

CENTRO UNIVERISITÁRIO SÃO JOSÉ
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CARLOS ANTONIO FERREIRA CAETANO
DIÓGENES LEANDRO DE OLIVEIRA

BENEFÍCIOS DA LUDICIDADE NO ENSINO DE ESPORTES

Rio de Janeiro

2022.2

BENEFÍCIOS DA LUDICIDADE NO ENSINO DE ESPORTES

BENEFITS OF LUDICITY IN SPORTS TEACHING

Carlos Antonio Ferreira Caetano - Graduando do curso de Educação física do centro universitário São José.

Diógenes Leandro de Oliveira - Prof. Ms em Educação Física.

RESUMO

O trabalho busca mostrar a importância da utilização da abordagem lúdica no ensino de esportes, demonstrando os benefícios do ensino através dessa abordagem, através de pesquisas, será mostrado diversos pontos de vista diferentes na ludicidade na educação física. Será abordado o que é ludicidade e como é importante estar presente na vida dos estudantes, mostrando assim como o aluno se desenvolve com a estratégia utilizada para o ensino.

Palavra-chave: Ludicidade – Esportes – Educação física.

ABSTRACT

The work seeks to show the importance of using the playful approach in sports teaching, demonstrating the benefits of teaching through this approach, through research, several different points of view will be shown on playfulness in physical education. It will be discussed what is playfulness and how important it is to be present in the lives of students, thus showing how the student develops with the strategy used for teaching.

Keywords: Playfulness – Sports – Physical education.

1. INTRODUÇÃO

Sabemos que a prática de esportes é importante e traz benefícios para quem a pratica, desenvolvendo assim os aspectos físicos, motores e sociais dos praticantes da atividade, melhora a autoconfiança e melhora a concentração.

A ludicidade é caracterizada por ser um ensino onde o aluno aprenda através de brincadeiras, fazendo assim com que eles possam trabalhar sua criatividade e interação social, além de melhorar seus aspectos cognitivos.

A utilização da ludicidade pode trazer bons aspectos, como por exemplo a socialização do aluno, assim o mesmo começa a interagir melhor, aprender a trabalhar em equipe, fazendo assim com que ele sinta confiança e interaja com os demais, sentindo-se assim incluído nas aulas.

O ensino de esportes através do lúdico, auxiliaria no entendimento dos alunos, trazendo mais interesse, interação e beneficiando eles de diversas formas.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

“O movimento lúdico, simultaneamente, torna-se fonte prazerosa de conhecimento, pois nele a criança constrói classificações, elabora sequências lógicas, desenvolve o psicomotor e a afetividade e amplia conceitos das várias áreas da ciência”. (RONCA, 1989, p. 27)

“O lúdico torna-se válido para todas as séries, porque é comum pensar na brincadeira, no jogo e na fantasia, como atividades relacionadas apenas à infância. Na realidade, embora predominante neste período, não se restringe somente ao mundo infantil”. (RONCA 1989, p.99)

‘Reconhecer o lúdico é reconhecer a especificidade da infância: permitir que as crianças sejam crianças e vivam como crianças; é ocupar-se do presente, porque o futuro dele decorre; é esquecer o discurso que fala da criança e ouvir as crianças falarem por si mesmas.’ (MARCELLINO, 2003, p. 23)

“Por meio das atividades lúdicas, a criança reproduz muitas situações vividas em seu cotidiano, as quais, pela imaginação e pelo faz-de-conta, são reelaboradas. Esta representação do cotidiano se dá por meio da combinação entre experiências passadas e novas possibilidades de interpretações e reproduções do real, de acordo com suas afeições, necessidades, desejos e paixões. Estas ações são fundamentais para a atividade criadora do homem.”(DALLABONA, 2004)

“A educação lúdica contribui na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integrando-se ao mais alto espírito democrático enquanto investe em uma produção séria do conhecimento. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso da transformação e modificação do meio” (ALMEIDA, 1995, p. 41).

3. DESENVOLVIMENTO

3.1. LUDICIDADE

Ludicidade é descrita no dicionário como “atividades que são feitas por meios de brincadeiras e atividades criativas”. Ludicidade vem do latim “LUDUS” que significa jogo ou brincar, partindo desse princípio, vemos que as atividades de caráter lúdico trazem o aprendizado com mais leveza, sem obrigatoriedade de regras complexas ou até mesmo de jogos muito formulados. O intuito do uso da ludicidade é a praticidade de ensino ao aluno, fazendo com que ele se sinta a vontade e se sinta interessado pela aula, trazendo de modo divertido um tema que será abordado na aula.

