer, selecionar e definir uma avaliação psicológica para diferentes demandas, contextos, clientes e lugares a partir da escolha e aplicação de diferentes testes e técnicas psicológicas	172,5h
Específico II: Início da condução direta e autônoma de atendimentos ou projetos de intervenção, sob acompanhamento e supervisão docente semanal	Gestalt Psicologia Analítica Terapia Cognitivo Comportamental Psicanálise	CAPS Clínicas da Família Saúde do Trabalhador Hospitalar Comunitária Escolar Idosos	Conhecer, selecionar e definir uma avaliação psicológica para diferentes demandas, contextos, clientes e lugares a partir da escolha e aplicação de diferentes testes e técnicas psicológicas	172,5h
Específico III: Aprofundamento no acompanhamento contínuo dos casos e grupos, reavaliação de condutas e integração dos dados práticos à redação do TCC I	Terapia Cognitivo Comportamental Psicanálise Existencial Humanista Gestalt Psicologia Analítica	Saúde do Trabalhador Hospitalar Comunitária Escolar Idosos CAPS Clínicas da Família	Conhecer, selecionar e definir uma avaliação psicológica para diferentes demandas, contextos, clientes e lugares a partir da escolha e aplicação de diferentes testes e técnicas psicológicas	172,5h

Específico IV: Consolidação da autonomia profissional, encerramento/encaminhamento dos casos, elaboração do relatório final de estágio e integração plena com a equipe técnica	Terapia Cognitivo Comportamental Psicanálise Existencial Humanista Gestalt Psicologia Analítica	Saúde do Trabalhador Hospitalar Comunitária Escolar Idosos CAPS Clínicas da Família	Conhecer, selecionar e definir uma avaliação psicológica para diferentes demandas, contextos, clientes e lugares a partir da escolha e aplicação de diferentes testes e técnicas psicológicas	172,5h

Os estágios supervisionados devem complementar o processo ensino– aprendizagem, através da conscientização das deficiências individuais e incentivar a busca do aprimoramento pessoal e profissional, atenuando o impacto da passagem da vida de estudante para a vida profissional, possibilitando ao estagiário o desenvolvimento das competências necessárias para a atividade profissional, de acordo com a opção da ênfase escolhida.

Competências na Ênfase em **Psicologia e Processos Clínicos**

(Desenvolvidas precipuamente na Serviço de Psicologia Aplicada - SPA)

- **Avaliação e Diagnóstico Clínico:** Habilidade de realizar acolhimento, triagem, anamnese e psicodiagnóstico com uso de testes psicológicos objetivos e projetivos aprovados pelo SATEPSI.
- **Manejo Terapêutico e Psicoterapia:** Capacidade de planejar e conduzir intervenções psicoterápicas individuais e em grupo, fundamentadas no referencial teórico adotado (TCC, Psicanálise, Humanismo-Existencial, Gestalt ou Psicologia Analítica).
- **Raciocínio Clínico e Formulação de Casos:** Habilidade de articular a escuta empática com a teoria psicológica para compreender a estrutura e a dinâmica do sofrimento psíquico do usuário.
- **Elaboração de Documentos Técnicos:** Competência para redigir registros em prontuários únicos, relatórios, laudos e pareceres clínicos com a assinatura do orientador docente.

2. Competências na Ênfase em **Prevenção e Promoção da Saúde**

(Desenvolvidas em instituições conveniadas, como UBS, CAPS, Clínicas da Família, Escolas e ONGs)

- **Ações Preventivas e Comunitárias:** Capacidade de planejar, executar e avaliar programas e oficinas psicossociais focados na proteção da saúde, bem-estar e qualidade de vida individual e coletiva.
- **Atuação na Rede Pública e Políticas Públicas:** Leitura crítica dos contextos territoriais, da vulnerabilidade social e aplicação das diretrizes do SUS e das políticas públicas de saúde e assistência.
- **Atuação Multiprofissional e Intersetorial:** Competência para atuar integradamente com equipes multidisciplinares e interprofissionais, mediando conflitos e articulando redes de apoio.

A avaliação do estudante no Estágio Supervisionado Curricular possui caráter contínuo e qualitativo, acompanhando o desenvolvimento progressivo de suas competências. Os critérios avaliativos abrangem a assiduidade e a pontualidade nos atendimentos, plantões e sessões de supervisão, a participação ativa nas orientações docentes, o desempenho técnico-ético nas atividades específicas da ênfase escolhida e a qualidade da documentação técnica produzida. Como requisito indispensável para a aprovação na disciplina, o estagiário deverá apresentar um **Relatório Final de Estágio**, no qual serão consolidados a fundamentação teórica, a análise crítica das intervenções e os resultados alcançados.

2..9.9. Atividades Complementares

O curso de Psicologia destina 100 horas às Atividades Complementares, destinadas a ampliar e flexibilizar a formação e a reconhecer experiências acadêmicas, científicas, culturais, profissionais, de ensino, pesquisa e extensão, conforme regulamento institucional e do curso.

As atividades complementares no Centro Universitário São José têm, por natureza, caráter que dá flexibilidade ao currículo e incentiva o protagonismo dos estudantes, pois considera o aproveitamento de conhecimentos e de experiências vivenciadas pelos acadêmicos, em estudos e/ou práticas, como ações de pesquisa, ensino, extensão, serviço/assistência etc., sendo contabilizadas como carga horária para a integralização curricular.

Neste sentido, designamos atividades complementares o conjunto de eventos oferecidos aos estudantes de graduação, bem como as ações educativas desenvolvidas para eles com a finalidade de aperfeiçoamento intelectual e técnico, em complemento às atividades curriculares, cujo cumprimento é indispensável à conclusão do curso. Tais atividades são desenvolvidas em três níveis: ensino, pesquisa e extensão.

Para controle da realização das atividades complementares, a UNISÃOJOSÉ dispõe de setor institucional responsável, denominado Núcleo de Atividades Complementares - NAC, a quem compete:

Implementar as diretrizes institucionais para as atividades complementares, de acordo com o projeto pedagógico do curso de Psicologia e as Diretrizes Curriculares Nacionais; e acompanhar e controlar a execução das Atividades Complementares.

Além de atividades de cunho geral, que podem ser desenvolvidas pelos estudantes em outras entidades, desde que tais atividades encontrem suporte no regulamento de atividades complementares, o curso de Psicologia oferece a possibilidade de cumprimento de parte desta carga horária por meio de:

2.9.9.1 Monitoria

A monitoria é atividade complementar do curso de Psicologia, realizada pelos estudantes regularmente matriculados sob supervisão de professores. Os objetivos do programa de monitoria incluem:

- Oferecer ao estudante monitor a possibilidade de se desenvolver mais em área do conhecimento do seu interesse;
- Incentivar o estudo de disciplina sob orientação do professor supervisor;
- Desenvolver a capacidade de liderança e do trabalho em equipe com os colegas;
- Desenvolver habilidade e competência de facilitar processos de aprendizagem.

No início do semestre letivo, há processo de seleção de bolsistas de monitoria para unidades curriculares do curso. O estudante, para ser candidato a estas bolsas, deve: Estar regularmente matriculado na UNISÃOJOSÉ; e, Ter sido aprovado na disciplina com nota igual ou superior a 7,0 (sete).

O processo seletivo é composto de uma prova escrita de conhecimentos específicos e gerais atuais e de uma entrevista com análise de currículo por uma banca examinadora.

Os estudantes são classificados por ordem decrescente de desempenho no processo seletivo, de acordo com o número de vagas para cada disciplina. A nota mínima na prova escrita de conhecimentos gerais é sete.

Cabe ao monitor:

- auxiliar o professor ou professores de uma disciplina na realização de processos de ensino e na preparação de material didático e experimental em sala de aula, laboratório ou atividade de campo;

- auxiliar o professor na orientação e nos esclarecimentos de dúvidas dos estudantes;

- apresentar plano de trabalho no início do semestre letivo, aprovado pelo professor supervisor e entregue à coordenação do curso;

- apresentar relatório das atividades realizadas no final do semestre letivo, aprovado pelo professor supervisor e entregue a coordenação do curso;

O monitor não pode, em qualquer hipótese, substituir o docente em aulas teóricas ou práticas e nem desempenhar atividades administrativas.

A frequência às atividades de monitoria é acompanhada pelo professor supervisor e informada mensalmente à coordenação do curso.

2.9.9.2 Iniciação à Pesquisa

A Escola de Saúde da UNISÃOJOSÉ trabalha no sentido de que seus estudantes aprendam, mais do que reproduzir saberes, também aprendam a aprender e aprendam a produzir saberes. No sentido

de valorizar internamente a produção do saber, a UNISÃOJOSÉ oferece Programa de Iniciação à Pesquisa que inclui a concessão de bolsas.

No início de cada semestre letivo é realizado processo de seleção de bolsistas do programa de iniciação à pesquisa, coordenado por banca de exame nomeada para esta finalidade.

As vagas no programa são oferecidas com base nas grandes áreas do conhecimento psicológico, sendo o processo de seleção feito com base em projetos de pesquisa apresentados pelos estudantes.

Os estudantes aprovados são orientados pelo coordenador do programa de iniciação à pesquisa, que é responsável pelos aspectos metodológicos da pesquisa. Podem, também, indicar um professor coorientador sobre aspectos de conteúdo da área do conhecimento no qual seu trabalho se inscreve.

No final do semestre letivo os estudantes apresentam relatório da pesquisa realizada, indicando os resultados obtidos. Os estudantes aprovados, após concluírem a pesquisa, devem apresentá-la em Seminário de Pesquisa aberto ao público interno e externo.

2..9.10. Extensão Comunitária

A extensão universitária integra a formação do psicólogo e é desenvolvida de forma territorializada, supervisionada, continuada e articulada aos eixos estruturantes e às ênfases curriculares, em diálogo com as demandas sociais e as políticas públicas.

O curso assegura 400 horas de extensão curricular, correspondentes a 10% da carga horária total de 4.000 horas, distribuídas ao longo da formação e registradas academicamente. As ações podem envolver programas, projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços compatíveis com a natureza formativa da extensão.

As atividades de extensão devem promover protagonismo discente, participação comunitária, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e intersetorialidade, sem se confundirem com os estágios supervisionados, e devem gerar impacto social e retroalimentar o ensino e a pesquisa.

Entre os campos institucionais de extensão estão o Serviço de Psicologia Aplicada, projetos comunitários, ações de promoção da saúde, educação em saúde, direitos humanos, inclusão, desenvolvimento social e iniciativas interprofissionais com outros cursos e serviços do território.

A participação em projetos extensionistas será planejada, supervisionada e avaliada, com registro das atividades, público atendido, objetivos, metodologia, resultados e contribuição para a formação dos estudantes.

A UNISÃOJOSÉ mantém experiências institucionais de extensão, incluindo programas comunitários, Semana Acadêmica, ações de responsabilidade social, atividades em territórios e

instituições parceiras, que poderão integrar a formação do curso mediante projetos aprovados e registrados.

Saliente-se que a UNISÃOJOSÉ vem participando desde 2008 do PROJETO RONDON, o maior programa de extensão universitária do país, onde os estudantes têm a oportunidade de desenvolver atividades em outras comunidades, vivenciando uma outra realidade, tendo realizado operações no Paraná, Amazonas, Paraíba, Tocantins, Pernambuco, Rondônia, Ceará, Pará, Brasília, Mato Grosso do Sul, Piauí e Rio Grande do Norte, uma atividade de extensão de lição de vida e cidadania.

2.9.11. Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC – integra a formação científica e profissional e será desenvolvido como investigação individual orientada, articulada aos eixos estruturantes, às ênfases curriculares e/ou às linhas de pesquisa do curso, respeitando as normas éticas e científicas aplicáveis.

O TCC poderá assumir formato de artigo científico, monografia, relatório de pesquisa ou outro formato acadêmico aprovado em regulamento próprio, desde que assegure rigor científico, autoria discente, orientação docente e avaliação acadêmica.

O TCC será desenvolvido em etapas sucessivas, preferencialmente nos dois últimos semestres, incluindo delimitação do problema, projeto, revisão e fundamentação, procedimentos metodológicos, análise dos resultados e apresentação final, conforme regulamento institucional.

O Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, complementa o presente PCC e encontra-se publicado no site institucional e na biblioteca, https://saojose.br/wp-content/uploads/2022/05/REGULAMENTO-DE-TCC-UNISAOJOSE.pdf. Os artigos oriundos do TCC, podem ser submetidos para publicação na revista científica institucional, Ciência Atual, porém todos os trabalhos são depositados em repositório de TCC no site institucional, https://saojose.br/ja-sou-aluno/biblioteca-digital/ .

2.9.12 Matriz Curricular

Versão curricular consolidada em atendimento à Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023.

A carga horária total do curso é de 4.000 horas, distribuídas em 3.443 horas de componentes curriculares e extensão, 8000 horas de prática de estágios obrigatórios supervisionados e 87 horas de atividades complementares. Os estágios correspondem a 20% da carga horária global. A integralização ocorre em 10 semestres (5 anos).

A extensão curricular totaliza 400 horas (10% da carga horária total) e está integrada aos componentes curriculares e aos projetos extensionistas do curso.

Os Estágios Básicos totalizam 110 horas, os Estágios Supervisionados totalizam 220h de unidade curricular e 470 horas de práticas (supervisão e atendimento clínico), totalizando 800h.

PSICOLOGIA						
Matriz Curricular						
PERÍODO	UNIDADES CURRICULARES	CRÉDITOS	CH TOTAL	CH Aula	CH Extensão	MODALIDADE
1º	Psicologia, ciência e profissão	3	55	35	20	presencial
	Neuroanatomia	3	55	55		presencial
	Processos gerais e experimentais: psicologia da percepção,pensamento e linguagem	3	55	55		presencial
	História da Psicologia	3	55	55		presencial
	Leitura, interpretação e produção de texto	2	44	35	9	EAD
	Fundamentos de Filosofia	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	16	308	270	38	
2º	Psicologia do Desenvolvimento: Infância e Adolescência	3	55	55		presencial
	Teorias da Personalidade	3	55	55		presencial
	Processos Gerais e Experimentais: motivação, emoção, aprendizagem e memória	3	55	35	20	presencial
	Estatísiica Aplicada a Psicologia e Psicometria	3	55	55		presencial
	Metodologia do trabalho acadêmico	2	44	35	9	EAD
	Educação para a Saúde	2	44	35	9	EAD
	Matemática Básica e Estatística Aplicada	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	18	352	305	47	
3º	Psicologia do desenvolvimento na vida adulta e do idoso	3	55	35	20	presencial
	Teorias e Sistemas Psicológicos I: Comportamentalismo	3	55	55		presencial
	Teorias e Sistemas Psicológicos II: Psicanálise	3	55	55		presencial
	Psicologia Experimental	3	55	35	20	presencial
	Fundamentos Socioantropológicos	2	44	35	9	EAD
	Contexto Histórico do SUS e Políticas Públicas	2	44	35	9	EAD
	Educação Ambiental e para os Direitos Humanos	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	18	352	285	67	
4º	Teorias e Sistemas Psicológicos III: Existencial-Humanista	3	55	55		presencial
	Técnicas de Avaliação Psicológica I	3	55	55		presencial
	Psicologia Social I	3	55	35	20	presencial
	Teorias e sistemas psicológicos IV: Cognitivismo	3	55	55		presencial
	Ética e cidadania	2	44	35	9	EAD
	Políticas públicas e terceiro setor	2	44	35	9	EAD
	Promoção da saúde e cidade saudável	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	18	352	305	47	
5º	Estágio Supervisionado Básico I	3	55	55		presencial
	Técnicas de Avaliação Psicológica II	3	55	55		presencial
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas	3	55	55		presencial
	Psicopatologia na Infância e Adolescência	3	55	35	20	presencial
	Optativa I	2	44	35	9	EAD
	Raciocínio Lógico	2	44	35	9	EAD
	Coleta, Análise e Interpreteção de Dados	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	18	352	305	47	
6º	Estágio Supervisionado Básico II	3	55	55		presencial
	Psicodiagnóstico	3	55	55		presencial
	Psicologia Social II	3	55	35	20	presencial
	Psicopatologia da Vida Adulta	3	55	55		presencial
	Psicologia Organizacional e do Trabalho I	3	55	55		presencial
	Empreendedorismo	2	44	35	9	EAD
	Planejamento Estratégico em Saúde Coletiva	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	19	363	325	38	
7º	Estágio Supervisionado Específico - Eletivas de Ênfase 1 ou 2	3	55	55		presencial
	Terapia Psicanalítica	3	55	55		presencial
	Psicologia Escolar	3	55	55		presencial
	Terapia Humanista-Existencial	3	55	55		presencial
	Psicologia Organizacional e do Trabalho II	3	55	35	20	presencial
	Terapia Cognitivo-Comportamental	3	55	55		presencial
	CARGA HORÁRIA	18	330	310	20	
8º	Estágio Supervisionado Específico - Eletivas de Ênfase 1 ou 2	3	55	55		presencial
	Psicologia e Saúde Mental	3	55	55		presencial
	Tópicos Especiais I	3	55	55		presencial
	Psicologia, da pessoa com deficiência e Inclusão	3	55	55		presencial
	Psicologia Jurídica	3	55	35	20	presencial
	Responsabilidade Social, Desenvolvimento Sustantável e Governança	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	17	319	290	29	
9º	Estágio Supervisionado Específico - Eletivas de Ênfase 1 ou 2	3	55	55		presencial
	Logoterapia	3	55	55		presencial
	Tópicos Especiais II	3	55	55		presencial
	Psicologia Hospitalar	3	55	35	20	presencial
	TCC I	2	44	44		SÍNCRONO
	Gestão de Tecnologias, Informação e Comunicação	2	44	35	9	EAD
	Educação Financeira e Finanças Pessoais	2	44	35	9	EAD
	CARGA HORÁRIA	18	352	314	38	
10º	Estágio Supervisionado Específico - Eletivas de Ênfase 1 ou 2	3	55	55		presencial
	Psicologia Mediada por Tecnologia	3	55	55		presencial
	Tópicos Especiais III	3	55	55		presencial
	Psicologia positiva	3	55	35	20	presencial
	TCC II	2	44	44		SÍNCRONO
	Clínica de Grupo	3	55	55		presencial
	Economia Digital e Inovação	2	44	35	9	EAD
		19	363	334	29	
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO		470			
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES		87			
	CARGA HORÁRIA TOTAL	179	4000	3043	400	

3. CORPO DOCENTE E TUTORIA

3.1. Coordenação de Curso

A Coordenação do curso de Psicologia está sendo exercida pela Professora Mestre Andréia Oliveira Vicente, Graduada em Psicologia pela Universidade Gama Filho (1997); Mestre em Psicologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2014), Pós-graduada em Teoria e Clínica Psicanalítica pela Universidade Gama Filho (2002); Especialista em Gestão de Saúde Pública pela Universidade Federal Fluminense (2012); Especialista em Educação a Distância pela Faculdade Internacional Signorelli (2010); Qualificada em Auditoria Interna e Sistema de Gestão de Qualidade pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2019); Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Internacional Signorelli (2018). Professora do curso de graduação em Psicologia na UNISÃOJOSÉ (desde 2024) e Professora dos cursos de graduação em Pedagogia, Administração e de Gestão de RH na Faculdade Internacional Signorelli (de 2012 a 2023); Tutora e Preceptora de Psicologia da Residência Multiprofissional em Saúde da Mulher da Universidade Federal do Rio de Janeiro; Professora do curso de Pós-graduação em Psicopedagogia na UNiSÃOJOSÉ (desde 2024). Em conformidade com o art. 17 da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, a coordenação do curso é exercida por psicóloga, docente do quadro permanente da instituição.

Dentre suas atribuições, destacam-se:

-Coordenar e supervisionar as atividades dos professores do curso;

-Convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso e do NDE;

-Elaborar, em consonância com o Diretor da Escola de Saúde da UNISÃOJOSÉ, o planejamento estratégico do curso sob sua gestão;

-Gerenciar e responsabilizar-se pela coordenação dos processos pedagógicos e de registro do curso;

-Propor e implementar estratégias de avaliação e ensino adequadas à educação inclusiva;

-Promover um saudável clima organizacional e motivacional do corpo docente e corpo discente do curso;

-Garantir a implementação de princípios e políticas voltadas para o acesso e permanência de estudantes com deficiências;

-Manter a avalição permanente do Projeto Pedagógico do Curso em conformidade com os princípios institucionais;

-Coordenar o planejamento e avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso;

-Ser responsável pela coordenação das instalações físicas do curso;

-Estimular a oferta e participação em atividades complementares, eventos e cursos de extensão;

-Ser responsável pelos estágios supervisionados obrigatórios e não-obrigatórios;

- Desenvolver ações que promovam a empregabilidade dos egressos;

-Ser corresponsável pelo reconhecimento do curso e renovação junto aos órgãos competentes;

-Estimular a participação dos estudantes na avaliação institucional;

-Promover ações de autoavaliação do curso;

-Ser responsável pelo desenvolvimento do corpo docente para aplicação de novas metodologias e técnicas pedagógicas;

-Ser responsável pela inscrição de estudantes nas Avaliações Nacionais, como ENADE;

-Coordenar o processo de seleção dos professores da área profissional (específica do curso);

-Acompanhar o estudo do processo de transferência de estudante, inclusive no que se refere à adaptação, ao aproveitamento de estudos e à dispensa de disciplina, para deliberação superior;

-Garantir cumprimento do calendário acadêmico.

A Coordenação do Curso encontra-se totalmente disponível, durante todo o tempo de desenvolvimento das atividades do curso e em outros horários que se façam necessários ao atendimento das demandas docentes e discentes, tendo sua avaliação de desempenho realizada por ocasião da avalição institucional, bem como nas reuniões de Colegiado de Curso e NDE. Será membro do Conselho de Ensino e Pesquisa, conforme determina o Regimento da UNISÃOJOSÉ, preside o Colegiado de Curso e o NDE.

Em suas atividades busca identificar as fraquezas e virtudes do corpo docente, atuando como agente de motivação para a constante busca pelo aprimoramento das práxis pedagógicas e desenvolvimento de metodologias e estratégias inovadoras, na adequação dos instrumentos de avaliação, na proposição de atividades de pesquisa e extensão, da organização de eventos internos, na busca por parcerias com instituições públicas e privadas da região, além de auxiliar na criação e implementação de ações que visem a interdisciplinaridade.

No atendimento aos discentes, procura identificar os obstáculos que dificultam o processo de formação de cada um, sejam estes internos ou externos, orientando os acadêmicos no sentido de que encontrem soluções eficientes e eficazes para os problemas vivenciados.

Atua, também, como interlocutor das demandas do curso com os órgãos da administração superior, solicitando e administrando os recursos necessários para o bom desenvolvimento das atividades de pesquisa, ensino e extensão.

3.1.2 Regime de Trabalho do Coordenador

O regime de trabalho previsto da coordenadora é de tempo integral, possibilitando o atendimento das diversas demanda, na gestão do curso, na relação com os professores, estudantes, tutores, equipe multidisciplinar, corpo técnico administrativo, possibilitando a representatividade nos colegiados superiores, por meio da elaboração de um plano de ação institucional, prevendo indicadores de desempenho da coordenação a serem disponibilizados publicamente, e o planejamento da administração do corpo docente do curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

3.2 Núcleo Docente Estruturante – NDE

NDE do curso de Psicologia é composto de cinco professores, incluindo a coordenadora do curso sendo todos com titulação obtida em cursos de pós-graduação stricto sensu (doutorado e mestrado) contratados em regime de tempo integral ou parcial. O NDE reúne-se ordinariamente uma vez em cada semestre e extraordinariamente quantas vezes for necessário para tratar de assuntos pertinentes à concepção, desenvolvimento, acompanhamento, consolidação e avaliação do Projeto Pedagógico do curso de forma a contribuir para a consolidação do perfil profissional pretendido do egresso do curso; zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso, além de zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais de Psicologia.

DOCENTES DO NDE	TITULAÇÃO	REGIME TRABALHO
Andréia Oliveira Vicente	Mestrado	Integral
Edson Mello da Silva	Doutorado	Integral

Marco Aurélio de Rezende	Doutorado	Integral
Maria de Fátima Cardoso Simões	Mestrado	Integral
Karine Rossi Guatura da Silva	Mestrado	Integral

O NDE do curso de Psicologia considera os seguintes aspectos:

Concepção: Instituído por ato normativo da Reitoria é composto pelo coordenador e professores do curso.

Acompanhamento: O NDE faz acompanhamento de todas as atividades do curso, no tocante ao ensino, pesquisa e extensão, determinando as diretrizes para tomadas de decisões para aprimoramento do PPC, que será acompanhado pelo coordenador, Diretor da Escola de Saúde e Pró-reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Consolidação e avaliação do PPC: O NDE faz reuniões periódicas, sempre que necessárias para consolidação e avaliação do PPC em todas as fases, onde todas as atividades são lavradas em atas de reunião.

São atribuições do NDE:

- Contribuir para a construção, implementação, avaliação e constante aprimoramento do Projeto Pedagógico do Curso;

- Promover discussões e ações no sentido de garantir a interdisciplinaridade entre as diferentes atividades de ensino-aprendizagem do curso;

- Contribuir para melhoria das atividades de estágio curricular supervisionado, iniciação científica, atividades extensionistas, atividades complementares e trabalhos de conclusão de curso;

- Supervisionar e propor novas formas de avaliação e acompanhamento do curso;

- Conhecer e zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares do curso;

- Conhecer e zelar pelo desenvolvimento de ações que promovam a atualização da contextualização extramuros do curso e sua coerência com o perfil do egresso esperado.

Por meio da dialogicidade com os demais professores que compõem o corpo docente do curso e os discentes, o NDE analisa as ementas das UCs propondo as adequações necessárias, analisa os conteúdos programáticos com base na coerência entre os objetivos propostos no PPC e o perfil dos egressos, promove a atualização bibliográfica, organização de planos de ensino, discussão dobre os instrumentos de avaliação e o impacto destes na formação dos estudantes, orientação didático-metodológica, orientação para a elaboração de projetos de pesquisa e extensão integrados ao ensino, desenvolvimento de parcerias, entre outras.

O planejamento curricular é definido em reuniões coletivas do NDE, onde se procura a implementação da interdisciplinaridade de todos os envolvidos no processo ensino/aprendizagem, de modo a se assegurar uma unidade de ação didático-pedagógica, a qual deve refletir-se no plano de ensino dos professores ao longo do semestre, com a utilização da metodologia diversificada e abrangente, integrada tanto por técnicas individualizadas como socializantes.

3.3 Titulação do Corpo Docente

Do total de 17 docentes previstos para os três primeiros anos do curso de Psicologia, 6 possuem titulação de Doutorado, correspondendo a 35% e 11 possuem titulação de Mestrado, correspondendo a 65%.

O relatório de estudo institucional que, considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstra e justifica a relação entre a titulação do corpo docente previsto e seu desempenho em sala de aula, de modo a caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do estudante, e proporcionar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, em artigos de periódicos especializados.

Relação dos docentes por titulação

DOCENTE	TITULAÇÃO

01	Andréia Oliveira Vicente	MESTRADO
02	Carolina Michaella Borges Torelli	MESTRADO
03	Edson Mello da Silva	DOUTORADO
04	Felipe Correa Cruz Soares Antunes	DOUTORADO
05	Fernando Galvão De Andrea Ferreira	DOUTORADO
06	Irineu Carvalho De Oliveira Soares	DOUTORADO
07	José Carlos Fagundes da Silva	MESTRADO
08	Karine Rossi Guatura da Silva	MESTRADO
09	Marco Aurélio de Rezende	DOUTORADO
10	Maria de Fátima Cardoso Simões	MESTRADO
11	Miria Ribeiro Neto da Silva	MESTRADO
12	Renata Da Silva Hanzelmann	DOUTORADO
13	Robson Soares Fernades	MESTRADO
14	Romulo Fonseca dos Santos Pinto	MESTRADO
15	Roseli Gabriel	MESTRADO

16	Thiago de Ávila Medeiros	MESTRADO
17	Victor Ramos Da Silva	MESTRADO

3.4 Regime de Trabalho do Corpo Docente

O corpo docente do curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ contará com professores contratados em regime de trabalho de tempo integral, parcial ou horistas. Todos que assinaram termo de compromisso com a UNISÃOJOSÉ são contratados na forma da CLT**.**

Desta forma, o regime de trabalho do corpo docente está perfeitamente adequado às demandas do curso, considerando-se o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Os estudantes contam com a possibilidade de atendimento em fluxo contínuo, buscando orientação para suas atividades acadêmicas, sejam estas vinculadas às UCs especificamente, ou de cunho macro, como a participação em grupos de pesquisa e atividades extensionistas.

Todos os membros do NDE têm regime de trabalho de tempo integral ou parcial, garantido, não só a participação nas reuniões ordinárias e extraordinárias do colegiado, como a destinação de tempo para estudos e implementação das políticas institucionais no âmbito do curso.

As atividades realizadas pelos docentes são documentadas através de atas de reuniões, relatórios de pesquisa e/ou de extensão, além dos registros constantes dos diários de classe de cada unidade curricular.

Relação do corpo docente previsto para os dois primeiros anos do curso de Psicologia

DOCENTE		REGIME DE TRABALHO
01	Andréia Oliveira Vicente	INTEGRAL
02	Carolina Michaella Borges Torelli	HORISTA
03	Edson Mello da Silva	INTEGRAL
04	Felipe Correa Cruz Soares Antunes	PARCIAL
05	Fernando Galvão De Andrea Ferreira	PARCIAL
06	Irineu Carvalho De Oliveira Soares	PARCIAL
07	José Carlos Fagundes da Silva	HORISTA
08	Karine Rossi Guatura da Silva	INTEGRAL
09	Marco Aurélio de Rezende	INTEGRAL
10	Maria de Fátima Cardoso Simões	INTEGRAL
11	MIria Ribeiro Neto da Silva	HORISTA
12	Renata Da Silva Hanzelmann	HORISTA
13	Robson Soares Fernades	INTEGRAL

14	Romulo Fonseca dos Santos Pinto	HORISTA
15	Roseli Gabriel	INTEGRAL
16	Thiago de Ávila Medeiros	PARCIAL
17	Victor Ramos Da Silva	PARCIAL

3.4.1 Atribuições docentes

Os docentes são responsáveis pelas constantes revisões dos planos de ensino, buscando a adequação dos conteúdos programáticos, metodologias, estratégias e recursos utilizados, de forma a garantir a coerência com os objetivos e perfil de egresso propostos no PPC. Da mesma forma, como membros do Colegiado de Curso, assumem a responsabilidade pela avaliação global das atividades realizadas no âmbito do curso.

As bibliografias básica e complementar de cada UC são constantemente atualizadas com base nas análises realizadas pelo Corpo Docente, apresentas ao NDE para adequações/referendo e posterior encaminhamento à Coordenação do Curso para a aquisição dos títulos/exemplares solicitados. Os estudantes são estimulados a buscar outras fontes de informações, suplementando o acervo próprio do curso, composto pelo acervo virtual e as assinaturas de periódicos científicos da área.

Na relação com os discentes, os professores assumem papel de mediadores entre os conteúdos ministrados nas diferentes UCs e o mundo do trabalho, propondo atividades de pesquisa e extensão com o intuito de estimular o estudante a uma contínua reflexão sobre seu papel na sociedade e sua intervenção profissional. Através de metodologias ativas de ensino, promovem a dialogicidade entre o saber e o saber-fazer, configurando uma união indissolúvel entre teoria e prática, demonstrada na gama de atividades externas realizadas pelos acadêmicos.

3.4.2 Experiência Profissional do Docente

O considerável nível de experiência profissional no mundo do trabalho do corpo docente permite aos professores do curso uma relação direta, adequada e coerente entre os conhecimentos ministrados durante as atividades acadêmicas e a realidade vivenciada no mundo do trabalho. Garante-se, assim, a diminuição da lacuna existente entre o saber e o saber-fazer, pois a inserção nas atividades laborais fora do mundo acadêmico acaba por exigir dos professores o constante repensar sobre os conteúdos, métodos e estratégias de ensino apresentados aos estudantes.

A vivência profissional dos docentes lhes permite utilizar exemplos e estudos de casos reais, geralmente vividos por eles próprios, o que enriquece consideravelmente as aulas ministradas. Além disso, a demonstração de que as situações explanadas são fruto de experiências reais e não simplesmente “em tese”, estimula os estudantes face a significância do conhecimento assimilado.

A própria atuação do professor em suas atividades laborais fora do mundo acadêmico acaba por forçar a continuidade de estudos visando o aprimoramento de tais práticas, o que tem como efeito direto a atualização dos conteúdos a serem apresentados na formação dos futuros profissionais.

Por fim, ao relacionar os conhecimentos específicos da unidade curricular que ministra com as vivências no mundo do trabalho, transparece a interdisciplinaridade que, ao tratar de forma estanque o conteúdo de uma determina UC, nem sempre fica evidente.

3.4.3 Experiência no Exercício da Docência Superior

Os anos de experiência no ensino superior qualificam o corpo docente do Curso de Psicologia da UNISÃOJOSÉ, no sentido de que se encontram perfeitamente aptos a identificar as dificuldades apresentadas pelos estudantes, promovendo ações que busquem apresentar formas diversas e inovadoras de expor os conteúdos específicos de cada unidade curricular.

Com os anos de vivência, torna-se totalmente possível e viável encontrar caminhos alternativos que permitam, por meio das avaliações diagnósticas, formativas e somativas, atuar como facilitador no processo ensino- aprendizagem, fazendo uso das informações absorvidas através do uso de diferentes instrumentos de avalição para redefinir sua própria prática docente.

A aderência do docente à unidade curricular que ministra garante o reconhecimento de sua produção, uma vez que se aliam as experiências profissionais no ensino superior com aquelas vivenciadas fora do mundo acadêmico.

3.4.4 Experiência no Exercício da Docência na Educação à Distância

O Curso de Psicologia é ofertado presencialmente. As tecnologias digitais e o ambiente virtual institucional são utilizados como recursos de apoio ao ensino, à comunicação acadêmica, ao acesso a materiais, à realização de atividades preparatórias e ao acompanhamento da aprendizagem, sempre em consonância com as normas institucionais e com a regulamentação federal vigente.

A utilização de tecnologias digitais deverá contribuir para que o estudante desenvolva uso crítico, reflexivo e ético de recursos tecnológicos aplicados à Psicologia, incluindo proteção de dados, segurança da informação, comunicação profissional e análise crítica de informações produzidas ou mediadas por tecnologias.

Quando houver atividades acadêmicas mediadas por tecnologia, elas serão previstas nos planos de ensino, com objetivos, critérios de participação, acessibilidade, formas de acompanhamento e avaliação claramente definidos. Não há, para o Curso de Psicologia, oferta semipresencial ou a distância como modalidade do curso.

3.4.5 Corpo de Tutores

O professor tutor na perspectiva da UNISÃOJOSÉ, é um educador que contribui com as estratégias de ensino no ambiente virtual e presencial; instiga a exploração de percursos diferentes de construção de conhecimentos; problematiza o conhecimento; estabelece o diálogo com o estudante; media problemas de aprendizagem; sugere; instiga; acolhe e é um profissional exercendo a função de formar o estudante em conjunto com os docentes.

O corpo de tutores é composto de 05 profissionais com formação na área e titulação adequada para oferecer apoio e suporte aos acadêmicos no desenvolvimento do curso. Todos os tutores previstos para os dois primeiros anos do curso de Psicologia, possuem formação de pós-graduação stricto sensu.

Relação de Tutores das Unidades curriculares semi-presenciais.

PROFESSORES/TUTORES	UNIDADES CURRICULARES
Fernando Galvão de Andrea Ferreira - **DOUTORADO**	• Fundamentos socioantropológico • Fundamentos de Filosofia • Políticas Públicas e Terceiro Setor • Ética e Cidadania
Irineu Carvalho De Oliveira Soares - **DOUTORADO**	• Optativa I (Dir. Do Consumidor e Leg. Com e Libras) • Gestão de Tecnologia de Informação e Comunicação • Legislação Comercial e Tributária
Renata da Silva Hanzelmann - **DOUTORADO**	• Educação para Saúde • Contexto Histórico do SUS e Políticas Públicas • Promoção da saúde e cidade saudável • Planejamento Estratégico em Saúde Coletiva
Robson Soares Fernades - **MESTRADO**	• Raciocínio Lógico • Empreendedorismo • Economia Digital e Inovação
Roseli Gabriel - **MESTRADO**	• Trabalho de conclusão de curso I • Trabalho de conclusão de curso II
Thiago de Ávila Medeiros - **DOUTORADO**	• Educação ambiental e para os direitos humanos • Metodologia do Trabalho Acadêmico
Victor Ramos Da Silva - **MESTRADO**	• Responsabilidade social e desenvolvimento sustentável e Governança • Leitura, Interpretação e Produção de Texto

Como formação complementar, a UNISÃOJOSÉ oferece o curso de formação de tutores que ocorre de modo a distância, inserindo os tutores e demais cursistas dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem da Instituição em práticas pedagógicas voltadas ao exercício de suas funções. Durante

cada semestre é ofertado pela instituição um encontro com os tutores de modo presencial para instruções de realização da tutoria, apresentando inovações em práticas de ensino baseadas nas novas metodologias ativas.

3.4.6 Relação Entre a Coordenação de Curso, CEaD, Docentes e Tutores

As unidades curriculares semipresenciais perpassam pela matriz curricular do curso de Psicologia de forma a contemplar o Projeto Pedagógico do Curso.

O professor tutor toma a posição de mediador do conhecimento dentro de um Ambiente Virtual de Aprendizagem e de modo presencial, ele participa ativamente do planejamento de ações estratégicas para o melhoramento constante e específico das unidades curriculares que tutora. Com este objetivo, são realizadas reuniões periódicas entre a Coordenação do Curso, o Centro de Educação a Distância, docentes, professores tutores e equipe multidisciplinar, pois caso contrário os objetivos do Projeto Institucional e Pedagógico de Curso podem não ser alcançados.

Os encontros, que são devidamente documentados, visam uma análise criteriosa das dificuldades encontradas na prática pedagógica com os estudantes, que assumem no contexto o papel de público alvo. Dessa forma são traçadas novas estratégias através dos relatos dos interlocutores visando o processo ensino-aprendizagem.

3.4.7 Experiência do Corpo de Tutores em Educação a Distância

O Centro Universitário São José tem buscado pessoas alinhadas às novas tendências dos mercados e dispostas a se manterem sempre atualizadas e preparadas para oferecer visões estratégicas ao negócio. Por isso, o diferencial está na determinação do profissional em agregar cada vez mais qualificações e experiências ao seu currículo.

Os tutores que atuam na Instituição fazem parte do mercado de trabalho da Educação a Distância há, no mínimo, 3 anos. Esse diferencial demonstra a capacidade e habilidade necessária ao tutor na assistência pedagógica específica que os cursos e unidades curriculares a distância necessitam para o pleno desenvolvimento do binômio processo ensino-aprendizagem. Tais experiência refletem de modo que o docente, no caso o professor tutor, possa, em suas ações pedagógicas, expor conteúdos em linguagem dialógica, clara e precisa a ser alcançada pela turma específica, respeitando e fazendo valer os indicadores do Projeto Pedagógico do Curso.

O professor tutor também elenca atividades específicas ao seu público- alvo, advindas de uma análise diagnóstica da turma para qual lecionará para que, dessa forma, possa atender em plenitude sua turma e então alcançar os objetivos propostos pela respectiva unidade curricular. Para tanto, é necessário ressaltar os instrumentos inovadores na área educacional que a instituição disponibiliza dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem e, além disso, de instrumentos ofertados por outras plataformas de ensino como complemento a prática, objetivando o melhor processo de aprendizagem do estudante.

Algumas atividades utilizadas nessas práticas que corroboram para o melhor desempenho dos estudantes e que advêm de experiências do tutor com as tecnologias de ensino são:

o uso de wiki; glossários;apresentações de arquivos complementares; vídeos de acesso público e etc.

3.4.8 Atividades de Tutoria

O Centro Universitário São José incorporou desde 2012, ao modelo pedagógico institucional o oferecimento das unidades curriculares semipresenciais de acordo com a Portaria MEC 4059/2004, que permite às IES oferecer até 20% da carga horária de cada unidade curricular ou 20% do total das unidades curriculares regulares na modalidade EaD, e mais recentemente a PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019, passa a autorizar que as IES introduzam a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso.

A Pró-reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão (PROEPE), em conjunto com o Centro de Educação a Distância (CEAD), instituiu um conjunto de ações permanentes voltados para a capacitação de professores da Instituição para atuarem em EaD, tanto na qualidade de autores como também de tutores, buscando operacionalizar a implementação das metas definidas no PDI e no PPI.

Baseados em orientações do CEAD e pelo material acadêmico desenvolvido pela Coordenação do Curso de Psicologia, os professores tutores atendem aos estudantes na apresentação dos conteúdos, aplicando seus conhecimentos e habilidades alinhados ao PPC do curso, com base nas novas tecnologias de informação e comunicação oferecidas.

- Os professores tutores recebem os materiais didáticos desenvolvidos pelo professor autor, composto por:

- Ementa e Planejamento (Plano de ensino); Cronograma de aulas e avaliação;

- Material didático;

- Bibliografia Básica e Complementar; Avaliações e Manual de Acesso ao AVA.

- Avaliações e Manual de Acesso ao AVA.

Os tutores atuam como mediadores e orientadores das atividades, acompanhando o desenvolvimento de cada estudante e turma, especialmente por meio dos recursos e instrumentos oferecidos pelo Ambiente Virtual de Ensino e de Aprendizagem (Plataforma UNISÃOJOSÉ), bem como por outras formas de comunicação (e-mail).

Os tutores atuam como mediadores e orientadores das atividades, acompanhando o desenvolvimento de cada estudante e turma, especialmente por meio dos recursos e instrumentos oferecidos pelo Ambiente Virtual de Ensino e de Aprendizagem (Plataforma UNISÃOJOSÉ), bem como por outras formas de comunicação (e-mail).

A carga horária dos tutores é compatível com o número de estudantes atendidos, contemplando momentos de atendimentos síncronos e assíncronos. O tutor dispõe de horas semanais para responder mensagens dos estudantes e mediar as discussões nos fóruns. A carga horária restante deve ser destinada à tutoria remota e presencial.

O tutor tem como principal função agir como um facilitador da integração e aprendizagem, atuando para:

- Comentar as participações e atividades realizadas pelos estudantes;

- Ajudá-los a compreender o material didático da unidade curricular por meio das discussões (fóruns, mensagens pelo Portal UNISÃOJOSÉ);

- Dar explicações sobre os materiais disponibilizados, priorizando os fóruns para que o grupo possa usufruir de sua explicação;

- Indicar bibliografia complementar (também priorizando as formas coletivas no Fórum).

- Ajudar os estudantes a planejarem seus trabalhos (calendário, avisos por mensagens, utilização dos recursos disponíveis no Portal UNISÃOJOSÉ para acompanhar e notificar os prazos de entrega de atividades);

- Acompanhar os prazos para o cumprimento das atividades;

- Fornecer feedback constantemente após recebimento da mensagem;

Participar dos encontros presenciais;

Estimular a participação colaborativa trazendo para as discussões aqueles estudantes que não estão participando ativamente com mensagens nos Fóruns;

- Colaborar para a compreensão do material pedagógico, através da discussão e levantamento de questões; e

- Responder às perguntas dos estudantes referentes ao componente curricular, bibliografia e atividades.