De acordo com Almeida (2006, p. 11) diz que ludicidade tem sua origem da palavra latina “lotus”, que tem seu significado “jogos” e afirma que as brincadeiras estão presentes em todas as partes das nossas vidas do ser humano, acrescentando muito durante o convívio, aflorando a criatividade da criança e auxiliando no desenvolvimento de diversas habilidades, ajudando dentro e fora de sala de aula.

O modo de ensino lúdico é uma das melhores formas para conseguir a eficácia na aprendizagem do aluno, pois através dela há fácil compreensão, uma participação melhor dos alunos, fazendo assim com que isso tudo colabore para o aprendizado e fácil entendimento deles.

Como explica Maluf (2009) “Toda criança que brinca vive uma infância feliz. Além de tornar-se um adulto muito mais equilibrado física e emocionalmente, conseguirá superar com mais civilidade problemas que possam surgir no seu dia a dia”. Assim podemos ver que a importância do lúdico na vida da criança, fazendo com que ela aprenda brincando a se desenvolver e enfrentar os desafios que terá que enfrentar ao longo de sua vida.

3.2. ESPORTES

Esportes no dicionário é definido como: “cada uma das atividades físicas desenvolvidas por uma pessoa ou um grupo, com regularidade ou não, com o fim de recreação ou competição”, entendendo-se que pode ser feito de maneira individual ou coletiva, afim de promover diversão ou a caráter competitivo.

O esporte é um grande aliado no ensino, fazendo com que o aluno/atleta, tenha sua interação com o grupo, fazendo assim com que ele trabalhe a socialização, ajudando a criar amizades, perder a vergonha e até mesmo a interagir com pessoas diferentes, imergindo o aluno de modo que ele aprenda a aceitar e respeitar as diferenças e limitações de seus companheiros de equipe.

O esporte também é um grande auxiliador na redução do índice de pessoas sedentárias, levando em conta que no nosso país existe um alto índice de pessoas com acima de seu peso, assim causando o Aumento do índice de sedentarismo. Com a pratica de esportes regulares, melhora sua qualidade de vida, dando mais vigor e energia para a execução de suas atividades diárias, sendo assim um fator importantissimo para o combate ao sedentarismo.

3.3. PISCICOMOTRICIDADE

Um dos benefícios da utilização da ludicidade no ensino é que a psicomotricidade pode ser desenvolvida da melhor forma, sendo um dos elementos que mais está presente nos esportes e sendo um dos mais importantes. De acordo com a Associação brasileira de Psicomotricidade, ela é definida como “a ciência que tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo”. Baseasse no movimento, intelecto e ao afeto.

A psicomotricidade é dividida em várias partes que são trabalhadas, como a lateralidade, que faz com que o atleta/aluno tenha melhor desenvolvimento em atividades que tenham que se locomover de um lado para o outro, como por exemplo um goleiro de futebol, fazendo assim com que ele trabalhe a esfera motora direita e esquerda, ajudando no domínio do corpo e na coordenação motora.

A coordenação motora global, um aspecto muito trabalhado e importante para o ensino de esportes, pois a mesma explora andar, correr, saltar. Atividades onde hajam velocidade, força e direção de movimento, e está ligada à sua postura. Exemplo disso é a arrancada que um jogador de futebol precisa dar, utilizando força e velocidade.

Como cita Oliveira (2014):

“A coordenação global ou motricidade ampla é a ação simultânea de diferentes grupos musculares na execução de movimentos voluntários, amplos e relativamente complexos.”
(BARBOSA; SILVEIRA; OLIVEIRA, 2014)

Um importante aliado também para o aluno/ atleta é o equilíbrio, que pode ser dividido em estático e dinâmico, ou seja, a capacidade de se manter em pé (estático) ou se locomovendo para algum lugar específico(dinâmico).

Como define Fonseca (2012) A equilibração reúne um conjunto de aptidões estáticas e dinâmicas, abrangendo o controle postural e o desenvolvimento das aquisições de locomoção.

Uma das mais importantes é a organização espaço- temporal, isso permite que o aluno/atleta. Janssen (2015) diz que a organização espaço-temporal é a capacidade que o indivíduo tem de situar-se e orientar-se em relação aos objetos, às pessoas e ao seu próprio corpo em determinado espaço.

3.4 BENEFÍCIOS NO ENSINO DE ESPORTES

Como já vimos acima, diversos elementos são importantes para que o aluno/atleta, fazendo assim com que ele desenvolva diversas aptidões, porém, sendo trabalhado com alguns cuidados para esses atletas.

Os benefícios começam a ser notados primeiramente no caráter de **socialização e inclusão**, o aluno começa a interagir melhor com seus companheiros, através das brincadeiras e cooperação com cada um e aprende questões como respeito e empatia durante a prática nas aulas.