Os tutores, nos momentos remotos e presenciais, têm como função principal atender os estudantes em questões relativas ao processo de aprendizagem e a prestação de orientação para que sejam atingidos os objetivos de formação em cada etapa do trabalho da unidade curricular.

O contato entre estudante/tutor possibilita que sejam feitas recomendações no sentido de aperfeiçoar o desempenho e contribuir, por exemplo, na organização do seu tempo de estudo.

Os professores tutores são avaliados periodicamente pelos estudantes do curso, com intuito de identificar a necessidade de uma possível capacitação em metodologias voltadas a educação à distância, bem como são estimulados a aplicar práticas inovadoras e criativas para a permanência e bom desempenho dos estudantes na respectiva unidade curricular e o alcance dos objetivos propostos pelo Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia, nas unidades curriculares semipresenciais.

3.4.7. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

Os conhecimentos necessários ao exercício de professor tutor no desenvolvimento das disciplinas semipresenciais estão pautados em formação mínima na graduação e especialização nas

áreas afins e no conhecimento da modalidade à distância através de cursos de extensão ou especialização que possibilitem uma atuação efetiva na modalidade semipresencial.

A sua função é auxiliar nas atividades online e presencial, sanando dúvidas, ampliando conhecimentos afins, além de acompanhar a entrega de atividades planejadas para as disciplinas que são programadas durante o todo o semestre e, principalmente, motivar e orientar os estudantes na busca e expansão de novos conhecimentos. Esse profissional deverá ter habilidades como:

Estimular a participação do grupo de estudantes, respeitando as diferenças e estabelecendo uma relação de confiança e cordialidade;

Familiarizar o estudante com a metodologia, as ferramentas e os materiais dispostos para o autoestudo;

Detectar com antecedência as possíveis dificuldades e problemas de aprendizagem que poderão surgir, possibilitando a busca de soluções;

Incentivar o uso de bibliotecas, a busca de material de apoio, estimulando a pesquisa, e outras formas de trabalho intelectual;

Conhecer os estudantes, entendendo as diferenças individuais como condicionantes do ritmo de aprendizagem;

Estimular a interação entre os estudantes, favorecendo a comunicação entre eles, sugerindo a organização de círculos de estudo;

Motivar e estimular o estudante, em torno dos objetivos traçados, fomentando um sentimento de autorresponsabilidade, proporcionando a permanência do estudante na disciplina semipresencial e colaborando para sua permanência no curso;

Controlar a participação dos estudantes, mediante monitoramento no ambiente virtual de ensino-aprendizagem;

Tirar dúvidas quanto a informações relacionadas a disciplina semipresencial em questão;

Conhecer os estudantes, entendendo as diferenças individuais como condicionantes do ritmo de aprendizagem;

Estar com as atividades burocráticas em dia, (correção de atividades de aprendizagem, entre outras);

Oferecer vias de contato entre estudante e instituição, animando e orientando o estudante nas possíveis dificuldades;

Manter contatos com professores, coordenadores de cursos de graduação e os demais envolvidos com o processo de educação a distância.

A intervenção dos tutores deve ter um caráter provocador, que auxilie nas dúvidas e no processo de aprendizagem. As dificuldades que surgirem deverão ser rapidamente repassadas ao Centro de Educação a Distância com objetivo de realizar uma avaliação do desenvolvimento da tutoria com intuito de implementar uma possível capacitação do profissional, bem como a adoção de novas metodologias em tutoria no sentido de manter o foco dos estudantes na disciplina semipresencial e obterem o desempenho necessário.

Os professores tutores, acompanham a aprendizagem e auxiliam a solucionar as dúvidas referentes aos conteúdos e às atividades junto aos estudantes. O tutor deve acompanhar o desenvolvimento das atividades, verificando a participação e identificando os avanços e dificuldades no sentido de fornecer o máximo de subsídios aos estudantes mantendo contato direto com a coordenação do Núcleo de Educação a distância e através desta com a coordenação do curso.

3.5 Equipe Multidisciplinar

O CEAD – Centro de Educação à Distância é composto por uma equipe multidisciplinar que responde pelas etapas de concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e materiais e recursos educacionais dos programas de EaD para o desenvolvimento das unidades curriculares semipresenciais dos cursos de graduação presencial e dos cursos de graduação e pós-graduação na modalidade à distância.

A equipe tem formação compatível com a modalidade, experiência na área e é composta por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, que trabalham em conjunto com objetivo de proporcionar melhor experiência e aprendizado aos estudantes. A equipe multidisciplinar possui um plano de ação e tem documentado os processos referentes aos trabalhos implementados no que tange ao EaD.

Os profissionais envolvidos participam efetivamente de todos os programas de capacitação profissional permanentes.

3.6 Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem

Com o advento das novas tecnologias de informação e comunicação, que possibilitam o incremento do processo ensino-aprendizagem e permitem o pleno desenvolvimento das unidades curriculares constantes do projeto pedagógico do curso de Psicologia, a UNISÃOJOSÉ incorpora, paulatinamente, ao modelo pedagógico da modalidade à distância, garantindo a acessibilidade digital e comunicacional, permitindo a interatividade de formas assíncronas e síncronas dos estudantes, docentes e professores tutores.

Esse ambiente que pode ser acessado em qualquer hora e de qualquer lugar, oferece acessibilidade a textos, vídeos aulas, links (endereços de outros sites) e orientações disponibilizadas pelos professores e tutores, além de possibilidade de comunicação e interação com a coordenação do curso, por meio do correio eletrônico (e-mail), de sessões de bate-papo (chat) e de fóruns de discussões, cujos tópicos podem ser criados pelo próprio estudante, pelos professores e pelos tutores.

Tendo em vista que o curso de Psicologia, oferta componentes curriculares na modalidade a distância, e conforme explicitado em seu PPC, este, garante a acessibilidade digital e comunicacional de forma a promover a interatividade entre docentes, discentes e professores tutores, assegurando o acesso a materiais didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitando inúmeras experiências diferenciadas de aprendizagem.

O Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVA) configura-se como um espaço onde a aprendizagem pode ser desenvolvida individual e coletivamente. Além do AVA disponibilizaremos aos estudantes, professores e tutores a Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca”.

As bibliotecas virtuais são “sistemas nos quais os recursos de informação são distribuídos via rede, independentemente de sua localização física num determinado local”.

Seu acervo concentra-se diversificado com obras em todas as áreas. Também no site da UNISÃOJOSÉ e por curso disponibilizamos acesso aos nossos estudantes de links às mais renomadas bibliotecas virtuais de diversas instituições e centros de pesquisa possibilitando acesso para pesquisa e produção científica.

Atualmente, contamos com 05 laboratórios de informática todos com ar condicionado, internet de 100 MB, computadores dos fabricantes Dell e Lenovo, monitores de 17”, 19 e 21”, Internet virtua de 100MB compartilhada com os laboratórios, via servidores Linux, que estarão disponíveis para o uso dos estudantes.

Além da internet dos laboratórios disponibilizamos acesso via wireless para todos os laboratórios, sala dos professores, biblioteca, pátios e salas.

Os quadros digitais estão disponíveis em 2 laboratórios: Lab1 e Lab2 também com internet de 100MB, assim como em Salas de Aula do Bloco A, que são equipadas com E-boards, quadros interativos conectados à internet móvel, o que permite a transmissão de aulas remotas.

Na Biblioteca estão disponíveis laptops, bancadas, salas reservadas, Wifi para centenas de estudantes pesquisarem, assim como o Software de auxílio a deficientes visuais.

O Portal UNISÃOJOSÉ, está 100% implantado, disponibilizado para os estudantes, informações sobre a vida acadêmica e financeira: lançamento de notas, disponibilização dos planos de aula, frequência diária, geração de declarações, solicitações por meio de protocolo eletrônico, matriz curricular, históricos, carga horária de estágio e atividades complementares. A matrícula é realizada de forma 100% on-line, com seleção de unidades curriculares pelo próprio estudante, geração de boletos de mensalidades e inclusão e exclusão de unidades curriculares de forma autônoma, dentro do prazo estabelecido no calendário acadêmico.

É disponibilizado para os estudantes o aplicativo UNISÃOJOSÉ Mobile, uma aplicação para celular, desenvolvida para Android e IOS, por meio do qual o estudante tem total acesso as suas informações, turmas, unidades curriculares, professores/tutores, vida acadêmica e financeira.

Nossas redes sociais são polos geradores de conteúdos acadêmicos, trazendo atividades, eventos, palestras, amostras, seminários, debates e até atendimento on-line, amplamente disponibilizadas aos estudantes de todos os cursos.

Nosso Plano de Atualização Tecnológica Continuada, é desenvolvido e avaliado a cada início de novo período letivo, seguindo as diretrizes do PDI, sempre adaptando para atender as novidades do cenário mundial.

O Centro de TI possui um setor de atendimento pessoal, telefônico, chat, portal e e-mail exclusivo para estudantes e professores com suporte das 7h30 às 21h30, de segunda a sexta, Sábado de 8h às 13h.

3.6 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Para fortalecer o sistema de informação e comunicação, bem como potencializar a aprendizagem dos estudantes e a prática do autoestudo, o curso Odontologia conta com um ambiente virtual de aprendizagem denominado Portal UNISÃOJOSÉ.

Esta ação visa à progressiva autonomia profissional e intelectual do estudante e ao desenvolvimento de competências relacionadas à sua formação geral e específica. O ambiente virtual de aprendizagem foi desenvolvido em uma plataforma de LMS (Learning Management Systems), em

parceria com a empresa de soluções em gestão de ambientes acadêmicos UNIMESTRE e o Grupo A, por meio do qual são disponibilizados um conjunto de atividades que são trabalhadas pelo estudante, durante o oferecimento do curso.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem foi customizado para atender à proposta pedagógica dos cursos de graduação, presencias e à distância, e pós- graduação da UNISÃOJOSÉ, alinhados aos seus respectivos projetos pedagógicos de cursos, contando com uma arquitetura de fácil navegabilidade. Esse ambiente dialoga com o Material Didático, pois sua proposta é complementar, ampliar e aprofundar os estudos específicos de cada unidade curricular, o que permite tanto ao estudante, como ao tutor se sentirem participantes de uma comunidade de aprendizagem, compartilhando suas dúvidas/experiências e descobertas numa ambiência de aprendizagem colaborativa.

Nesse ambiente, os estudantes participam de atividades individuais e coletivas e são motivados pelo tutor a interagirem, construindo assim uma comunidade colaborativa de aprendizagem.

O AVA foi desenvolvido em conjunto com os parceiros citados acima, para atender ao design educacional planejado, com a intenção pedagógica de criar uma ambiência construtivista de ensino-aprendizagem. Para isso, buscou-se o entrelaçamento das atividades de estudo, dos recursos operacionais do ambiente virtual e das ações de mediação pedagógica de modo que os conceitos de cooperação, colaboração, interatividade, significado e autonomia enredassem situações, recursos e estratégias pedagógicas variadas.

O AVA da UNISÃOJOSÉ garante de maneira excelente aos seus usuários:

Facilidade com relação a tempo e espaço para acesso às atividades da unidade curricular;

Possibilidade de interação e comunicação entre os participantes;

Facilidade de acesso às informações;

Formação de equipes interdisciplinares de tutores e estudantes;

Elaboração de atividades que visam à superação de desafios ao conhecimento;

Articulação do ensino com a realidade em que os estudantes se encontram;

Viabilidade de elaboração e disponibilização de materiais didáticos, acompanhamento e gerenciamento de conteúdo;

Possibilidade de integrar diversas mídias, linguagens e recursos que permitem potencializar atividades que estimulem e proporcionem aprendizado;

Flexibilidade na navegação;

Disponibilidade de formas síncronas e assíncronas de comunicação que permitem aos estudantes definirem seus próprios caminhos às informações desejadas.

3.6.1. Material Didático

O curso de Psicologia está estruturado em unidades curriculares (UC) presenciais e semipresenciais. As unidades curriculares semipresenciais se subdividem em unidades de aprendizagem (UA). O número de UAs que compõe cada UC varia de acordo com a carga horária da UC e o nível de complexidade do conteúdo específico.

O material didático das unidades curriculares semipresenciais foi elaborado por um parceiro, Sagah – Soluções Educacionais Integradas, validado e adequado por uma equipe multidisciplinar da UNISÃOJOSÉ, em conjunto com a Pro-reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão, Direção da Escola de Saúde e Educação, pelo Centro de Educação à Distância, coordenação do curso, professores e tutores.

Cada unidade de aprendizagem é composta por oito objetos educacionais:

Objetivo da aprendizagem - Os objetivos norteiam todos os conteúdos que são apresentados nas unidades de aprendizagem. O objetivo deste recurso é apresentar para os estudantes os conhecimentos que ele desenvolverá ao finalizar a aula.

Questão discursiva – visa propiciar aos estudantes momentos de discussão e interação para que juntos possam resolver os problemas apresentados nas questões. Podem ser aprofundados em fóruns de discussão, webconference, ou algum outro momento síncrono que possibilite aprendizagem por pares.

Infográfico – visa apresentar para o estudante, em linguagem visual, os conteúdos que serão apresentados na unidade de aprendizagem e/ou explicar conteúdos importantes de maneira atrativa.

Conteúdo do Livro – visa aprofundar os conteúdos estudados na unidade de aprendizagem com base em referências bibliográficas de qualidade técnica comprovada. Para isto, são disponibilizados aos estudantes livros da biblioteca virtual Nossa Biblioteca.

Exercício de Fixação - exercícios autoinstrucionais para que o estudante possa mensurar o seu nível de aprendizado sobre os conteúdos apresentados. Todos os exercícios possuem feedbacks comentados que explicam os motivos dos erros e acertos. Na prática - Este recurso de aprendizagem é utilizado para contextualizar a teoria com a prática. Neste item são apresentados exemplos de aplicação dos conteúdos. Com isto, o estudante consegue fazer associações dos conteúdos estudados com a prática de sua profissão.

Saiba mais – o objetivo de aprendizagem deste recurso é fazer com que o estudante vá além dos conteúdos previamente selecionados para ele, colocando-o em contato com vídeos do Youtube, artigos científicos, leituras complementares.

Cada unidade de aprendizagem conta com um livro, que pode ser consultado on-line ou impresso no formato PDF para nortear e aprofundar as questões apresentadas.

As unidades curriculares foram construídas de forma a garantir a coerência interna do PPC do curso de Psicologia, considerando o perfil do egresso projetado, os objetivos e a estrutura curricular. Assim, todos os recursos e materiais didáticos disponibilizados aos estudantes têm como objetivos: permitir o aprofundamento, facilitar o processo de aprendizagem e estimular a curiosidade do estudante para que extrapole os conteúdos ministrados em cada unidade de aprendizagem.

É disponibilizado aos estudantes o premiado plug in Hand Talk, uma ferramenta que auxilia na acessibilidade do conteúdo para pessoas surdas.

3.7 Colegiado de Curso

O Colegiado de Curso de Psicologia será institucionalizado, por ato da reitoria, sendo composto pelo conjunto de docentes, um representante discente e presidido pela Coordenação do Curso, é o órgão responsável pelo gerenciamento de todas as atividades acadêmicas e administrativas no âmbito curso.

O Colegiado deverá se reúne ordinariamente a cada semestre e extraordinariamente sempre que existem demandas. Tem a finalidade de implementar o curso, apresentando sugestões a partir de pareceres, resoluções e Das Diretrizes Curriculares Nacionais do MEC, objetivando o aprimoramento e a excelência da qualidade de ensino e produção de novos conhecimentos científicos, avaliação dos projetos de pesquisa, monitoria e estruturação do Grupo de Trabalho sobre a Avaliação do Aprendizado (GTAA).

As reuniões serão agendadas no calendário acadêmico divulgado anualmente. As pautas dos encontros são elaboradas com base nas demandas institucionais ou específicas do curso, propostas pela Coordenação ou por qualquer membro integrante do colegiado.

Os assuntos serão discutidos, garantindo-se o direito de voz e voto a todos os membros. As discussões e decisões tomadas são registradas em atas que são arquivadas e estão à disposição de qualquer membro da comunidade acadêmica.

Cabe ao Colegiado de Curso identificar se as decisões tomadas foram implementadas ou, quando for o caso, encaminhadas aos órgãos da administração superior.

4. INFRAESTRUTURA

O Centro Universitário São José dispõe de um complexo educacional integrador, que corresponde a cinco prédios, com estacionamentos para estudantes, docentes e funcionários técnico-administrativos, que possibilitam a excelência de atendimento. Todo planejamento visa à mobilização para oferecer instalações administrativas de qualidade aos discentes, docentes, usuários externos e a melhor estrutura de trabalho para os colaboradores administrativos. Atualmente os setores administrativos executam a demanda institucional com atendimento personalizado, buscando a qualidade e a inovação tecnológica.

Todos os ambientes são supervisionados pela VGS Company Service para garantir a limpeza e manutenção, assim mantendo o padrão de atendimento de excelência. Todos os ambientes são devidamente iluminados para garantir qualidade de atendimento e a segurança de todos que circulam pela Instituição. Todos os setores contam com ar-condicionado para garantir climatização adequada e conforto para nossos discentes, docentes e colaboradores.

Os prédios possuem elevadores, as instalações são sinalizadas, com piso tátil e sinalização em Braile, o que permite acesso a portadores de necessidades especiais. Contudo, estamos inovando e atualizando sempre nossas instalações e atendimentos para garantir acessibilidade e a integração a toda sociedade, contando com uma equipe exclusiva de manutenção para gestão de conservação de toda Instituição.

As instalações para atendimento aos estudantes compreendem, a central de relacionamento, o protocolo, a tesouraria, secretaria das coordenações, sala dos coordenadores, PIT – Programa de Integração ao Trabalho e sala do Núcleo de Assistência Psicopedagógica.

Todo complexo educacional conta hoje com instalações sanitárias em todos os andares e no térreo dos 5 prédios, buscando as normas de acessibilidade e segurança para seus usuários. Todos os ambientes são supervisionados pela VGS Company Service para garantir a limpeza, conservação e manutenção, buscando a utilização de ambientes devidamente higienizados.

O Curso de Psicologia da UNSÃOJOSÉ conta com ampla e avançada infraestrutura física para a realização de suas atividades acadêmicas.

Um dos diferenciais do curso é o oferecimento de todas as atividades, teóricas e práticas, em um único campus, trazendo a comodidade ao estudante que não precisa, nos horários de aula, se deslocar para outras unidades.

4.1 Gabinetes de Trabalho

A Coordenação do Curso dispõe de gabinete individualizado, adequado no que se refere aos quesitos, espaço, recursos tecnológicos, limpeza, iluminação, espaço para guarda de materiais acadêmicos e atendimento aos discentes e docentes.

Os docentes contratos em regime de tempo integral têm seus gabinetes localizados em prédio próprio, separado daquele em que se ministram as aulas do curso de Psicologia, enquanto o Coordenador do Curso dispõe de gabinete individual próprio.

Os gabinetes de trabalho, já implantados, possuem equipamentos de informática, satisfazendo de modo muito bom todas as necessidades, inclusive no que se refere à acessibilidade.

A sala de professores da UNISÃOJOSÉ, atende muito bem às necessidades institucionais, considerando os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática.

4.2 Salas de Aula

A Instituição dispõe de um complexo educacional integrado, contando com 45 salas de aulas, distribuídas por 5 edificações, todas com excelente dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

As salas possuem espaços para comportar entre o mínimo de 50 estudantes e máximo de 140 estudantes. Além de espaço amplo para desenvolvimento das atividades pedagógicas, todas estão

equipadas com recursos multimídia, sendo que 25 possuem quadro interativo digital, em expansão para todas as demais salas.

Todas as salas contam com ar-condicionado para garantir climatização adequada e conforto para discentes e docentes. Os prédios contam com suporte de inspetoria nos espaços comuns e por andar, para auxiliar na organização e na segurança, contando com o apoio da equipe de portaria que fornece suporte na orientação de entrada e saída.

4.3 Auditórios

A Instituição possui 2 (dois) auditórios, ambos com capacidade para 90 pessoas e atendem muito bem às necessidades institucionais, nos aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

Os auditórios contam com a disponibilidade de recursos multimídia, são supervisionados pela VGS Company Service para garantir a limpeza e manutenção, contam com ar-condicionado para garantir climatização adequada e conforto para nossos discentes e docentes, possuem acesso a portadores de necessidades especiais, com sinalização em Braille e piso tátil.

4.4 Laboratórios

Em pleno desenvolvimento, a Instituição dispõe de um complexo educacional integrador, contando com dependências que são ambientes e cenários para práticas didáticas, laboratórios multidisciplinares e Clínicas Escolas que prestam excelentes serviços de atendimento à comunidade.

Os laboratórios didáticos disponibilizados para o curso de Psicologia, atendem às necessidades de todas as atividades práticas previstas no curso, e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, estão fixadas em todos os laboratórios as normas de utilização.

Os laboratórios didáticos disponibilizados para o curso de Psicologia, atendem às necessidades de todas as atividades práticas previstas no curso, e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, estão fixadas em todos os laboratórios as normas de utilização.

Todos os laboratórios apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos

serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

A limpeza e manutenção dos ambientes estão sob a responsabilidade da VGS Company Service para garantir a adequada disponibilização dos espaços, atuando principalmente entre os intervalos de todas as aulas e turnos. Todos os laboratórios e clínicas contam com ar-condicionado para garantir climatização adequada e conforto para nossos discentes, docentes e usuários.

A avaliação da adequação dos laboratórios ocorre por ocasião da avalição institucional realizada pela CPA e os resultados são apresentados ao Colegiado do Curso para que as adequações e soluções sejam implementadas de forma a garantir o perfeito desenvolvimento das atividades acadêmicas.

4.4.1 Laboratórios de Informática

A Instituição dispõe de cinco laboratórios de informática, todos com parque tecnológico moderno, climatizados e adequados quanto aos quesitos espaço, iluminação, limpeza, acústica.

Os Laboratórios 1 e 2 contam com 22 terminais DELL INTEL CORE DUO VOSTRO200 80GB 1GB RAM WINDOWS XP, cada um;

O Laboratório 3 conta com 20 terminais DELL INTEL CORE DUO VOSTRO200 80GB 1GB RAM WINDOWS XP;

O Laboratório 4 conta com 16 terminais Pentium III 700 MHz 192 MB RAM HD 20 GB Windows XP; e

O Laboratório 5 conta com 16 terminais AMD Duron 550 MHz 128 MB RAM HD 20 GB Windows 98.

Além dos equipamentos mencionados acima, a UNISÃOJOSÉ disponibiliza 12 computadores para apoio às atividades acadêmicas e administrativas com o “software” UNIMESTRE para as atividades acadêmicas.

Laboratório Informática I

Laboratório	Área (m2)	m2 por estação	m2 por aluno

Laboratório 1	50	3,2	2
Descrição (Software Instalado, e/ou outros dados)			
Windows XP, Office, Linguagem de Programação e Internet Explorer.			
Equipamentos (Hardware Instalado e/ou outros)			
Qtde: 22	DELL INTEL CORE DUO VOSTRO200 80GB 1GB RAM WINDOWS XP		

Laboratório Informática II

Laboratório	Área (m2)	m2 por estação	m2 por aluno
Laboratório 2	50	3,2	2
Descrição (Software Instalado, e/ou outros dados)			
Windows XP, Office, Linguagem de Programação e Internet Explorer.			
Equipamentos (Hardware Instalado e/ou outros)			
Qtde: 22	DELL INTEL CORE DUO VOSTRO200 80GB 1GB RAM WINDOWS XP		

Laboratório Informática III

Laboratório	Área (m2)	m2 por estação	m2 por aluno
Laboratório 3	36	3	1,5
Descrição (Software Instalado, e/ou outros dados)			
Windows XP, Office e Internet Explorer.			
Equipamentos (Hardware Instalado e/ou outros)			
Qtde: 20	DELL INTEL CORE DUO VOSTRO200 80GB 1GB RAM WINDOWS XP		

Laboratório Informática IV

Laboratório	Área (m2)	m2 por estação	m2 por aluno

Laboratório 4	50	3,2	2
Descrição (Software Instalado, e/ou outros dados)			
Windows XP, Office, Linguagem de Programação e Internet Explorer.			
Equipamentos (Hardware Instalado e/ou outros)			
Qtde: 16	Pentium III 700 MHz 192 MB RAM HD 20 GB Windows XP		

Laboratório Informática V

Laboratório	Área (m2)	m2 por estação	m2 por aluno
Laboratório 5	50	3,2	2
Descrição (Software Instalado, e/ou outros dados)			
Windows 98, Office, Linguagem de Programação e Internet Explorer.			
Equipamentos (Hardware Instalado e/ou outros)			
Qtde: 16	Especificações: AMD Duron 550 MHz 128 MB RAM HD 20 GB Windows 98		

4.4.2 Política de Uso dos Laboratórios de Informática

Todos os laboratórios de informática possuem cartazes afixados em quadro de avisos com um extrato dos itens mais importantes da política de uso, quadro resumo de pessoal de apoio quanto à disponibilidade, qualificação, regime de trabalho e vínculo profissional com a Instituição mantida.

O Centro Universitário São José conta com:

01 (um) gerente de CPD contratado, com dedicação integral e formação superior em informática;

01 (um) técnico de manutenção contratado, com dedicação integral e formação superior em informática;

01 (um) técnico de rede/telecomunicações contratado, com dedicação integral e formação técnica em informática;

01 (um) estagiário técnico de manutenção em regime parcial;

06 (seis) estagiários de informática em regime parcial;

02 (dois) estagiários de administração em regime parcial e

03 (três) monitores para esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

Quanto ao Plano de atualização tecnológica e manutenção dos equipamentos, a Instituição possui plano diretor de informática que mantém o parque instalado constantemente atualizado. A manutenção dos equipamentos é feita internamente por equipe própria e por empresa especializada terceirizada.

Os laboratórios de informática são utilizados para realização de aulas dos diversos cursos e para atividades dos estudantes, durante todo o dia. Mesmo nos horários em que existe a realização de aulas, a Instituição sempre mantém pelo menos um laboratório disponível para o acesso dos estudantes.

4.4.3.1 Recursos e Sistemas de Informática para Apoio Acadêmico e Administrativo

O Portal UNISÃOJOSÉ, que faz parte da plataforma de Gestão Educacional UNIMESTRE, está 100% implantado, com controle total da vida acadêmica e financeira dos estudantes e docentes. Lançamento de notas, frequência, planos de aulas, material de apoio aos estudos, geração de declarações, solicitações com protocolo eletrônico, matriz curricular, histórico, carga horária de estágio e atividades complementares, uma total transparência para o estudante, com 100% da rematrícula on-line, com seleção de disciplinas, geração de boleto, inclusão e exclusão de disciplinas dentro do prazo do calendário acadêmico, etc.

Por meio do aplicativo UNISÃOJOSÉ, a nova plataforma Mobile, aplicação para celular desenvolvida para Android e IOS, o estudante e a IES, conseguem interagir de forma transparente, com total acesso às informações, turmas, disciplinas, professores, vida acadêmica e financeira, via celular, por uma conexão segura, além de permitir ao professor fazer a gestão de seu conteúdo e interação com os estudantes, turmas, coordenação e setores administrativos.

A comunidade acadêmica pode realizar todas as interações necessárias via internet. Além das questões financeiras e acadêmicas, temos a solução do Minha Biblioteca, com um acervo virtual

disponível a todos os estudantes,, professores e técnicos administrativos, além do acesso via Web ao acervo físico de nossa IES, permitindo reservas, solicitações, renovações de empréstimos, pesquisa etc.

A Instituição dispõe de equipe de criação, que trabalha junto as mídias e ao AVA, criando conteúdos novos para nossas disciplinas semipresenciais que são assistidas por milhares de estudantes todos os períodos. A integração da equipe de TI, Criação e Pedagógico nos permite atender as demandas da comunidade acadêmica rapidamente e com excelente qualidade. Utilizamos uma plataforma híbrida de Sagah e UNIMESTRE (LMS), gerando uma harmonia entre a plataforma aberta e a fechada, assim como em nossos servidores Linux e Microsoft.

O Plano de Atualização Tecnológica Continuada – Projetos (PATCP) é desenvolvido e avaliado a cada início de novo período letivo, seguindo as diretrizes do PDI, mas se adaptando para atender as novidades do cenário mundial.

O Centro de TI possui um setor de atendimento pessoal, telefônico, chat, portal e e-mail exclusivo para estudantes e professores com suporte de 7h30 às 21h30, de segunda a sexta e aos sábados, de 8h às 13h.

4.4.3 Laboratórios didáticos de formação básica e Saúde

Os laboratórios didáticos de formação básica para o curso de Psicologia incluem os de Informática e o de Anatomia. Ambos atendem às necessidades do curso, de acordo com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura, e das aulas ministradas.

4.4.4 Laboratórios didáticos de formação específica

Os laboratórios didáticos de formação específica incluem: LEPE – Laboratório de Ensino e Pesquisas Experimentais, o LAMP – Laboratório de Análise e Medidas Psicológicas e SPA – Serviço de Psicologia Aplicada, Clínica de Assistência Psicológica - CAP. Todos atendem às necessidades do curso,

de acordo com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

4.5 Biblioteca

O Centro Universitário São José possui uma ampla biblioteca climatizada, com área total de 350m2, sendo 93m² destinados para 20 gabinetes de estudo individual, 18m² destinados para as salas para estudo em grupo, 111m² destinados ao uso coletivo e 128m² destinados ao acervo. Atualmente o acervo físico encontra-se totalmente armazenado em estantes de metal, composto por 8.571 títulos e 21.995 exemplares, 210 itens em multimídia e 71 títulos de periódicos atualizados para consulta e uso em todas as áreas do conhecimento.

Encontra-se 100% informatizada através do sistema UNIMESTRE - Biblioteca, que administra e executa de forma prática toda rotina e controle de informação, banco de dados, empréstimos e relatório de gestão. As informações podem ser acessadas através de estratégias de busca pelos itens: autor, título, assunto e tipo de material. Todos os periódicos online podem ser acessados diretamente pelo portal da instituição no endereço:

https://saojose.br/ja-sou-aluno/revistas-cientificas-psicologia/

Item	M2
Área total	350
Área disponível para o acervo	128
Área para estudos Individuais	93
Área para estudos em grupo	18
Descrição dos recursos e equipamentos disponíveis	
Instalações para o acervo	Acervo armazenado em estantes de metal.
Instalações para estudos audiovisuais	20 gabinetes de estudo individual

Instalações para estudos em grupo	4 áreas para estudo em grupo
Acervo geral	Acervo composto por livros, multimídia, jornais e revistas.
Livros	Acervo totalizando 6926 títulos e 21184 exemplares.
Periódicos	Anais da Academia Brasileira de Ciências, Revista APCD, Revista RBO, Revista ABOPREV, Revista SBPC, RAE, RAP, Revista do Ministério Público, Revista de Direito Ambiental, Revista de Direito Administrativo, CRA, CRC, Brasilturis, entre outras.
Informatização	100% do acervo encontra-se informatizado.
Base de dados	COMUT e BIREME
Multimídia	106 vídeos e 47 CDs – ROM
Jornais e Revistas	69 títulos de revistas e 2 títulos de jornais.
Política de aquisição, expansão e atualização	O acervo é atualizado mediante solicitação do coordenador.
Serviços	Pesquisas do acervo por autor, título, assunto e tipos de materiais via software @ula. Outra maneira de acesso é o empréstimo/devolução e a solicitação de reservas.
Horário de funcionamento	Segunda a Sexta: das 9:00 às 22:00 Sábado: 8:00 às 12:00
Serviço de acesso ao acervo	Pelo software @ula - as funções do @ula vão desde a confecção do calendário de funcionamento da biblioteca às diversas formas de pesquisas do acervo p/ autor, título, assunto e tipos de materiais. Outro

	ponto de acesso é o empréstimo/devolução e a solicitação de reservas.
Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos	Conjunto de normas da ABNT para normatização de documentação e monografias

A biblioteca usa o sistema de Classificação Decimal de Dewey (CDD) e para catalogação código o AACR2 (Código de Catalogação Anglo Americano).

Além disso, a Instituição possui contrato desde 2017com a biblioteca virtual "MINHA BIBLIOTECA", (https://drive.google.com/file/d/1niPunN4ESsNT5DV5xuA31Ie_KmEU- VMn/view?usp=sharing) , consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva - que oferece às instituições de Ensino Superior uma plataforma prática e inovadora para acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet, com mais de 8 mil títulos. Permite aos estudantes acesso rápido e fácil as principais obras bibliográficas de títulos acadêmicos e publicações de diversas áreas.

Portanto, o acervo físico está integralmente tombado e informatizado e o acervo virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários, com contrato devidamente registrado em nome do Centro Universitário São José.

A acessibilidade também é uma preocupação pertinente aos usuários da biblioteca, primordialmente quanto á acessibilidade arquitetônica, atitudinal e pedagógica. Possui uma sala exclusiva para que o acadêmico possa estudar com toda comodidade utilizando o sistema Dosvox, que permite aos deficientes visuais utilizarem o computador para desempenhar uma série de tarefas, adquirindo independência no estudo.

A "Minha Biblioteca " apresenta plano de contingência específico e o acesso virtual à plataforma é garantido em qualquer local com acesso à internete e no campus para garantia de acessibilidade, são disponibilizados 2 geradores de alta potência para caso de interrupção de energia elétrica.

A biblioteca da UNISÃOJOSÉ conta com: 1 bibliotecária; 1 Encarregada de biblioteca; e 3 Auxiliares de biblioteca e funciona de segunda a sexta, de 8 h às 22 h e aos Sábados, de 8:00 h às 12:00 h.

Oferece os seguintes serviços:

Catálogo do acervo: consulta / pesquisa;

Empréstimo domiciliar – empréstimos de materiais bibliográficos e não bibliográficos;

Reserva de publicações: na indisponibilidade do material destinado ao empréstimo;

Orientação ao usuário envolve: orientação na elaboração e normalização de referências; orientação no uso de obras de referências; orientação nas pesquisas e levantamento bibliográficos;

Biblioteca virtual- “Minha Biblioteca”

Comutação bibliográfica (COMUT) – busca de informações de artigos de periódicos, dissertações e teses a outros documentos existentes em bibliotecas nacionais;

Serviços de ALERTA – divulgação das obras recém incorporadas ao acervo;

Participação em redes de bibliotecas – compartilhamento entre bibliotecas da zona oeste;

Sistema DOSVOX – sistema computacional, baseado no uso intensivo de síntese de voz, que se destina a facilitar o acesso de deficientes visuais.

A Instituição adota uma política permanente de aquisição, expansão e atualização do acervo, baseada nas necessidades dos cursos ministrados.

Através do controle de utilização do acervo, os colaboradores da biblioteca informam aos coordenadores de cursos os índices de demandas, sugerindo a atualização ou aquisição de novos títulos.

As formas de execução da política de aquisição e expansão observam, em primeira instância, as recomendações do Ministério da Educação, se há uma relação direta entre o número de obras disponíveis e a quantidade de vagas ofertadas, de tal forma que possa suprir toda e qualquer expectativa de estudantes e professores nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Dessa forma, a aquisição, expansão e atualização do acervo é regularmente realizada com base na:

Bibliografia básica e complementar referente a cada componente curricular dos cursos;

Indicação do corpo docente e discente;

Adequação dos assuntos às áreas exploradas pelos cursos oferecidos pela Instituição;

Produção técnica, didática e científica disponível no mercado editorial;

Necessidades derivadas dos programas de apoio à pesquisa oferecidos à professores e estudantes.

Concluindo, o acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço, como documento que complementa o presente PPC.

4.5.1. Adequação do Acervo

No que se refere à adequação da bibliografia básica e complementar, os docentes de cada uma das unidades curriculares (UCs) realizam, periodicamente, a revisão de suas ementas e apresentam à Coordenação de Curso a necessidade de atualização do acervo existente ou a aquisição de novos títulos, para atender às demandas de Ensino, Pesquisa e Extensão do curso. As listagens são encaminhadas à Coordenação do Curso que, após análise inicial, pauta sua aprovação ou readequação na reunião do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

O NDE analisa as solicitações dos docentes, considerando a coerência entre os títulos solicitados, o perfil do egresso esperado, os objetivos do curso e os conteúdos específicos de cada unidade curricular, referendando a solicitação ou apresentando sugestões para adequação das bibliografias básica e complementar. A UNISÃOJOSÉ disponibiliza para toda comunidade acadêmica o sistema de Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca” que apresenta atualização do acervo mensalmente e o número de exemplares de cada título em relação ao número de vagas autorizadas para o curso, é acessível a cada matrícula com login e senha..

A bibliografia explicitada no PPC no Curso de Psicologia é referendada por relatório de adequação assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade das bibliografias básica e complementar de cada UC, considerando-se o acervo sob as dimensões qualitativa e quantitativa.

Ressalta-se que, toda bibliografia Básica e Complementar pertence ao acervo virtual de mais de 8.000 títulos, através da assinatura de contrato da biblioteca virtual “Minha Biblioteca”. Suplementando e complementando o acervo, a UNISÃOJOSÉ mantém assinaturas dos principais periódicos científicos na área do curso.

É utilizado o sistema UNIMESTRE de Gestão de Biblioteca que administra e executa toda rotina e controle de informação. A consulta é disponibilizada via terminais de computadores, nos quais as

informações podem ser acessadas através de estratégias de busca pelos itens: Autor, título, assunto e tipo de material. Pode ser realizada por intermédio de equipamentos de uso pessoal, ou através dos terminais disponíveis na biblioteca e nos laboratórios de informática.

Todos as informações de acesso e normas de utilização da Biblioteca se encontram disponibilizados no site da Instituição, através do link “Biblioteca São José”.

Desta forma, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

5. PARCERIAS E CONVÊNIOS

O Centro Universitário São José oferta, por meio de sua Escola de Saúde, os cursos superiores de Odontologia, Fisioterapia, Enfermagem, Educação Física, Ciências Biológicas e Psicologia. Em função disso e diante de seu papel social junto as comunidades de seu entorno, mantém convênios com as Secretaria de Estado de Saúde, Secretaria Municipal de Saúde do Rio de Janeiro e outras secretarias de saúde da região metropolitana do Rio de janeiro, desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão em parceria com hospitais públicos, UPAs e clínicas da família.

O curso de Psicologia apresenta uma grande possibilidade de atendimento as comunidades locais e regionais, tão carente de serviços na área da Saúde. Por meio desta parceria que já ocorre nos cursos supramencionados, os estudantes têm a oportunidade vivenciar a formação em serviço, com a real possibilidade de sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, em diferentes cenários e níveis de complexidade.

Importante ressaltar que buscamos formar um profissional de Psicologia capaz de compreender que sua contribuição com os usuários do sistema de saúde e com a comunidade do entorno deve ser realizada a partir de uma visão que transcenda o fazer clínico, pautado no modelo unicamente biomédico, e que se alicerce nos princípios do SUS.

6. EMENTÁRIO

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia, Ciência e Profissão	55	1º

EMENTA:

A psicologia como ciência e profissão. Fundamentos da pesquisa científica. Objeto e métodos de estudo da psicologia. A variedade de metodologias de pesquisa utilizadas nas diferentes perspectivas teóricas. A diversidade e a fragmentação do conhecimento psicológico. Caracterização das áreas de atuação profissional existentes e potenciais para o psicólogo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 16. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2023. E-book. p.433. ISBN 9786587958484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958484/.

WEITEN, Wayne. Introdução à Psicologia: Temas e variações – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. 3. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. p.461. ISBN 9788522126675. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675/.

COON, Dennis. Introdução à Psicologia: Uma Jornada – Tradução da 2ª edição Norte-americana. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2005. E-book. p.1. ISBN 9788522128587. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128587/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FELDMAN, Robert S. Introdução à psicologia. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788580554892. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892/.

MYERS, David G.; DEWALL, C N. Psicologia. 13. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. E-book. p.xxxv. ISBN 9788521638377. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377/.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologia (Série EM FOCO) 2ED. 2. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2020. E-book. p.XIV. ISBN 9788571440678. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440678/.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. Ciência psicológica. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788582714430. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714430/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Neuroanatomia	55	1º

EMENTA:

Introdução ao estudo da neuroanatomia, desenvolvimento, divisões dosistema nervoso e funções correspondentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARTIN, John H. Neuroanatomia. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580552645. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552645/.

SPLITTGERBER, Ryan. Snell Neuroanatomia Clínica. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2026. E-book. p.Capa. ISBN 9788527741033. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527741033/.

SCHMIDT, Arthur G.; PROSDÓCIMI, Fábio C. Manual de Neuroanatomia Humana - Guia Prático. Rio de Janeiro: Roca, 2014. E-book. p.i. ISBN 978-85-412-0376-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0376-0/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LENT, Roberto. Neurociência da Mente e do Comportamento. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739528.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739528/.

JOYCE, Shaffer,. Neuroplasticidade em ação: IA e estilo de vida na nova era da longevidade cerebral. Barueri: Amarilys, 2025. E-book. p.11. ISBN 9788520470466.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520470466/.

DALGALARRONDO, Paulo. A evolução do cérebro. Porto Alegre: ArtMed, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.352. ISBN 9788536324913.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536324913/.

KREBS, Claudia. Neurociências Ilustrada. Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. p.Cover. ISBN 9788565852661.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852661/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Processos Gerais e Experimentais: **Psicologia da Percepção, Pensamento e Linguagem**	55	1º.