Outro benefício é a **disciplina**, onde a criança aprende a lidar com situações que nem sempre serão favoráveis para ela, e por isso ela terá que aprender a aceitar o que é proposto e o resultado que haverá.

Trabalhando isso, estaremos tratando um dos elementos mais importantes, a **psicomotricidade**, que por sua vez é uma das principais, pois com ela o atleta aprenderá a ter **equilíbrio corporal, noção de espaço, lateralidade** e ainda irá acrescentar em suas **coordenação motora global**, desenvolvendo a criança e preparando para caso ela queira ter um futuro no esporte escolhido.

Normalmente são tratados nas escolas os esportes mais tradicionais (futebol, vôlei, handebol, basquete), esporte onde alguns tem regras complexas e até mesmo de difícil entendimento. Ferreira (2008) cita que para o melhor desenvolvimento da modalidade é válida a adoção de alguns procedimentos básicos para o melhor suporte didático e pedagógico nas aulas, exemplo deles é a facilidade para a adaptação da criança, onde entra o meio lúdico, criando atividades que possam explorar a aptidão desses alunos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Objetivo principal desse estudo foi trazer o conhecimento sobre os benefícios que o ensino lúdico traz ao aluno, mostrando quais são os pontos positivos de se usar esse tipo de ensino para a aprendizagem de esportes e benefícios corporais que os alunos terão ao praticar. Foram abordados os temas de ludicidade no ensino, o que a criança desenvolve através dele, práticas no esporte e aspectos da psicomotricidade.

Foram revisados artigos onde exploram o tema do estudo, fazendo assim com que a pesquisa tenha conteúdos fundamentados, para que possamos chegar a uma conclusão sólida.

O aluno no meio de um ambiente lúdico se desenvolve melhor, tanto suas características coordenativas, quanto o termo de socialização, inclusão, disciplina e ética, aprendendo assim os esportes de forma leve, tranquila e descontraída, e de forma que consiga ter uma base e benefícios para caso queira seguir a carreira de atleta.

5. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

HARA, José Ricardo de Lima. SIMEONI, Maria Cristina. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva dos professores, todos brincando de praticar esportes, cadernos PDE, n.1, v.1, p.1-16, 2013.

JUNIOR, Ricardo Carlos Hirt. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva dos professores, a importância das atividades lúdicas nas aulas de educação física no ensino médio, cadernos PDE, n.1, v.1, p.1-17, 2013.

DALLABONA, Sandra Regina. MENDES, Sueli Maria Schimitt. O lúdico na educação infantil: jogar, brinca, uma forma de educar, revista de divulgação técnico-científica do ICPG, n.4, v.1 p.1-6, 2004.

ALVES, Cathia. MARCELLINO, Nelson Carvalho. Adulto e lúdico: atuação do profissional de educação física no lazer, Motriz, n.1, v.16, p. 103-112, 2010.

JUNIOR, José Martins Freire. MALDONADO, Daniel Teixeira. SILVA, Sheila Aparecida Pereira dos Santos. Estratégia para ensinar esportes nas aulas de educação física, Motrivivência, n. 51, v. 29, p. 28-46, 2017.

MIGUEL, Wendel. A importância da psicomotricidade na iniciação ao esporte para crianças. Blog educação física, 22 de outubro de 2018. Disponível em <<https://blogeducacaofisica.com.br/psicomotricidade-esporte-para-criancas/>>

SANTOS, Bruno Freitas. Esporte no contexto escolar, revista brasileira do esporte coletivo, n. 2, v.2, 2018.

Como a pratica de esportes pode diminuir o sedentarismo, Terra, 2018. Disponível em <<https://www.terra.com.br/noticias/dino/como-a-pratica-de-esportes-pode-diminuir-o-sedentarismo,82ca638dd2443c981a119493169db97b0fvd6ju5.html>>

TAVARES, Rita De Cássia, BORELLA, Douglas Roberto. **A importância dos jogos e brincadeiras na educação infantil.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 03, Vol. 05, pp. 106-116. Março de 2019. ISSN: 2448-0959.

FARIA, Bruna Barcelos; COSTA, Costa, Célia Regina Bernardes. **Educação Física e atividade Lúdica: O papel da ludicidade no desenvolvimento Infantil.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 1. Vol. 9. pp. 136-155, Outubro / Novembro de 2016. ISSN. 2448-0959

"Importância do Lúdico em Sala de Aula: o Brincar e o Jogar no Cotidiano Infantil" em *Só Pedagogia*. Virtuoso Tecnologia da Informação, 2008-2022. Disponível na Internet em <<http://www.pedagogia.com.br/artigos/importancialudico/index.php?pagina=1>>