EMENTA:

Processos psicológicos básicos e funcionamento mental. Bases biológicas e caracteres adquiridos na interação social. Conceituação e caracterização dos processos senso-perceptivos, de pensamento e linguagem. A interação entre linguagem, pensamento e percepção.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MORENO, Bruno S.; RODRIGUES, Maria B.; MORAIS, Maria M. N.; et al. **Processos psicológicos básicos**. Porto Alegre : SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903248

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903248

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. ISBN 9788580554892.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892

WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e variações** – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. 3. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. p.Cover. ISBN 9788522126675

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MYERS, David G.; DEWALL, C N. **Psicologia**. 13. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. E-book. ISBN 9788521638377

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377

GLEITMAN, Henry; REISBERG, Daniel; GROSS, James. **Psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. ISBN 9788536321400

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321400

OTTA, Emma; YAMAMOTO, Maria E. **Fundamentos de Psicologia - Psicologia Evolucionista**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2012-0

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2012-0

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
História da Psicologia	55	1o

EMENTA:

Movimentos e momentos históricos da psicologia. Evolução histórica da antiguidade à modernidade. As ideias e os ideais que mais influenciaram a Psicologia. Contextualização sócio-histórica do estabelecimento da Psicologia como ciência. História das principais vertentes da Psicologia. Debates históricos e contemporâneos na Psicologia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HOTHERSALL, David. **História da psicologia.** 4. ed. – Porto Alegre, RS: AMGH Editora Ltda, 2019. *E-book*. ISBN 9788580556285
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556285

MYERS, David G.; DEWALL, C N. **Psicologia**. 13. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. *E-book*. ISBN 9788521638377.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da psicologia moderna.** 4. ed. – São Paulo, SP: Cengage, 2019. *E-book*. ISBN 9786555583311
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555583311

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 16. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2023. *E-book.* p.434. ISBN 9786587958484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958484 COON, Dennis. **Introdução à Psicologia: Uma Jornada** – Tradução da 2ª edição Norte-americana. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2005. *E-book*. ISBN 9788522128587. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128587 FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. *E-book.* ISBN 9788580554892. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892 GLEITMAN, Henry; REISBERG, Daniel; GROSS, James. **Psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E-book*. ISBN 9788536321400. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321400 WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e variações – Tradução da 10ª Edição Norte-americana**. 3. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. *E-book.* ISBN 9788522126675. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTO	44	1º

EMENTA:
Desenvolvimento da competência comunicativa e textual com a prática da leitura e de produção de textos de diversos gêneros e tipos textuais. Noções fundamentais sobre estrutura e conteúdo: coesão, coerência, clareza, objetividade, ordenação e adequação. Planejamento da escrita. Desenvolvimento do parágrafo. Argumentação. Intertextualidade como recurso de escrita. Paráfrase, citação textual e sínteses.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
AZEVEDO, Roberta A. **Português básico**. (UniA). Porto Alegre: Penso, 2015. E-book. ISBN 9788584290550. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290550 MENDES, Andréia A.; BIZELLO, Aline; BSTISTA, Leonardo M.; [et al.]. **Linguística textual e ensino**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. ISBN 9786581492670. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492670 BRASILEIRO, Ada M M. **Comunicação e expressão**. Porto Alegre: SAGAH, 2016. E-book. ISBN 9788569726272.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788569726272

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GONÇALVES, Francisco S.; STUDZINSKI, Nadia; BARBOSA, Cláudia S. **Morfossintaxe II**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595028500.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028500

TERRA, Ernani**. Práticas de leitura e escrita**. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2019. E-book. ISBN 9788571440074.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440074

MASIP, Vicente. **Gramática sucinta de português**. Rio de Janeiro: LTC, 2011. E-book. ISBN 978-85-216-2098-3.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2098-3

BRASILEIRO, Ada Magaly M. **Como produzir textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Editora Contexto, 2021. E-book. ISBN 9786555414400.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555414400

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA	44	1º

EMENTA:

História da Filosofia e Filosofia na História: do mito à filosofia. Filosofia Clássica, Medieval e Moderna. Consciência Crítica, Filosofia e Conhecimento: Desenvolvimento da Consciência e Conhecimento. Filosofia Moral e Política:Ética, Poder e Estado. Cultura: o caso humano – trabalho: liberdade e submissão. Filosofia da pluralidade racial;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J. **Estudos culturais e antropológicos**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595027862.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027862

BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. **Filosofia**. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book.. ISBN 9788536323633.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323633

FREITAS, Eduardo P.; OLIVEIRA, Simone de; ALBUQUERQUE, Isabela; [et al.]. **Teoria da história e historiografia**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788533500594.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500594

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMOZZATO, Bruna K.; RIBEIRO, Andréia Marcelino Ernesto; SANTOS, Ângela Ribas dos; [et al]. **Filosofia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024892.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024892

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **Introdução à filosofia**. Barueri: Manole, 2003. E-book. ISBN 9788520448168.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448168

FILHO, Artur R. I L.; OST, Sheila B.; BONETE, Wilian J.; [et a]l. **Ética e Cidadania**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024816.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024816

KOHAN, Walter. **Ensino de filosofia**. 2. ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2002. E-book. ISBN 9788582178218.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178218

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia do Desenvolvimento na infância e adolescência	55	2º.

EMENTA:

Contextualização e histórico sobre o estudo do desenvolvimento humano. Aspectos socioemocionais e cognitivos da infância e adolescência. Estudo do desenvolvimento humano e suas concepções. As principais teorias de desenvolvimento da infância e adolescência. As principais demandas e variáveis, em diferentes contextos, que podem interferir no processo de desenvolvimento e as possibilidades de atuação do psicólogo nos ciclos vitais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORTINAZ, Tiago; LIMA, Caroline C N.; RODRIGUES, Maria B.; et al. **Psicologia do Desenvolvimento Infantil**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. *E-book.* ISBN 9786556903224.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903224

MARTORELL, Gabriel. O mundo da criança: da infância à adolescência. Porto Alegre: AMGH, 2019. E-book. ISBN 9788580556308.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556308

SANTROCK, John W. **Adolescência**. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. *E-book.*ISBN 9788580552416.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552416

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline C N.; CARVALHO, Carla T F.; et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book.* ISBN 9788595025059.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059

GOLDFELD, Patricia Rivoire M. **Prints da adolescência**. São Paulo: Editora Blucher. *E-book.* ISBN 9788521226918.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521226918

LIMA, Caroline C N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. **Desenvolvimento Infantil**. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. *E-book.* ISBN 9788595023086.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023086

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. *E-book*. ISBN 9786558040132.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040132

ROSSATO, Nelson Piletti, Solange Marques Rossato, G. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Editora Contexto, 2014. *E-book*. ISBN 9788572448581.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572448581

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
TEORIAS DA PERSONALIDADE	55	2º

EMENTA:

O conceito de Personalidade. Introdução ao campo das teorias da personalidade. Principais Abordagens teóricas sobre a personalidade ediferentes contextos históricos. Estrutura e a dinâmica da personalidade humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **Teorias da personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2021. *E-book.* p.Cover. ISBN 9786555583946. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555583946/. HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; B.CAMPBELL, John. **Teorias da personalidade.**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E-book.* p.1. ISBN 9788536307893. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307893/. FEIST, Gregory J.; ROBERTS, Tomi-Ann; FEIST, Jess. **Teorias da Personalidade**. 10. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. *E-book.* p.i. ISBN 9786558822165. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822165/.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
PERVIN, Lawrence A.; JOHN, Oliver P. Personalidade. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2003. E-book. p.1. ISBN 9788536315324. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315324/. GLEITMAN, Henry; REISBERG, Daniel; GROSS, James. **Psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E-book.* p.66. ISBN 9788536321400. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321400/. QUINODOZ, Jean-Michel. Ler Freud. Porto Alegre: ArtMed, 2007. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788536312699. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312699/. MORENO, Bruno S.; SOUZA, Alberto C. Barbosa de; GRYSCHEK, Christine; et al. Teoria da personalidade. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903309. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903309/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Processos Gerais e Experimentais: motivação, emoção, aprendizagem e memória	55	2º.
EMENTA:		

Conceitos, teorias e métodos envolvidos na investigação experimental e caracterização dos processos psicológicos básicos da motivação, emoção, aprendizagem e memória. Diferenciação entre seus aspectos inatos e adquiridos.Distinção e interação entre os diferentes processos.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
MORENO, Bruno S.; RODRIGUES, Maria B.; MORAIS, Maria M. N.; et al. **Processos psicológicos básicos**. Porto Alegre : SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903248 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903248 FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. ISBN 9788580554892. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892 WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e variações** – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. 3. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. p.Cover. ISBN 9788522126675 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
MYERS, David G.; DEWALL, C N. **Psicologia**. 13. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. E-book. ISBN 9788521638377 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377 REEVE, Johnmarshall. **Motivação e Emoção**, 4ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2006. E-book. ISBN 978-85-216-2366-3 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2366-3 ILLERIS, Knud. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book ISBN 9788565848381 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848381 BADDELEY, Alan; ANDERSON, Michael C.; EYSENCK, Michael W. **Memória**. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788536325194. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325194/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA E PSICOMETRIA	55	2º
EMENTA:		

Estudo dos fundamentos da estatística para a Psicologia. Psicometria como uma unidade curricular da Psicologia. O desenvolvimento de técnicas utilizadas para mensurar. Manuseio de teste psicológicos. Entendimento dos critérios de medida: validade, fidedignidade e padronização. Características e usos de instrumentos de medidas psicológicas.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
HUTZ, Claudio S.; Bandeira, Denise R.; Trentini, C. M. (orgs.). **Psicometria.** Porto Alegre: Artmed. 2015. E-book. ISBN 9788582712368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712368. URBINA, Susana. **Fundamentos da testagem psicológica.** Porto Alegre: Artmed, 2007. E-book. ISBN 9788536312682. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312682. VIEIRA, Sonia. **Fundamentos de estatística.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019. E-book. ISBN 9788597019308. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597019315.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
DANCEY, Christine P.; REIDY, John. **Estatística sem matemática para psicologia.** 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2019. E-book. ISBN 9788584291434. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291434. HUTZ, Claudio S. (org.).; **Avaliação em psicologia positiva.** Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. ISBN 9788582710876. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903828. MARTINEZ, Edson Z. **Bioestatística para os cursos de graduação da área da saúde.** 2. ed. São Paulo: Blucher, 2023. E-book. ISBN 9786555063721. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555063684. HOGAN, Thomas P. Introdução à Prática de Testes Psicológicos. Rio de Janeiro: LTC, 2006. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-216-2375-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2375-5/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO	44	2º
EMENTA:		

Os tipos de conhecimento. A ciência como paradigma de compreensão dos fenômenos. Pesquisa como fonte de informação e de produção de conhecimento. As técnicas de estudo. Discussão dos elementos que constituemos projetos de pesquisa e a redação científica. Os tipos de eventos científicos. Implicações éticas em pesquisa. Normas da ABNT para os trabalhos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOLLER, Sílvia H.; COUTO, Maria C P.; HOHENDORFF, Jean V. **Manual de produção científica**. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. ISBN 9788565848909.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848909

DECARLI, Mariana O.; SANTOS, Gessika Mayara dos; SANTOS, Jandira Pereira dos; [et al.]. **Fundamentos da pesquisa em serviço social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025554.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025554

LOZADA, Gisele; NUNES, Karina S. **Metodologia científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029576.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO, Nádia S E.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina S.; [et al.]. **Leitura e escrita acadêmicas**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788533500228.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500228

LAKATOS, Eva M. **Metodologia do trabalho científico**. 9.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. ISBN 9788597026559.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026559

ESTRELA, Carlos. **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. E-book. ISBN 9788536702742.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742

SAMPIERI, Roberto H.; COLLADO, Carlos F.; LUCIO, María D. P B. **Metodologia de pesquisa**. 5.ed. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. ISBN 9788565848367.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848367

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
GESTÃO DE TECNOLOGIAS, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	44	2º

EMENTA:

As tecnologias de informação e comunicação atual na sociedade. Gestão da Informação e tecnologia da informação e comunicação. Fundamentos da tecnologia da informação. Tecnologias de informação e comunicação. Tecnologia da informação na área da saúde. Novas tecnologias da comunicação e informação em mercadologia. Competindo com a Tecnologia da Informação. Implementando sistemas de negócios. Inovação tecnológica – informações tecnológicas. Desafios éticos, sociais e de segurança da tecnologia de informação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TURBAN, Efraim; VOLONINO, Linda. **Tecnologia da informação para gestão**. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. E-book. ISBN 9788582600160.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582600160

LAURINDO, Fernando José B. **Tecnologia da informação**: planejamento e gestão de estratégias. Rio de Janeiro: Atlas, 2008. E-book. ISBN 9788597025682.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597025682

MOLINARO, Carneiro R. **Gestão de tecnologia da informação**: governança de ti: arquitetura e alinhamento entre sistemas de informação e o negócio. Rio de Janeiro: LTC, 2010. E-book. ISBN 978-85-216-1972-7.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-1972-7

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORAIS, Izabelly S.; GONÇALVES, Glauber R B. **Governança de tecnologia da informação**. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9788595023437.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023437

FOINA, Paulo R. **Tecnologia de informação**: planejamento e gestão. 3.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2013. E-book. ISBN 9788522480852.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522480852

SPANHOL, Fernando J.; LUNARDI, Giovani M.; SOUZA, Márcio Vieira de. **Tecnologias da informação e comunicação na segurança pública e direitos humanos**. 2.ed. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788580391763.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391763

ALBERTIN, Alberto L.; MOURA, Rosa Maria de. **Tecnologia de informação**. Rio de Janeiro: Atlas, 2004. E-book. ISBN 9786559770601.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770601

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO NA VIDA ADULTA E DO IDOSO	55	3º

EMENTA:

Perspectivas teóricas no estudo do desenvolvimento do adulto e do idoso. Desenvolvimento na vida adulta. Desenvolvimento da velhice. Domínios do desenvolvimento adulto e idoso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PILETTI, Nelson, ROSSATO, Solange Marques, ROSSATO, Geovanio. Psicologia do desenvolvimento – 1. ed., 3a reimpressão. São Paulo : Contexto, 2021. E-Books. ISBN: 9788572448581.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572448581.

VILAS BOAS, Marco Antonio. Estatuto do Idoso Comentado - 5. ed. – Rio de Janeiro: Forense, 2015. E-Book. ISBN: 978853096509-9
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-6510-epubcfi/6/10%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcopyright%5D!/4/26/3:19%5B/98%2C%5E).%5D

TEIXEIRA, Igor Boito. Psicologia do desenvolvimento da adolescência ao envelhecimento. - Porto Alegre: SAGAH, 2022. ISBN 978-65-5690-300-2. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903002/pageid/1

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOLQUITTO, Camila Tarif Ferreira, GARBARINO, Maria Inês, SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. Psicologia do Desenvolvimento: Teorias e práticas contemporâneas – 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023.
Disponível em:
https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638513/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml5]!/4/42/1:53[%20co%2Cnte]

BATISTONI, Samila Sathler Tavares. Contribuições da Psicologia do Envelhecimento para as práticas clínicas com idosos, *in* Psicologia em Pesquisa, Juiz de Fora: UFJF, julho-dezembro de 2009, p. 13-22. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psipesq/v3n2/v3n2a03.pdf

MALLOY-DINIZ, Leandro F.; FUENTES, Daniel; CONSENZA, Ramon M. **Neuropsicologia do envelhecimento**. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book.* p.i. ISBN 9788582710159. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710159/.

PAIVA, Sálvea de Oliveira Campelo E. **Envelhecimento saúde e trabalho no tempo do capital**. São Paulo: Cortez Editora, 2014. *E-book.* p.capa. ISBN 9788524922404. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524922404/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO

TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS I: COMPORTAMENTALISMO.	55	3º

EMENTA:

A personalidade segundo a perspectiva comportamental. Cognitivismo e teoria da personalidade. Teoria dos traços de personalidade. Aplicação e problematização das teorias da personalidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715246. Acesso em: 28 set. 2026.

FEIST, Gregory J.; ROBERTS, Tomi-Ann; FEIST, Jess. **Teorias da personalidade.** 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2025. E-book. ISBN 9786558822165. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820628. Acesso em: 28 set. 2026.

HÜBNER, Maria M. C.; MOREIRA, Márcio B. (coord.). **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. E-book. ISBN 9788527720595. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527721400. Acesso em: 28 set. 2026.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FISHER, Wayne W.; PIAZZA, Cathleen C.; ROANE, Henry S. **Manual de análise do comportamento aplicada.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2025. E-book. ISBN 9786558823308. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558823308. Acesso em: 28 set. 2026.

MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A. **Princípios básicos de análise do comportamento.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715161. Acesso em: 25 set. 2026.

WEITEN, Wayne. **Introdução à psicologia: temas e variações.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2025. E-book. ISBN 9788522126675 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675. Acesso em: 28 set. 2026.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS II: PSICANÁLISE	55	3º.

EMENTA:

Fundamentos teóricos da psicanálise e a obra de Freud como marco fundador. O nascimento da psicanálise: Charcot, Breuer, Freud e os estudos sobre a histeria; a experiência de Freud como psicanalista, fundador da primeira instituição psicanalítica, escritor e teórico. O inconsciente e suas formações: sonhos e sua interpretação, atos falhos e psicopatologia da vida cotidiana, chistes, sintomas neuróticos, psicóticos e perversos, insights. O modelo freudiano do aparelho psíquico: princípio do prazer e princípio da realidade, processo primário e processo secundário, atemporalidade e ausência de negação no inconsciente, associações mentais inconscientes. A metapsicologia freudiana: tópica, dinâmica (conflito e recalque) e economia dos processos psíquicos (investimentos libidinais). A teoria pulsional e a sexualidade: criação do conceito de pulsão, vicissitudes da pulsão, pulsão de vida e de morte. Problematização das teorias da personalidade: convergências e divergências entre diversos modelos teóricos. Metodologias ativas: leitura dirigida, estudo de caso, debates e seminários, com análise de situações clínicas e de textos freudianos centrais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAPETI, Gisele; JÚNIOR, Joaquim Pereira da S.; PERSICANO, Maria Luiza S.; e outros. Psicologia das massas . São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. pág.1. ISBN 9786555064445.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555064445/

FEIST, Gregory J.; ROBERTS, Tomi-Ann; FEIST, Jess. Teorias da Personalidade . 10. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. pág.16. ISBN 9786558822165.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822165/

HERRMANN, Fabio. O que é psicanálise. 14. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788521209324. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521209324/.

VALE, André L. E-book Introdução À Psicanálise. Rio de Janeiro: LTC, 2026. E-book. p.Capa. ISBN 9788521639510. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521639510/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FELDMAN, Robert S. Introdução à psicologia . 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. ISBN 9788580554892.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892/

QUINODOZ, Jean-Michel. Leia Freud . Porto Alegre: ArtMed, 2007. E-book. p. ISBN 9788536312699.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312699/

ENDO, Paulo C. Psicanálise. São Paulo: Editora Blucher, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.1. ISBN 9786555502558. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555502558/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	55	3º

EMENTA:

Método experimental e registro de comportamento. Behaviorismo Metodológico e Behaviorismo Radical. Comportamento e condicionamento respondente e operante. Esquemas de reforçamento. Ética no laboratório e cuidados com o sujeito/participante experimental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A. **Princípios básicos de análise do comportamento.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715161. Acesso em: 25 set. 2026.

MILTENBERGER, Raymond G. **Modificação do comportamento: teoria e prática.** 6. ed. São Paulo: Cengage, 2018. E-book. ISBN 9788522126842. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126842. Acesso em: 25 set. 2026.

SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Eugene B.; ZECHMEISTER, Jeanne S. **Metodologia de pesquisa em psicologia.** Porto Alegre: AMGH, 2012. E-book. ISBN 9788580551013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551013. Acesso em: 25 set. 2026.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FISHER, Wayne W.; PIAZZA, Cathleen C.; ROANE, Henry S. **Manual de análise do comportamento aplicada.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2025. E-book. ISBN 9786558823308. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558823308. Acesso em: 25 set. 2026.

GRAY, David E. **Pesquisa no mundo real.** Porto Alegre: Penso, 2012. E-book. ISBN 9788563899293. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899293. Acesso em: 25 set. 2026.

DE-FARIAS, Ana Karina C. R.; KIRCHNER, Luziane F. (org.). **Análise do comportamento aplicada na atenção primária, secundária e terciária.** Porto Alegre: Artmed, 2022. E-book. ISBN 9786558820628. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820628. Acesso em: 25 set. 2026.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS SOCIOANTROPOLÓGICOS	44	3º

EMENTA:

Contexto histórico do surgimento do conhecimento científico acerca da vida social. Marcos teóricos e metodológicos do pensamento sócioantropológico. O processo de socialização. Cultura e sociedade. Relativismo Cultural. Educação das relações étnico-raciais; Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Globalização e transformações no mundo do trabalho. Direitos Humanos, Identidade e Alteridade. As questões étnico-raciais e o respeito às minorias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AUGUSTINHO Aline N.; BARRETO, Jocélia S.; BES, Pablo; [et al.]. **Sociologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. ISBN 9788595028418.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028418

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595021853.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021853

VOSS, Anne; VIEIRA, Cintya de A.; CASTRO, Diego Drescher de; [et al.]. **Psicologia social**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903200.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903200

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ESCOSTEGUY, Cléa C. **Estudos culturais em educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595023062.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023062

AGUIAR, Wanda M. Junqueira de; BOCK, Ana M B. **Psicologia sócio-histórica e educação**: tecendo redes críticas e colaborativas na pesquisa. São Paulo: Cortez, 2020. E-book. ISBN 9786555550214.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555550214

SCHAEFER, Richard T. **Fundamentos de sociologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788580555714.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555714

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J. **Estudos culturais e antropológicos**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027862.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027862

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
CONTEXTO HISTÓRICO DO SUS E POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE	44	3º

EMENTA:

Conceitos de saúde pública e saúde coletiva. Sistema Único de Saúde (SUS). Órgãos reguladores da Saúde Pública no Brasil. Níveis e setores de saúde no Brasil: primário, secundário e terciário. Humanização da Assistência em Saúde no Brasil. Controle social. Políticas Públicas de Atenção à Saúde daFamília. Políticas Públicas de Atenção à Saúde do Idoso. Políticas Públicas deAtenção à Saúde da Mulher. Políticas Públicas de Atenção à Saúde da Criançae do Adolescente. Políticas Públicas de Atenção a Saúde Mental. Políticas Públicas de Atenção a Grupos Especiais: etnorraciais. Políticas Públicas de Atenção à Saúde do Trabalhador.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TOLEDO Solha, Raphaela Karla. **Sistema Único de Saúde: componentes,diretrizes e políticas públicas**. 1. ed. -- São Paulo: Érica, 2014.

FREIRE, Caroline. **Política nacional de saúde: contextualização, programase estratégias públicas**. São Paulo: Érica, 2015.

DIAS, Reinaldo. **Políticas públicas: princípios, propósitos e processos.** SãoPaulo: Atlas, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FONTE, Felipe de Melo. **Políticas públicas e direitos fundamentais**. 2. ed. –São Paulo: Saraiva, 2015

PAIM. Jairnilson Silva. **Saúde coletiva: teoria e prática** - 1. ed. - Rio de Janeiro:MedBook, 2014.

MOREIRA Taís de Campos. et al**. Saúde Coletiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PARA OS DIREITOS HUMANOS	44	3º

EMENTA:

Histórico e conceito de educação ambiental. A educação ambiental nas organizações. Degradação ambiental e seus efeitos na saúde humana. Principais metas da educação ambiental. Gestão ambiental no 2º e no 3º setor. Cultura e meio ambiente. História da constituição dos direitos humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. A evolução dos direitos humanos do Brasil. Direitos humanos na Constituição Brasileira de 1988. Papel dos movimentos sociais nos direitos humanos. O papel da ONU na garantia dos direitos humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RADDATZ, Vera Lucia S. **Educação e comunicação para os direitos humanos**. Ijuí: Editora Unijuí, 2015. *E-book.* ISBN 9788541903097.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541903097

CASTILHO, Ricardo. **Educação e direitos humanos**. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. *E-book.* ISBN 9788547209001.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547209001

SANTOS, Márcia M. **Educação Ambiental para o ensino básico**. São Paulo: Editora Contexto, 2023. *E-book.* ISBN 9786555412765.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412765

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORAES, Alexandre de. **Direitos humanos fundamentais**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. *E-book.* ISBN 9788597026825.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026825

RAYO, José T. **Educação em direitos humanos**: rumo a uma perspectiva global. Porto Alegre: Grupo A, 2003. *E-book.* ISBN 9788536317779.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317779

BAZILIO, Luiz C. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2011. *E-book.* ISBN 9788524924378.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924378

REIS, Agnes C.; CAMARGO, Roger S. **Gestão de recursos ambientais**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595023574.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023574

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Teorias e Sistemas III: Existencial Humanista	55	4º.

EMENTA:

Estudo das origens históricas e dos fundamentos filosóficos e epistemológicos das perspectivas fenomenológico-existenciais e humanistas em Psicologia. Contribuições da Fenomenologia, do Existencialismo e do Humanismo para a compreensão do ser humano e da subjetividade. Constituição da Psicologia Humanista e contribuições de Abraham Maslow e Carl Rogers. Pressupostos e conceitos fundamentais da Abordagem Centrada na Pessoa, da Gestalt-terapia e da Logoterapia. Concepções de experiência vivida, existência, liberdade, responsabilidade, autorrealização e sentido da vida. Aproximações e diferenças entre as perspectivas estudadas e suas contribuições para a Psicologia contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AUGUSTINHO, Aline M. N. *et al.* **Matrizes do pensamento IV: fenomenologia existencial e humanista**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/.

FRANKL, Viktor E. **Logoterapia e análise existencial**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. E-book. ISBN 9788530992866. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530992866/.

MELO, Fabíola Freire Saraiva de; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Barueri: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555764659. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764659/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Virginia Elizabeth Suassuna M.; SUASSUNA, Danilo. **Supervisão em Gestalt-terapia: teoria e prática**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2021. E-book. ISBN 9786557830857. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830857/.

MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. **Fundamentos de psicologia: aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2007-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2007-6/.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da psicologia moderna**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2019. E-book. ISBN 9786555583311. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555583311/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I	55	4º

EMENTA:

Testes Objetivos. Instrumentos de avaliação cognitiva infantil e adulta (inteligência, funções executivas e raciocínio). Instrumentos de avaliação da memória. Instrumentos de avaliação da Atenção. Bases teóricas, caracterização, técnicas de aplicação e interpretação de dados de cada tipo de instrumento. Questões éticas no uso dos testes objetivos. A relação entre o examinador e o paciente e sua família. Informes e pareceres psicológicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. **Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas.** 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106. Acesso em: 25 set. 2026.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. (orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade.** Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714881. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714881. Acesso em: 25 set. 2026.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; KRUG, Jefferson S. (orgs.). **Psicodiagnóstico.** Porto Alegre: Artmed, 2016. E-book. ISBN 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713129. Acesso em: 25 set. 2026.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MALLOY-DINIZ, Leandro F.; FUENTES, Daniel; MATTOS, Paulo, ABREU, Neander. (orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714782. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714782. Acesso em: 25 set. 2026.

HOGAN, Thomas P. **Introdução à prática de testes psicológicos.** Rio de Janeiro, 2006. E-book. ISBN 9788521623755. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521623755. Acesso em: 25 set. 2026.

SERAFIM, Antonio P. **Avaliação psicológica: da entrevista inicial ao planejamento do tratamento.** Barueri: Manole, 2025. E-book. ISBN 9788520467473. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520467473. Acesso em: 25 set. 2026.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
PSICOLOGIA SOCIAL I	55	4º

EMENTA:

Introdução à Psicologia Social. Perspectivas teóricas em Psicologia Social. Cognição e pensamento social. Dimensões conceituais da Psicologia Social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. E-book. ISBN 9788521629467.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2946-7/epubcfi/6/14%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dfm02%5D!/4/16/2

MYERS, David G. **Psicologia social**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. ISBN 9788580553390.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553390/pageid/0

MYERS, David G.; DEWALL, C N. Psicologia . 13. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. E-book. p. Capa. ISBN 9788521638377.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638377/

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOFFMAN, Erving. Estigma - Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada . 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981. E-book. pág.1. ISBN 9788521637387.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521637387/

TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. (org.). **Psicologia social: principais temas e vertentes**. Porto Alegre: Artmed, 2011. E-book. ISBN 9788536326528.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820741/

TORRES, Ana Raquel R. Psicologia social . 3.ed. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. pág.13. ISBN 9786555502046.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555502046/

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thais; IACONELLI, Vera. Gênero . São Paulo: Autêntica Editora, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786588239803.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786588239803/

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Teorias e Sistemas Psicológicos IV: Cognitivismo	55	4º.

EMENTA:

Visão histórica da Psicologia Cognitiva; Principais processos cognitivos; Teorias cognitivas e sociocognitivas da Personalidade; Psicologia Cognitiva e Atualidade; Aplicações da cognição na atuação profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book.ISBN 9788582713969

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713969

GOLDSTEIN, E B. **Psicologia cognitiva: conectando a mente, pesquisas e experiências cotidianas**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2022. E-book. ISBN 9786555584363

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555584363

RODRIGUES, Maria B.; VIEIRA, Cintya de A.; HORITA, Julianne H G.; et al. **Matrizes do Pensamento III: Psicologia Cognitiva**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903262

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903262

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OTTA, Emma; YAMAMOTO, Maria E. **Fundamentos de Psicologia - Psicologia Evolucionista**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2012-0

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2012-0

TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. **Psicologia social: principais temas e vertentes**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. ISBN 9786558820741

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820741

WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e variações** – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. 3. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. p.Cover. ISBN 9788522126675

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ÉTICA E CIDADANIA	44	4º

EMENTA:

Fundamentos sobre empreendimentos inovadores. Inovação e Empreendedorismo nas empresas. Modelagem de Negócios inovadores. Conceito de Startup. Modelo de Startup. Análise de mercado e concorrência. Conceito de Produto Mínimo Viável (MVP) e de Lean Startup. Planejamento e indicadores financeiros. Planejamento estratégico e gestão empresarial em Startup. Marketing Digital e Programação para Startups.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FILHO, Artur R. I L.; OST, Sheila B.; BONETE, Wilian J.; [et al.]. **Ética e cidadania**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024816.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024816

TAILLE, Yves de L. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: ArtMed, 2006. E-book. ISBN 9788536306285.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536306285

CRISOSTOMO, Alessandro L.; VARANI, Gisele; PEREIRA, Priscila S.; [et al.]. **Ética**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024557.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024557

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AZEVEDO, Vanessa L. Santos de; MARTINS, Silvia S.; FERREIRA, Adriana A.; [et al.]. **Política social**. 2.ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595026193.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026193

STAPENHORST, Fernanda. Bioética e biossegurança aplicada. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9788595022096.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022096

HERMANN, Nadja. **Ética & educação**. São Paulo: Autêntica Editora, 2014. E-book. ISBN 9788582174326.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582174326

PINSKY, Jaime. **Cidadania e educação**. 10.ed. São Paulo: Editora Contexto, 1998. E-book. ISBN 9788572448475.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572448475

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
POLÍTICAS PUBLICAS DO TERCEIRO SETOR	44	4º

EMENTA:

Histórico e conceito de educação ambiental. A educação ambiental nas organizações. Degradação ambiental e seus efeitos na saúde humana. Principais metas da educação ambiental. Gestão ambiental no 2º e no 3º setor. Cultura e meio ambiente. História da constituição dos direitos humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. A evolução dos direitos humanos do Brasil. Direitos humanos na Constituição Brasileira de 1988. Papel dos movimentos sociais nos direitos humanos. O papel da ONU na garantia dos direitos humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GONÇALVES, Guilherme C.; AFFONSO, Lígia M F.; TEIXEIRA, Vanessa R.; [et al.]. **Elaboração e implementação de políticas públicas**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. ISBN 9788595021952.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021952

AFFONSO, Maria L F. **Gestão social**. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9788595023130.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023130

ALVES, Aline; BONHO, Fabiana T. **Contabilidade do terceiro setor**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595028593.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028593

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, Andréia S. **Questão social e serviço social**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595023918.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023918

CABRAL, Eloisa Helena de S. **Terceiro setor**: gestão e controle social. 2.ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2015. E-book. ISBN 9788502626638.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502626638

BES, Pablo; OLIVEIRA, Luciano O.; LIMA, Andréia S.; [et al]. **Gestão de organizações educacionais**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029200.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029200

LIMA, Caroline C N.; BES, Pablo; NUNES, Alex R.; [et al.]. **Políticas públicas e educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595027503.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027503

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO I	55	5º

EMENTA:

A escuta como principal instrumento de trabalho do psicólogo. Características e valores da escuta psicológica, da comunicação e da intervenção. A entrevista psicológica. Aconselhamento Psicológico. Mediação de conflitos. Prática da escuta no trabalho para a clínica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, Gleison G.; SIMIÃO, Anna R M.; CRUZ, Lívia; et al. Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903460. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460/.

YIN, Robert K. **Estudo de caso**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. *E-book.* p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582602324. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582602324/.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: ArtMed, 2016. *E-book.* p.i. ISBN 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713129/.

WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e variações – Tradução da 10ª Edição Norte-americana**. 3. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. *E-book.* p.ii. ISBN 9788522126675.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOCK, Ana Mercês B.; GONÇALVES, Maria da Graça M.; ROSA, Elisa Z. Dimensão subjetiva: uma proposta para uma leitura crítica em Psicologia. São Paulo: Cortez Editora, 2020. E-book. p.capa. ISBN 9786555550009. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555550009/.

ROUSSILLON, René. Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia. São Paulo: Editora Blucher, 2019. E-book. p.1. ISBN 9788521212348. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212348/.

MORRISON, James. Entrevista inicial em saúde mental. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.Cover. ISBN 9788536321745. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321745/

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Técnicas de Avaliação Psicológica II	55	5º

EMENTA:

Testes Objetivos. Instrumentos de avaliação de ansiedade, estresse, depressão e ideação suicida. Instrumentos de avaliação de interesses profissionais, avaliação ocupacional, habilidades sociais e saúde geral. Bases teóricas, caracterização, técnicas de aplicação e interpretação de dados de cada tipo de instrumento. Questões éticas no uso dos testes objetivos. A relação entre o examinador e o paciente. Informes e pareceres psicológicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. Psicometria. Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. p.i. ISBN 9788582712368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712368/.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade. (Avaliação psicológica). Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788582714881. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714881/.

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HOGAN, Thomas P. Introdução à Prática de Testes Psicológicos. Rio de Janeiro: LTC, 2006. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-216-2375-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2375-5/.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Psicodiagnóstico. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.i. ISBN 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713129/.

URBINA, Susana. Fundamentos da Testagem Psicológica. Porto Alegre: ArtMed, 2007. E-book. p.1. ISBN 9788536312682. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312682/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Teorias e Técnicas Psicoterápicas	55	5º.

EMENTA:

Estudo dos fundamentos teóricos e dos princípios técnicos da Psicanálise, da Terapia Cognitivo-Comportamental e das perspectivas humanistas e existenciais. Concepções de ser humano, sofrimento psíquico e mudança terapêutica. Objetivos, indicações, possibilidades e limites das psicoterapias. Escuta ativa, acolhimento, relação e aliança terapêutica. Setting e enquadre psicoterápico. Introdução às principais técnicas das abordagens estudadas, considerando seus fundamentos e finalidades. Ética profissional e sigilo na psicoterapia. Desafios da psicoterapia na contemporaneidade: cultura do desempenho, exaustão e suas relações com os modos de viver e o sofrimento psíquico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AUGUSTINHO, Aline M. N. *et al.* **Matrizes do pensamento IV: fenomenologia existencial e humanista**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/.

CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. **Psicoterapias: abordagens atuais**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715284/.

MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. **Fundamentos de psicologia: aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2007-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2007-6/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 16. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2023. E-book. ISBN 9786587958484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958484/. Acesso em: 19 out. 2026.

PAYÁ, Roberta. **Intercâmbio das psicoterapias**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. ISBN 9788527732130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527732130/. Acesso em: 19 out. 2026.

REY, Fernando G. **Psicoterapia, subjetividade e pós-modernidade: uma aproximação histórico-cultural**. Porto Alegre: +A Educação – Cengage Learning Brasil, 2007. E-book. ISBN 9788522128655. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128655/. Acesso em: 19 out. 2026.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicopatologia na infância e adolescência	55	5º.

EMENTA:

Estudo dos conceitos e fundamentos da psicopatologia, das concepções de normalidade e patológico e dos sistemas de classificação diagnóstica, considerando as particularidades do desenvolvimento infantil e adolescente. Anamnese e compreensão contextualizada do sofrimento psíquico. Transtornos do neurodesenvolvimento, com ênfase no transtorno do espectro autista e no transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. Transtorno de oposição desafiante. Transtornos de ansiedade, transtornos depressivos e transtornos alimentares. Autolesão e comportamento suicida na infância e na adolescência. Repercussões psicológicas da violência e do abuso, incluindo a violência sexual. Fatores de risco e proteção, aspectos éticos e articulação com a família, a escola e a rede de cuidado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARCELLI, Daniel; BRACONNIER, Alain. **Adolescência e psicopatologia**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. E-book. ISBN 9788536312620. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312620/.

PADOVANI, Carolina R.; ALBUQUERQUE JUNIOR, Francisco Baptista. **Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias**. Barueri: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555763263. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763263/.

WHITBOURNE, Susan K.; HALGIN, Richard P. **Psicopatologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. ISBN 9788580554878. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554878/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASSORLA, R. M. S. **Estudos sobre suicídio**. São Paulo: Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062908. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555062908/.

FU-I, Lee; BOARATI, Miguel A.; MAIA, Ana P. F. **Transtornos afetivos na infância e na adolescência: diagnóstico e tratamento**. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536326726. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326726/.

HABIGZANG, Luísa F.; KOLLER, Silvia H. **Violência contra crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2012. E-book. ISBN 9788536327167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327167/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
RACIOCÍNIO LÓGICO	44	5º

EMENTA:

Estruturas Lógicas (lógica e raciocínio lógico) - Lógica de Argumentação (argumentos e regras de inferência)- Lógica Quantitativa - Diagramas Lógicos (Lógica Analítica) – Lógica Numérica – Lógica Matemática- Razão e; Proporção - Grades Lógicas (Equivalências e Implicações Lógicas) – Análise Combinatória (Princípio Fundamental da Contagem, Permutação, Arranjo e Combinação). Indução.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BENZECRY, Vera Syme J.; RANGEL, Kleber A. **Como Desenvolver o Raciocínio Lógico - Soluções Criativas na Teoria dos Conjuntos**. 3.ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2008.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-1991-8/.

BISPO, Carlos Alberto Ferreira; CASTANHEIRA, Luiz Batista. **Introdução à logica matemática**.
São Paulo: Cengage Learning, 2012**.**
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522115952

WALLE, J. A. V. de. **Matemática no ensino fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2009.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584290284

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOBRINHO, Patrícia J. **A construção dos processos de leitura, escrita e raciocínio lógico**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book.. ISBN 9788522123582.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123582

SCHEINERMAN, Edward R. **Matemática Discreta**: uma introdução - Tradução da 3ª ed. norte-americana. 3.ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125388.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522125388

HEGENBERG, Leônidas. **Lógica**: o cálculo sentencial: cálculo de predicados e cálculo com igualdade, 3.ed. Rio de Janeiro: Forense, 2012. E-book. ISBN 978-85-309-4355-4.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-4355-4

GOLDSTEIN, Laurence; BRENNAN, Andrew; DEUTSCH, Max; [et al.]. **Lógica**. Porto Alegre: Penso, 2007. E-book. ISBN 9788536309651.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536309651

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO SUPERVISIONADO I I	55	6º

EMENTA:

Conhecimento da legislação de estágio. Ética profissional do Psicólogo. As especificidades do estágio coletivo. A estrutura de funcionamento do Serviço dePsicologia Aplicada - SPA. O estágio em psicologia do trabalho, educação, jurídica e na saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologia (Série EM FOCO) 2ED. 2. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2020. E-book. p.XIV. ISBN 9788571440678. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440678/.

YIN, Robert K. **Estudo de caso**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. *E-book.* p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582602324. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582602324/.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: ArtMed, 2016. *E-book.* p.i. ISBN 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713129/.

WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e variações – Tradução da 10ª Edição Norte-americana**. 3. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. *E-book.* p.ii. ISBN 9788522126675.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LACERDA, Francisco Rogério de J.; BARBOSA, Rildo P. Psicologia no trabalho. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786558110248. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110248/.

ROUSSILLON, René. Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia. São Paulo: Editora Blucher, 2019. E-book. p.1. ISBN 9788521212348. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212348/.

ABREU, Cristiano N. Psicologia do cotidiano. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582713396. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713396/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicodiagnóstico	55	6º

EMENTA:

Fundamentos teóricos, éticos e técnicos do psicodiagnóstico. Psicodiagnóstico no contexto brasileiro contemporâneo. Entrevista clínica e exame do estado mental. Relação entre uso de psicofármacos e avaliação psicológica: implicações para a compreensão clínica e interpretação de dados. Etapas do processo psicodiagnóstico: planejamento, escolha de procedimentos e instrumentos, coleta e integração de informações. Formulação de hipóteses e conclusão diagnóstica. Elaboração de documentos psicológicos e devolutiva: comunicação de resultados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Jurema A. Psicodiagnóstico V. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536307787. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307787/.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Psicodiagnóstico. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.i. ISBN 9788582713129. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713129/.

COSTA, Victor de Jesus S.; FIGUEIREDO, Laura C.; FREITAS, José Fernando Ribeiro de; et al. Fundamentos das psicopatologias e do psicodiagnóstico. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903798. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903798/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade. (Avaliação psicológica). Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788582714881. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714881/.

ODA, Ana M. G R.; DALGALARRONDO, Paulo; BANZATO, Cláudio E M. Introdução à avaliação psiquiátrica. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.i. ISBN 9786558820475. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820475/.

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
PSICOLOGIA SOCIAL II	55	6º

EMENTA:

A ciência e a história da Psicologia Social. Dimensões teóricas e metodológicas da Psicologia Social. Dimensões Conceituais. Compreensão do comportamento e relacionamento humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. **Psicologia social: principais temas e vertentes**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. *E-book.* p.i. ISBN 9786558820741.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820741/.

TORRES, Ana Raquel R. **Psicologia social**. 3. ed. São Paulo: Editora Blucher, . *E-book.* p.1. ISBN 9786555502046.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555502046/.

PAPETI, Gisele; JUNIOR, Joaquim Pereira da S.; PERSICANO, Maria Luiza S.; et al. **Psicologia das massas: um século de pensamento crítico. (Coleção departamento formação em psicanálise)**. São Paulo: Editora Blucher, 2022. *E-book.* p.1. ISBN 9786555064445.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555064445/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOPES, Daiane D.; NASCIMENTO, Caroline G.; COLETTA, Eliane D.; et al. Psicologia social. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595025240. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025240/.

MYERS, David G. **Psicologia social**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. *E-book.* p.1. ISBN 9788580553390. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553390/.

ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. **Psicologia Social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. *E-book.* p.i. ISBN 978-85-216-2946-7. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2946-7/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicopatologia na fase adulta	55	6º.

EMENTA:

Estudo dos transtornos psicóticos e dos transtornos da personalidade na fase adulta. Alterações do pensamento, da sensopercepção, da afetividade e do comportamento associadas aos quadros estudados. Esquizofrenia e outros transtornos psicóticos: manifestações clínicas, curso e diagnóstico diferencial. Transtornos da personalidade dos grupos A, B e C: características clínicas, padrões de funcionamento e repercussões nas relações interpessoais e na vida cotidiana. Sistemas de classificação diagnóstica e análise crítica de suas possibilidades e limites. Compreensão do sofrimento psíquico em seus contextos de vida. Aspectos éticos, enfrentamento do estigma e fundamentos do cuidado interdisciplinar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAYÁ, Roberta. **Intercâmbio das psicoterapias**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. ISBN 9788527732130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527732130/.

ROUSSILLON, René. **Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia**. São Paulo: Blucher, 2019. E-book. ISBN 9788521212348. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212348/.

WHITBOURNE, Susan K.; HALGIN, Richard P. **Psicopatologia**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. ISBN 9788580554878. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554878/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. **Psicoterapias: abordagens atuais**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715284/.

MÉLEGA, Marisa P. **Transtornos borderline e estados psicóticos**. São Paulo: Blucher, 2023. E-book. ISBN 9786555067316. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555067316/.

WEITEN, Wayne. **Introdução à psicologia: temas e variações**. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. E-book. ISBN 9788522126675. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126675/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO I	55	6º

EMENTA:

Psicologia Organizacional e do Trabalho: construção histórica. Gestão de pessoas e do clima organizacional. Desenvolvimento organizacional: contribuições e intervenções da psicologia. Contexto organizacional: indivíduo, trabalho e saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ROTHMANN, Ian. Fundamentos de Psicologia Organizacional e do Trabalho. 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Atlas, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788595152700. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152700/.

LACERDA, Francisco Rogério de J.; BARBOSA, Rildo P. Psicologia no trabalho. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786558110248. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110248/.

SIQUEIRA, Mirlene M M. Novas medidas do comportamento organizacional. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.Cobertura. ISBN 9788582710227. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710227/.

ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio V B. Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710852. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710852/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERGAMINI, Cecília W. PSICOLOGIA APLICADA À ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS: Psicologia do Comportamento Organizacional. 5. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788522498475. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522498475/.

BORGES, Livia O.; MOURÃO, Luciana. O trabalho e as organizações. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.Capa. ISBN 9788565852753. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852753/.

BENDA, Pedro F. Psicologia e Trabalho: apropriações e significados. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. p.Capa. ISBN 9788522109975. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522109975/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
EMPREENDEDORISMO	44	6º

EMENTA:

Empreendedorismo: história e conceito. Ação empreendedora. Tipos de empreendedorismo. Empreendedorismo social e corporativo. Empresa e sociedade empresária. Inovação e empreendedorismo. Plano de negócios: conceito e relevância. Indicadores de desempenho. Plano de avaliação de oportunidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AFFONSO, Ligia M F.; RUWER, Léia M E.; GIACOMELLI, Giancarlo. **Empreendedorismo**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595028326.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028326

SALIM, Cesar. **Introdução ao empreendedorismo**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. *E-book.* ISBN 9788595154414.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595154414

CAETANO, Rodrigo; PARO, Pedro. **Empreendedorismo consciente**. São Paulo: Editora Alta Books, 2020. *E-book.* ISBN 9786555201550.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555201550

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BESSANT, John; TIDD, Joe. **Inovação e empreendedorismo**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. *E-book.* ISBN 9788582605189.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582605189

NAJBERG, Estela; TETE, Marcelo F.; BORGES, Marcos M.; [et al.]. **Empreendedorismo sustentável**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. *E-book.* ISBN9788502221741.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502221741

LEITE, Emanuel F. **O fenômeno do empreendedorismo**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. *E-book.* ISBN 9788502144477.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502144477

BIZZOTTO, Carlos Eduardo N. **Plano de negócios para empreendimentos inovadores**. Rio de Janeiro: Atlas, 2008. E-book. ISBN 9788522468232.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522468232

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ELETIVA DE ÊNFASE PROCESSOS CLÍNICOS I	**55**	**7º**

EMENTA:

Fundamentos históricos, epistemológicos e contemporâneos dos processos clínicos em Psicologia. Acolhimento, escuta qualificada, entrevista, análise da demanda, contrato e enquadre. Relação profissional-usuário, ética, diversidade, contexto sociocultural e limites da atuação. Introdução à formulação de hipóteses e ao planejamento de cuidado em diferentes contextos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SERAFIM, Antonio de P. Avaliação psicológica: da entrevista inicial ao planejamento do tratamento. Barueri: Manole, 2025. E-book. p.1. ISBN 9788520467473. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520467473/.

Hu EELLS, Tracy D. Manual de Formulação de Casos em Psicoterapia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. p.i. ISBN 9786558822622. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822622/.

OSHIRO, Claudia; VARTANIAN, Joana. Habilidades terapêuticas na prática da psicoterapia. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767940. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767940/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RANGÉ, Bernard. Psicoterapias cognitivo-comportamentais. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536326566. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326566/.

MARIE, Pierre. Psicanálise, psicoterapia. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786555065367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555065367/. Acesso em: 23 out. 2026.

AUGUSTINHO, Aline M N.; TEIXEIRA, Igor B.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Matrizes do Pensamento IV: Fenomenologia Existencial e Humanista. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.9. ISBN 9786556903279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/.

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Terapia Psicanalítica	55	7º

EMENTA:

A cura pela palavra. A clínica psicanalítica. A acolhida do cliente. Dinâmica da transferência. Associação livre, atenção flutuante e a neutralidade do analista. Custo e duração do tratamento. Diagnóstico em psicanálise. Clínica freudiana das neuroses. A formação dos sintomas na histeria e na neurose obsessiva-compulsiva. Estudos sobre a histeria e Caso Dora. O Caso do Homem dos Ratos. Os apontamentos freudianos sobre as psicoses. O Caso Schreber. Atualizando a clínica freudiana, questões para a psicanálise no séc. XXI.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AKHTAR, Salman. Escuta psicanalítica. São Paulo: Editora Blucher, 2017. E-book. p.8. ISBN 9788521211075. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211075/.

FREUD, Sigmund. Fundamentos da clínica psicanalítica. São Paulo: Autêntica Editora, 2017. E-book. p.5. ISBN 9788551301999. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551301999/.

FREUD, Sigmund. Caso Dora. São Paulo: Autêntica Editora, 2025. E-book. p.1. ISBN 9786559284245. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559284245/.

FREUD, Sigmund. Histórias clínicas. São Paulo: Autêntica Editora, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786559280742. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559280742/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GIOVANNETTI, Marcio de F. Clínica psicanalítica. São Paulo: Editora Blucher, 2018. E-book. p.15. ISBN 9788521213376. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521213376/.

VIEIRA, Filipe P. A interpretação psicanalítica. São Paulo: Editora Blucher, 2025. E-book. p.1. ISBN 9788521225805. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521225805/.

FUKS, Mario P. Psicopatologia psicanalítica e subjetividade contemporânea. São Paulo: Editora Blucher, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.18. ISBN 9786555066388. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555066388/.

MELZER, Donald. Clínica psicanalítica com crianças e adultos. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786555062441. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555062441/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia Escolar	55	7º

EMENTA:

As origens e o desenvolvimento da Psicologia Escolar. Psicologia Escolar e as práticas educativas. Dificuldades emocionais, de relacionamento interpessoal e deaprendizagem na situação escolar. Desafios e práticas emergentes em Psicologia Escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KHOURI, Ivone G. Psicologia Escolar. Rio de Janeiro: E.P.U., 1986. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-216-2395-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2395-3/.

COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline C N.; CARVALHO, Carla T F.; et al. Psicologia da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.9. ISBN 9788595025059. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059/.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. V.1. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788536307763. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307763/.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. V.2. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2004. E-book. p.Capa. ISBN 9788536307770. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307770/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
MARTÍNEZ, Albertina M.; REY, Fernando G. Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. p.capa. ISBN 9788524925894. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925894/. RODRIGUES, Ana M. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788522122455. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122455/. HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional. Porto Alegre: ArtMed, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786581335212. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335212/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Terapia Existencial Humanista	55	7º.

EMENTA:
Estudo dos fundamentos filosóficos e das aplicações clínicas das perspectivas fenomenológico-existenciais e humanistas em Psicologia. Concepções de ser humano e de ciência à luz da Fenomenologia, do Existencialismo e do Humanismo. Método fenomenológico na psicoterapia: possibilidades, limites e implicações para a compreensão da experiência vivida. Princípios e conceitos centrais da Abordagem Centrada na Pessoa, da Gestalt-terapia e da Logoterapia. Relação terapêutica, escuta e compreensão do sofrimento humano em seus contextos de vida. Articulação entre fundamentos teóricos e prática psicoterapêutica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
AUGUSTINHO, Aline M. N. *et al.* **Matrizes do pensamento IV: fenomenologia existencial e humanista**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/. FRANKL, Viktor E. **Logoterapia e análise existencial**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. E-book. ISBN 9788530992866. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530992866/.

MELO, Fabíola Freire Saraiva de; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. **Psicologia fenomenológica e existencial: fundamentos filosóficos e campos de atuação**. Barueri: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555764659. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764659/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANGERAMI, Valdemar A. **Temas existenciais em psicoterapia**. Porto Alegre: +A Educação – Cengage Learning Brasil, 2003. E-book. ISBN 9788522128464. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128464/.

COSTA, Virginia Elizabeth Suassuna M.; SUASSUNA, Danilo. **Supervisão em Gestalt-terapia: teoria e prática**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2021. E-book. ISBN 9786557830857. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830857/.

MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. **Fundamentos de psicologia: aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2007-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2007-6/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II	55	7º

EMENTA:

Psicologia aplicada ao espaço organizacional. Os processos de selecionar etreinar nos perfis desejados pela organização. Comportamento Organizacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERGAMINI, Cecília W. PSICOLOGIA APLICADA À ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS: Psicologia do Comportamento Organizacional. 5. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788522498475. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522498475/.

BORGES-ANDRADE, Jairo E.; ABBAD, Gardênia S.; MOURÃO, Luciana. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas. Porto Alegre: ArtMed, 2006. E-book. p.Capa. ISBN 9788536309880. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536309880/.

SIQUEIRA, Mirlene M M. Novas medidas do comportamento organizacional. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.Cobertura. ISBN 9788582710227. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710227/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ZANELLI, José C. Estresse nas organizações de trabalho: compreensão e intervenção baseadas em evidências. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788536321585. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321585/.

FIORELLI, José O. Psicologia para Administradores - Razão e Emoção no Comportamento Organizacional. 10. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788597016116. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597016116/.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Bem-estar e Saúde Mental. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786587958255. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958255/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Terapia Cognitivo-Comportamental	55	7º.

EMENTA:

Concepção da terapia cognitiva comportamental - TCC. Princípios fundamentais da terapia cognitivo comportamental. Indicações e contra-indicações da TCC na clínica, em grupo e no atendimento em equipes multiprofissionais. Relação terapêutica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECK, Judith S. Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.i. ISBN 9786558820260. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820260/.

KNAPP, Paulo. Terapia cognitivo-comportamental na prática psiquiátrica. Porto Alegre: ArtMed, 2004. E-book. p.1. ISBN 9788536310169. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536310169/.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582715420. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715420/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARLOW, David H. Manual clínico dos transtornos psicológicos: tratamento passo a passo. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.i. ISBN 9786558820987. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820987/.

EELLS, Tracy D. Manual de Formulação de Casos em Psicoterapia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. p.i. ISBN 9786558822622. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822622/.

RANGÉ, Bernard. Psicoterapias cognitivo-comportamentais. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536326566. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326566/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ELETIVA DE ÊNFASE PROCESSOS CLÍNICOS II	55	8º

EMENTA:

A avaliação psicológica como processo técnico-científico. Integração de entrevista, observação, instrumentos e fontes de informação. Formulação de caso, hipóteses compreensivas, devolutiva e planejamento de intervenção. Limites, validade, uso responsável de instrumentos e documentação psicológica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SERAFIM, Antonio de P. Avaliação psicológica: da entrevista inicial ao planejamento do tratamento. Barueri: Manole, 2025. E-book. p.1. ISBN 9788520467473. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520467473/.

Hu EELLS, Tracy D. Manual de Formulação de Casos em Psicoterapia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. p.i. ISBN 9786558822622. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822622/.

OSHIRO, Claudia; VARTANIAN, Joana. Habilidades terapêuticas na prática da psicoterapia. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767940. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767940/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RANGÉ, Bernard. Psicoterapias cognitivo-comportamentais. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536326566. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326566/.

MARIE, Pierre. Psicanálise, psicoterapia. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786555065367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555065367/. Acesso em: 23 out. 2026.

AUGUSTINHO, Aline M N.; TEIXEIRA, Igor B.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Matrizes do Pensamento IV: Fenomenologia Existencial e Humanista. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.9. ISBN 9786556903279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/.

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia e Saúde Mental	55	8º.

EMENTA:

História da loucura e nascimento da psiquiatria na Europa. Três respostas à psiquiatria clássica: psicanálise, psiquiatria biológica e movimentos antipsiquiátricos. Nascimento e difusão dos hospitais psiquiátricos no Brasil, movimento antimanicomial e reforma, Saúde Mental no SUS. Os aparelhos substitutivos à prática de internação psiquiátrica: Centros de Atenção Psicossocial, Emergências em Hospitais Gerais, Unidades de Atenção Básica àSaúde, Residências Terapêuticas, Oficinas de Trabalho, Lazer Assistido, etc. A variedade de papéis abertos aos estagiários e profissionais de psicologia nas equipes multidisciplinares de Saúde Mental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FERNANDES, Amanda Dourado Souza A.; TAÑO, Bruna L.; CID, Maria Fernanda B.; et al. Saúde mental de crianças e adolescentes e atenção psicossocial. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555765120. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765120/.

DE, Alvarenga, Pedro G.; DE, Andrade, Arthur G. Fundamentos em psiquiatria. 2. ed. Barueri: Manole, 2026. E-book. p.Capa. ISBN 9788520474358. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520474358/.

BOTEGA, Neury J. Prática psiquiátrica no hospital geral. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788582714317. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714317/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

B., Assumpção Jr., F. Os mistérios do pensamento humano: a construção da saúde mental na história. Barueri: Amarilys, 2026. E-book. p.2. ISBN 9788520475256. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520475256/.

SOUZA, Isabel C. Weiss de; KOZASA, Elisa H. Saúde mental: desafios contemporâneos. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555769326. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769326/.

NARVAI, Paulo C. SUS: uma reforma revolucionária. Para defender a vida. (Coleção ensaios). São Paulo: Autêntica Editora, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786559281442. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559281442/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia da Pessoa com Deficiência	55	8º

EMENTA:

Evolução histórica do conceito de deficiência. A inclusão social das pessoas com deficiência. As políticas coletivas e os discursos de inclusão. Diferentes tipos de deficiência: auditiva, visual, física, intelectual; altas habilidades e transtornos globais dodesenvolvimento. O acompanhamento psicológico de acordo com as especificidades de cada diagnóstico, intervenção e prevenção. O sujeito para além da deficiência. As relações na família. O trabalho nas instituições. O trabalho interdisciplinar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOPES, Daiane D.; LEITE, Vania A M.; LOPES, Joseuda B C.; et al. Psicologia e a pessoa com deficiência. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.Capa. ISBN 9788595025325. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025325/.

SOUZA, Cirlana Rodrigues de. O autismo como estrutura subjetiva. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. p.1. ISBN 9786555065787. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555065787/.

SILVA, Diego R. Psicologia e deficiências. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. p.1. ISBN 9786555067439. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555067439/.

DAIANE, Simão,; DA, Silva, Jefferson S. Altas habilidades e superdotação: abordagem multidisciplinar. Barueri: Manole, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9788520470220. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520470220/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMINHA, Vera Lúcia Prudência dos S.; HUGUENIN, Julliane Yoneda A.; ALVES, Priscila P. Autismo. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. p.1. ISBN 9788580391329. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391329/.

PEREIRA, Rachel de C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. 2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788554651619. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651619/.

SANTRONCK, John W. Psicologia educacional. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.1. ISBN 9788563308559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563308559/. Acesso em: 22 out. 2026.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia Jurídica	55	8º

EMENTA:

História e função social da psicologia jurídica no Brasil. Psicologia e Direito da infância, adolescência e idoso. Psicologia e Direito de família. Psicologia e Direitopenal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLETTA, Eliane D.; VIERO, Guérula M.; TEIXEIRA, Juliana K M.; et al. Psicologia e criminologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595024649. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024649/.

HUSS, Matthew T. Psicologia forense: pesquisa, prática clínica e aplicações. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.1. ISBN 9788536325545. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325545/.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. Avaliação psicológica no contexto forense. (Avaliação psicológica). Porto Alegre: ArtMed, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788582715956. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715956/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, Marcus Eugênio O. Psicologia social do preconceito e do racismo. São Paulo: Editora Blucher, 2020. E-book. p.1. ISBN 9786555500127. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555500127/.

SERAFIM, Antonio P.; SAFFI, Fabiana. Neuropsicologia forense. Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788582711828. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582711828/.

BARROS, Daniel M. Introdução à psiquiatria forense. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582715185. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715185/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ELETIVA DE ÊNFASE PROCESSOS CLÍNICOS III	55	9º

EMENTA:

Planejamento e execução supervisionada de intervenções clínicas individuais e grupais. Diferentes modelos psicoterápicos e estratégias baseadas em evidências. Manejo de crises, sofrimento agudo, situações de risco, encaminhamento e trabalho em rede. Adaptação das intervenções às características dos usuários e aos diferentes contextos de cuidado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SERAFIM, Antonio de P. Avaliação psicológica: da entrevista inicial ao planejamento do tratamento. Barueri: Manole, 2025. E-book. p.1. ISBN 9788520467473. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520467473/.

Hu EELLS, Tracy D. Manual de Formulação de Casos em Psicoterapia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. p.i. ISBN 9786558822622. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822622/.

OSHIRO, Claudia; VARTANIAN, Joana. Habilidades terapêuticas na prática da psicoterapia. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767940. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767940/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RANGÉ, Bernard. Psicoterapias cognitivo-comportamentais. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536326566. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326566/.

MARIE, Pierre. Psicanálise, psicoterapia. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786555065367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555065367/. Acesso em: 23 out. 2026.

AUGUSTINHO, Aline M N.; TEIXEIRA, Igor B.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Matrizes do Pensamento IV: Fenomenologia Existencial e Humanista. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.9. ISBN 9786556903279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/.

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Logoterapia	55	9º

EMENTA:

As bases da Logoterapia segundo Viktor E. Frankl,. A superação dos obstáculos existenciais. Os métodos logo-terapêuticos e outras escolas de psicoterapia. O sentido do trabalho como potencializador da vida pessoal e da plenitude da vidaprofissional. A Logoterapia e a visão do homem. Estudo da interface entre a Logoterapia e a Medicina. A resiliência como a via régia da Logoterapia. As Intervenções da Logoterapia para melhor qualidade de vida. A teoria das neuroses e a práxis na Logoterapia no contexto do trabalho, na família e na comunidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:
FRANKL, Viktor E. Logoterapia e Análise Existencial. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788530992866. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530992866/. COIMBRA, Renata M.; MORAIS, Normanda A. A resiliência em questão. Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582712481. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712481/. PIERCE, Scott H. Waltman, R. Trent Codd III, K. Manual do Estoicismo: Desenvolvendo Resiliência e Superando os Desafios da Vida com o Questionamento Socrático. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. p.i. ISBN 9786558823094. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558823094/.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
ARAÚJO, Gomes, Antonio Máspoli de. Trauma transgeracional, isolamento social e solidão. São Paulo: Almedina Brasil, 2025. E-book. p.1. ISBN 9786553190252. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786553190252/ TABOADA, Nina. Psicologia no cotidiano: Em busca de uma vida melhor. São Paulo: Editora Contexto, 2020. E-book. p.1. ISBN 9786555410167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410167/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia Hospitalar	55	9º.
EMENTA:		
A atividade do psicólogo no hospital. Histórico da Psicologia Hospitalar. Normatização e práticas no ambiente hospitalar. Regulamentações e registros. A práxis do acolhimento. Os cuidados paliativos para os pacientes terminais. As interfaces dos diversos tipos de abordagem terapêutica para lidar com sinais e		

sintomas psicológicos em pacientes com extenso tempo de internação. A abordagem recorrente em ambientes de tratamento oncológico. Traumas e toxicomanias no ambiente hospitalar. A psicologia hospitalar e as intervenções na criança interna.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDREOLI, Paola Bruno de A.; CAIUBY, Andrea Vanini S.; LACERDA, Shirley S. Psicologia Hospitalar. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520440230. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520440230/.

SILVA, Esther de Sena Ferreira, Maria Beatriz Rodrigues, Raquel Prá, Renata Beatriz da Silva, E. Psicologia hospitalar. Porto Alegre: SAGAH, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903811. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903811/.

BAPTISTA, Makilim N.; LALONI, Diana T.; MIYAZAKI, Maria Cristina de Oliveira S. Psicologia Hospitalar - Teoria, Aplicações e Casos Clínicos. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9788527741101. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527741101/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANGERAMI, Valdemar A. Tendências em psicologia hospitalar. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2004. E-book. p.cover. ISBN 9788522128518. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522128518/.

RODRIGUES, Avelino L. Psicologia da saúde – hospitalar: abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2019. E-book. p.Cover. ISBN 9788520463536. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520463536/.

STRAUB, Richard O. Psicologia da Saúde: Uma Abordagem Biopsicossocial v.1.. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2026. E-book. p.i. ISBN 9786558823957. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558823957/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	44	9º

EMENTA:

A Pesquisa acadêmica como fonte de informação e de produção de conhecimento. Discussão dos elementos que constituem os projetos de pesquisa e do trabalho de conclusão de curso. Ética em pesquisa e Normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C.; [et al.]. **Trabalho de conclusão de curso (TCC)**: uma abordagem leve, divertida e prática. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2020. E-book. ISBN 9788571440708.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440708

TAMASHIRO, Camila Baleiro O.; SANT´ANNA, Geraldo J. **TCC a distância**: técnicas de elaboração e apresentação. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. ISBN 9786558110309.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110309

GRAY, David E. **Pesquisa no mundo real**. (Métodos de pesquisa). 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2011. E-book. ISBN 9788563899293.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899293

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LOZADA, Gisele; NUNES, Karina S. **Metodologia científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029576.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576

SORDI, José Osvaldo de. **Elaboração de pesquisa científica**. Rio de Janeiro: Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502210332.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502210332

MANZANO, André Luiz Navarro G.; MANZANO, Maria Isabel Navarro G. **TCC**: trabalho de conclusão de curso: utilizando o microsoft word 2013. Rio de Janeiro: Érica, 2018. E-book. ISBN 9788536517964.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536517964

ESTRELA, Carlos. **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. E-book. ISBN 9788536702742.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
RESPONSABILIDADE SOCIAL, DESENVOLVIMENTO SUTENTÁVEL E GOVERNANÇA	44	9º

EMENTA:

Responsabilidade Social: conceito e modelos. Gestão da responsabilidade social nas organizações públicas e privadas. Responsabilidade social como ferramenta estratégica. Requisitos da norma AS 8000 e ISSO 26000. Marketing e responsabilidade social. Desenvolvimento sustentável: conceito e objetivos. Ambientalismo e ambientalismo radical. Crescimento econômico, desenvolvimento social e preservação do meio ambiente. Tecnologias sustentáveis e recursos renováveis. Métodos e os processos de obtenção de materiais renováveis. Ecologia da restauração.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAJAZEIRA, Jorge Emanuel R.; BARBIERI, José C. **Responsabilidade social empresarial e empresa sustentável**. 3.ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. E-book. ISBN9788547208325.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547208325

PEREIRA, Adriana Camargo; SILVA, Gibson Zucca da Silva; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. **Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente**. São Paulo : Saraiva, 2011.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502151444/

FILHO, Cláudio Pinheiro M. **Responsabilidade social e governança**: o debate e as implicações. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN9788522107933.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522107933

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KASSAI, José R.; CARVALHO, Nelson; KASSAI, José Rubens S. **Contabilidade ambiental**: relato integrado e sustentabilidade. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. E-book. ISBN 9788597022490.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597022490

DIAS, Reinaldo. **Gestão ambiental**: responsabilidade social e sustentabilidade. São Paulo: Grupo GEN, 2017. *E- book.* ISBN 9788597011159.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011159

TACHIZAWA, Takeshy. **Gestão ambiental responsabilidade social corporativa**. 9.ed. São Paulo: Grupo GEN, 2019. *E- book.* ISBN 9788597019803.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597019803

MAY, Peter. **Economia do meio ambiente**. 3.ed. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2018. E-book. ISBN 9788595153622.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595153622

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO

ESTÁGIO SUPERVISIONADO ELETIVA DE ÊNFASE PROCESSOS CLÍNICOS IV	55	10º

EMENTA:

Integração dos processos clínicos em situações reais ou simuladas de maior complexidade. Articulação entre avaliação, formulação, intervenção, documentação, trabalho multiprofissional e avaliação de resultados. Discussão de casos, limites da atuação, supervisão e tomada de decisão ética.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SERAFIM, Antonio de P. Avaliação psicológica: da entrevista inicial ao planejamento do tratamento. Barueri: Manole, 2025. E-book. p.1. ISBN 9788520467473. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520467473/.

Hu EELLS, Tracy D. Manual de Formulação de Casos em Psicoterapia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. p.i. ISBN 9786558822622. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822622/.

OSHIRO, Claudia; VARTANIAN, Joana. Habilidades terapêuticas na prática da psicoterapia. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767940. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767940/.

CORDIOLI, Aristides V.; GREVET, Eugenio H. Psicoterapias: abordagens atuais. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.xix. ISBN 9788582715284. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715284/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RANGÉ, Bernard. Psicoterapias cognitivo-comportamentais. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536326566. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326566/.

MARIE, Pierre. Psicanálise, psicoterapia. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786555065367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555065367/. Acesso em: 23 out. 2026.

AUGUSTINHO, Aline M N.; TEIXEIRA, Igor B.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Matrizes do Pensamento IV: Fenomenologia Existencial e Humanista. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.9. ISBN 9786556903279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903279/.

COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia Mediada por Tecnologia	55	10º.

EMENTA:

A tecnologia como instrumento mediacional do psicólogo. Integração de tecnologias de informação e comunicação no contexto laboral do psicólogo. O que cabe ao psicólogo aprender e utilizar. Selecionando as TIC´s para seu ambiente de trabalho. O papel das redes sociais como catalizador de atividades e divulgação do trabalho do psicólogo. Cuidados no uso e as garantias de segurança na modalidade de atendimento psicológico telepresencial. A seleção de recursos mediados por tecnologias de rede. Segurança e criptografia da informação do paciente. O padrão HIPAA e suas características para leigos em Tecnologia da Informação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIALER, Marina M. Psicologia das multidões digitais. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. p.1. ISBN 9788521221463. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521221463/.

BRITTO, Eduardo. Psicologia, Educação e Novas Tecnologias. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788522123612. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123612/.

MENEZES, Machado, R.; CAVALHEIRO, Moura, C.; TORNAIM, Spritzer, D.; HERMANO, Tavares,. Saúde mental, tecnologia e dependência: da utopia à distopia. Barueri: Manole, 2026. E-book. p.Capa. ISBN 9788520475898. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520475898/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MATZ, Sandra. Algoritmos da mente: como os dados e a psicologia moldam suas escolhas sem que você perceba. Barueri: Amarilys, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9788520466490. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520466490/.

GOBBI, Anderson; SILVA, Antônio Geraldo da; TELES, Ana Luiza S. A Nova Era da Saúde Mental com Inteligência Artificial. Porto Alegre: ArtMed, 2026. E-book. p.i. ISBN 9786558823773. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558823773/.

EYSENCK, Michael W.; EYSENCK, Christine. Inteligência artificial X humanos: o que a ciência cognitiva nos ensina ao colocar frente a frente a mente humana e a IA. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.i. ISBN 9786558821106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821106/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Psicologia Positiva	55	10º.

EMENTA:

A Psicologia positiva como forma de contribuir para a felicidade dos indivíduos. A Psicologia positiva como terceira onda do cognitivismo. Conhecer o caminho é fundamental para atingir a meta. Conceituando a felicidade autêntica. Sentido de vida e realização de sentido de vida. A felicidade como a precursora da autorrealização.O autoconhecimento e a felicidade. A energia psíquica motivacional. O Impulso e sua excitação como motor de tomada de ação. O conceito psicológico de energia. Empatia e abstração como alavancas para a promoção do bem-estar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SNYDER, C.R; LOPEZ, Shane J. Psicologia positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.Capa. ISBN 9788536318288. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536318288/.

HUTZ, Claudio S. Avaliação em psicologia positiva. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710876. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710876/.

.
RASHID, Tayyab. Psicoterapia positiva: manual do terapeuta. Porto Alegre: ArtMed, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.i. ISBN 9788582715505. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715505/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MACHADO, Leonardo; MATSUMOTO, Lina S. Psicologia positiva e psiquiatria positiva: a ciência da felicidade na prática clínica. Barueri: Manole, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786555760194. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555760194/.

BARRETT, Richard. A Nova Psicologia do Bem-Estar Humano. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2019. E-book. p.xi. ISBN 9788550814339. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788550814339/.

MACHADO, Leonardo. Bem-estar subjetivo. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830505. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830505/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	44	10º

EMENTA:

A Pesquisa acadêmica como fonte de informação e de produção de conhecimento. Discussão dos elementos que constituem os projetos de pesquisa e do trabalho de conclusão de curso. Ética em pesquisa e Normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SORDI, José Osvaldo de. **Elaboração de pesquisa científica**. Rio de Janeiro: Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502210332. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502210332

MANZANO, André Luiz Navarro G.; MANZANO, Maria Isabel Navarro G. **TCC**: trabalho de conclusão de curso: utilizando o microsoft word 2013. Rio de Janeiro: Érica, 2018. E-book. ISBN 9788536517964. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536517964

ESTRELA, Carlos. **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. E-book. ISBN 9788536702742. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C.; [et al.]. **Trabalho de conclusão de curso (TCC)**: uma abordagem leve, divertida e prática. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2020. E-book. ISBN 9788571440708. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440708

TAMASHIRO, Camila Baleiro O.; SANT´ANNA, Geraldo J. **TCC a distância**: técnicas de elaboração e apresentação. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. ISBN 9786558110309. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110309

GRAY, David E. **Pesquisa no mundo real**. (Métodos de pesquisa). 2.ed. Porto Alegre: Penso, 2011. E-book. ISBN 9788563899293. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899293

LOZADA, Gisele; NUNES, Karina S. **Metodologia científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029576. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
CLÍNICA DE GRUPO	55	10º

EMENTA:

As diferentes concepções clínicas das terapias de grupo, casais e família,fundamentos e objetivos das interações grupais na perspectiva das principais teorias psicológicas: o processo grupal; comportamento e interação intra eintergrupal. Teoria dos papéis. Psicodrama. Teoria da comunicação. Reflexão crítica sobre os pressupostos epistemológicos e metodológicos das principais abordagens grupalistas. Terapia de casais e família. Coaching de alta performance para equipes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

OSORIO, Luiz C. **Grupoterapias: abordagens atuais**. Porto Alegre: ArtMed, 2007. *E-book.* p.1. ISBN 9788536314808. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536314808/.

ZIMERMAN, David E. Fundamentos básicos das grupoterapias. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536311654. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311654/.

OSÓRIO, Luiz C. Como trabalhar com sistemas humanos: grupos, casais e famílias, empresas. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788565852586. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852586/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOBELL, Linda C.; SOBELL, Mark B. Terapia de grupo para transtornos por abuso de substâncias. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.Cover. ISBN 9788565852371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852371/.

CARDOSO, Bruno Luiz A.; BRAGA, Ana Clara G. Manual de Terapia de Grupo PRISMAS: Intervenção Breve Integrando Terapia do Esquema e Afirmativa Para Minorias Sexuais e de Gênero. Porto Alegre: ArtMed, 2026. E-book. p.i. ISBN 9786558823797. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558823797/.

FIGLIE, Neliana B.; PAYÁ, Roberta. Dinâmicas de Grupo e Atividades Clínicas Aplicadas ao uso de Substância Psicoativas. Rio de Janeiro: Roca, 2013. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-412-0250-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0250-3/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Tópicos Especiais I: Psicologia, Saúde Mental e Intervenções em Crises Contemporâneas	55	8º

EMENTA:

Discussão de temas emergentes e demandas contemporâneas em saúde mental. Fenomenologia do sofrimento psíquico na contemporaneidade, acolhimento e manejo de situações de crise, urgências subjetivas e prevenção do comportamento suicida. Atuação do psicólogo em redes intersetoriais e políticas públicas de atenção psicossocial (SUS e SUAS).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, Gleison G.; SIMIÃO, Anna R. M.; CRUZ, Lívia; et al. **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico**. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903460. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903460/.

FERNANDES, Amanda D. S. A.; TAÑO, Bruna L.; CID, Maria Fernanda B.; et al. **Saúde mental de crianças e adolescentes e atenção psicossocial**. Barueri: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555765120. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765120/.

BOTEGA, Neury J. **Prática psiquiátrica no hospital geral**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book. ISBN 9788582714317. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714317/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASSORLA, Roosevelt M. S. **Estudos sobre suicídio**. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062908. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555062908/.

SOUZA, Isabel C. Weiss de; KOZASA, Elisa H. **Saúde mental: desafios contemporâneos**. Barueri: Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555769326. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769326/.

BOCK, Ana Mercês B.; GONÇALVES, Maria da Graça M.; ROSA, Elisa Z. **Dimensão subjetiva: uma proposta para uma leitura crítica em Psicologia**. São Paulo: Cortez Editora, 2020. E-book. ISBN 9786555550009. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555550009/.

MORRISON, James. **Entrevista inicial em saúde mental**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. ISBN 9788536321745. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321745/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Tópicos Especiais II: Psicologia Mediada por Tecnologias e Transformações Digitais	55	9º

EMENTA:

Impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) nos processos de subjetivação e na saúde mental. Regulamentação ética e técnica da prática telepresencial em Psicologia (Resoluções CFP). Redes sociais, cultura digital, algoritmos, inteligência artificial e suas repercussões subjetivas. Segurança da informação, sigilo profissional e padrões de proteção de dados (LGPD/HIPAA).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIALER, Marina M. **Psicologia das multidões digitais**. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. ISBN 9788521221463. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521221463/.

BRITTO, Eduardo. **Psicologia, Educação e Novas Tecnologias**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123612. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123612/.

MENEZES, R. M.; CAVALHEIRO, C. M.; TORNAIM, D. S.; HERMANO, T. **Saúde mental, tecnologia e dependência: da utopia à distopia**. Barueri: Manole, 2026. E-book. ISBN 9788520475898. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520475898/

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MATZ, Sandra. **Algoritmos da mente: como os dados e a psicologia moldam suas escolhas sem que você perceba**. Barueri: Amarilys, 2025. E-book. ISBN 9788520466490. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520466490/.

GOBBI, Anderson; SILVA, Antônio Geraldo da; TELES, Ana Luiza S. **A Nova Era da Saúde Mental com Inteligência Artificial**. Porto Alegre: ArtMed, 2026. E-book. ISBN 9786558823773. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558823773/.

EYSENCK, Michael W.; EYSENCK, Christine. **Inteligência artificial X humanos: o que a ciência cognitiva nos ensina ao colocar frente a frente a mente humana e a IA**. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. ISBN 9786558821106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821106/.

SPANHOL, Fernando J.; LUNARDI, Giovani M.; SOUZA, Márcio Vieira de. **Tecnologias da informação e comunicação na segurança pública e direitos humanos**. 2. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788580391763. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391763.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	MÓDULO
Tópicos Especiais III: Diversidade, Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais	55	10º

EMENTA:

Processos de subjetivação, diversidade sociocultural e Direitos Humanos na prática psicológica. Educação das Relações Étnico-Raciais e história/cultura afro-brasileira, africana e indígena. Análise do estigma, preconceito, racismo estrutural e interseccionalidades. Psicologia e inclusão social da pessoa com deficiência. Atuação crítica e emancipatória voltada para a garantia de direitos de grupos vulnerabilizados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q. M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595021853. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021853.

RAYO, José T. **Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global**. Porto Alegre: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536317779. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317779

LOPES, Daiane D.; LEITE, Vania A. M.; LOPES, Joseuda B. C.; et al. **Psicologia e a pessoa com deficiência**. Porto Alegre: SAGAH. E-book. ISBN 9788595025325. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025325/.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GOFFMAN, Erving. **Estigma: Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981. E-book. ISBN 9788521637387. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521637387/.

AGUIAR, Wanda M. Junqueira de; BOCK, Ana M. B. **Psicologia sócio-histórica e educação: tecendo redes críticas e colaborativas na pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2020. E-book. ISBN 9786555550214. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555550214.

SILVA, Diego R. **Psicologia e deficiências**. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. ISBN 9786555067439. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555067439/.

UNIDADE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
OPTATIVA I - LIBRAS	44	5º

EMENTA:

Fundamentos e História da Educação de surdos. Introdução à Linguística Aplicada à libras. Fonética e Fonologia da Libras. Letramento e surdez. Sociedade, cultura e língua da comunidade surda. Morfologia da língua brasileira de sinais. Libras e legislação. Libras e o modo de organização de discursos. Atividades práticas no fazer e dizer da língua brasileira de sinais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; [et al.]. **Libras**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. *E- book.* ISBN 9788595027305.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305

CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre: Penso, 2019. E-book. ISBN 9788584291687.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291687

PACHECO, José; EGGERTSDÓTTIR, Rósa; MARINÓSSON, Gretar L. **Caminhos para a inclusão**. São Paulo: Grupo A, 2007. *E- book.* ISBN 9788536309446.
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309446

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DINIZ, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas** - Avanços e desafios. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2012. *E-book.* ISBN9788565381543.
Disponível em:
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543

HONORA, Márcia. **Inclusão educacional de alunos com surdez**: concepção e alfabetização - ensino fundamental 1° ciclo. São Paulo: Cortez, 2015. *E-book.* ISBN 9788524924057.
Disponível em:
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924057

FABRIS, Eli Terezinha H.; KLEIN, Rejane R. **Inclusão e biopolítica**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2013. *E-book.* ISBN 9788582171417.
Disponível em:
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171417

BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação dos surdos**: ideologias e práticas pedagógicas. 3.ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2007. E-book. ISBN 9788582179314.
Disponível em:
Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582179314

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conjunto de referências normativas, legislativas, institucionais e bibliográficas que fundamentam a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Psicologia 2026 do Centro Universitário São José (UNISÃOJOSÉ), organizadas segundo as normas da ABNT NBR 6023.

1. LEGISLAÇÃO E DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023.** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 2023.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 4.119, de 27 de agosto de 1962.** Dispõe sobre os cursos de formação em Psicologia e regulamenta a profissão de Psicólogo. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 5 set. 1962.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 15 abr. 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019.** Dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade a distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados pelo Sistema Federal de Ensino. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 9 dez. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004.** Caracteriza a oferta de disciplinas integrantes da organização curricular que utilizem modalidade semipresencial. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 13 dez. 2004.

2. ESTÁGIO, EXTENSÃO, ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a Redação da Lei nº 9.394/96; revoga as Leis nºs 6.494/77 e 8.859/94. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 26 set. 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018.** Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimentaliza o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 19 dez. 2018.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.** Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 25 abr. 2002.

BRASIL. Presidência da República. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.** Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 2005.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.** Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 20 dez. 2000.

3. DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP nº 8, de 6 de março de 2012.** Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Brasília: CNE/CP, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 22 jun. 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP nº 3, de 10 de março de 2004.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: CNE/CP, 2004.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008.** Altera a Lei nº 9.394/1996, modificada pela Lei nº 10.639/2003, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática 'História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena'. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 11 mar. 2008.

4. DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS (UNISÃOJOSÉ)

CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO JOSÉ (UNISÃOJOSÉ). Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021-2025. Rio de Janeiro: UNISÃOJOSÉ, 2021.

CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO JOSÉ (UNISÃOJOSÉ). Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Rio de Janeiro: UNISÃOJOSÉ, 2020.

CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO JOSÉ (UNISÃOJOSÉ). Conselho Universitário. **Ata da Reunião do CONSU de 30 de junho de 2020:** Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Psicologia. Rio de Janeiro: UNISÃOJOSÉ, 2020.

CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO JOSÉ (UNISÃOJOSÉ). Estatuto e Regimento Geral do Centro Universitário São José. Rio de Janeiro: UNISÃOJOSÉ, 2020.

5. DIAGNÓSTICOS TERRITORIAIS, SOCIAIS E EPIDEMIOLÓGICOS

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Censo Demográfico 2010 e Estimativas Populacionais da Área de Planejamento 5 (AP5). Rio de Janeiro: IBGE, 2021.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. DATASUS. **Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde (CNES):** Mapeamento dos Equipamentos de Saúde da Zona Oeste do Rio de Janeiro. Brasília: Ministério da Saúde, 2023.

SYSTEMA FIRJAN. Decisão Rio: Investimentos e Indicadores Socioeconômicos da Zona Oeste do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: FIRJAN, 2022.

6. BIBLIOGRAFIAS DAS UNIDADES CURRICULARES (E-BOOKS MINHA BIBLIOTECA)

6.1 Tópicos Especiais I: Psicologia, Saúde Mental e Intervenções em Crises Contemporâneas

BOTEGA, Neury J. Prática psiquiátrica no hospital geral. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book. ISBN 9788582714317.

BOCK, Ana Mercês B.; GONÇALVES, Maria da Graça M.; ROSA, Elisa Z. Dimensão subjetiva: uma proposta para uma leitura crítica em Psicologia. São Paulo: Cortez Editora, 2020. E-book. ISBN 9786555550009.

CASSORLA, Roosevelt M. S. Estudos sobre suicídio. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062908.

COSTA, Gleison G.; SIMIÃO, Anna R. M.; CRUZ, Lívia; et al. Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903460.

FERNANDES, Amanda D. S. A.; TAÑO, Bruna L.; CID, Maria Fernanda B.; et al. Saúde mental de crianças e adolescentes e atenção psicossocial. Barueri: Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555765120.

MORRISON, James. Entrevista inicial em saúde mental. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. ISBN 9788536321745.

SOUZA, Isabel C. Weiss de; KOZASA, Elisa H. Saúde mental: desafios contemporâneos. Barueri: Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555769326.

6.2 Tópicos Especiais II: Psicologia Mediada por Tecnologias e Transformações Digitais

BIALER, Marina M. Psicologia das multidões digitais. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. ISBN 9788521221463.

BRITTO, Eduardo. Psicologia, Educação e Novas Tecnologias. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123612.

EYSENCK, Michael W.; EYSENCK, Christine. Inteligência artificial X humanos: o que a ciência cognitiva nos ensina ao colocar frente a frente a mente humana e a IA. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. ISBN 9786558821106.

GOBBI, Anderson; SILVA, Antônio Geraldo da; TELES, Ana Luiza S. A Nova Era da Saúde Mental com Inteligência Artificial. Porto Alegre: ArtMed, 2026. E-book. ISBN 9786558823773.

MATZ, Sandra. Algoritmos da mente: como os dados e a psicologia moldam suas escolhas sem que você perceba. Barueri: Amarilys, 2025. E-book. ISBN 9788520466490.

MENEZES, R. M.; CAVALHEIRO, C. M.; TORNAIM, D. S.; HERMANO, T. Saúde mental, tecnologia e dependência: da utopia à distopia. Barueri: Manole, 2026. E-book. ISBN 9788520475898.

SPANHOL, Fernando J.; LUNARDI, Giovani M.; SOUZA, Márcio Vieira de. Tecnologias da informação e comunicação na segurança pública e direitos humanos. 2. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788580391763.

6.3 Tópicos Especiais III: Diversidade, Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais

AGUIAR, Wanda M. Junqueira de; BOCK, Ana M. B. Psicologia sócio-histórica e educação: tecendo redes críticas e colaborativas na pesquisa. São Paulo: Cortez, 2020. E-book. ISBN 9786555550214.

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q. M. Antropologia e cultura. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595021853.

GOFFMAN, Erving. Estigma: Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981. E-book. ISBN 9788521637387.

LOPES, Daiane D.; LEITE, Vania A. M.; LOPES, Joseuda B. C.; et al. Psicologia e a pessoa com deficiência. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595025325.

RAYO, José T. Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global. Porto Alegre: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536317779.

SILVA, Diego R. Psicologia e deficiências. São Paulo: Editora Blucher, 2023. E-book. ISBN 9786555067439.

180