

**CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO JOSÉ  
CURSO DE ODONTOLOGIA**

**EDUARDA PEÇANHA MACHADO**

**LUCAS MELO ROSESTOLATO DE OLIVEIRA**

**IMPACTO DAS MEDIDAS DE PREVENÇÃO À DISSEMINAÇÃO DA  
COVID-19 NO APRENDIZADO NA DISCIPLINA DE OCLUSÃO, DO CURSO  
DE ODONTOLOGIA.**

Rio de Janeiro

2021

**IMPACTO DAS MEDIDAS DE PREVENÇÃO À DISSEMINAÇÃO DA CO-VID-19  
NO APRENDIZADO NA DISCIPLINA DE OCLUSÃO, DO CURSO DE  
ODONTOLOGIA.**

**IMPACT OF COVID-19 DISSEMINATION PREVENTION MEASURES ON  
LEARNING IN THE OCCLUSION SUBJECT OF THE DENTISTRY COURSE.**

**Eduarda Peçanha Machado**

**Lucas Melo Rosestolato de Oliveira**

Graduandos do Curso de Odontologia do Centro Universitário São Jose.

**Fernanda Nunes de Souza**

Doutora em Clínica Odontológica pela Universidade Federal Fluminense

## SUMÁRIO

1. Resumo -----	página 4
2. Introdução -----	página 6
3. Fundamentação teórica -----	página 7
3.1. COVID -----	página 7
3.2. EAD -----	página 8
3.3. Capacitação -----	página 9
4. Desenvolvimento -----	página 10
4.1. Problemática -----	página 10
4.2. Hipótese e/ou Suposição -----	página 10
4.3. Resultados -----	página 11
5. Considerações Finais -----	página 13
6. Referências -----	página 14

## **1. RESUMO**

A pandemia e a quarentena determinaram impactos nas atividades do mundo inteiro, devido a propagação desenfreada do vírus, muitas normas sanitárias de caráter público e mundial foram decretadas, afetando vários âmbitos, principalmente no setor educacional, com isso as instituições de ensino iniciaram o processo de educação a distância, também conhecida por EAD, executada através de plataformas digitais, onde os alunos tinham acesso às aulas e conteúdos. O presente estudo tem como objetivo principal contextualizar e avaliar o desempenho dos discentes da disciplina de oclusão, no Curso de Odontologia do Centro universitário São José através do ensino a distância e como a COVID-19 impactou no aprendizado através dos dados comparativos das avaliações presenciais dos anos de 2018 e 2019 e avaliações de forma remota referente ao ano de 2020, de forma ter um balanço da eficácia de ensino na pandemia. Trata-se de um estudo transversal em 99 alunos da disciplina de Oclusão no semestre 2018.2, 85 alunos no semestre 2019.2. e 78 alunos em 2020.1 Os dados foram tabulados quanto à aprovação e reprovação na disciplina. Foram calculados a média e desvio padrão obtidos nas provas teóricas. Trata-se de um estudo transversal em 99 alunos da disciplina de Oclusão no semestre 2018.2, 85 alunos no semestre 2019.2. e 78 alunos em 2020.1. Os dados foram tabulados quanto à aprovação e reprovação na disciplina. Foram calculados a média e desvio padrão obtidos nas provas teóricas. Os resultados sugerem que as alterações ocorridas em decorrência da pandemia não alteraram significativamente na média das notas e obteve um percentual maior de aprovação.

**Palavras-chave: COVID-19, ODONTOLOGIA E ENSINO A DISTÂNCIA**

## **ABSTRACT**

The pandemic and quarantine impacted activities around the world, due to the rampant spread of the virus, many public health standards and were decreed worldwide, affecting various areas, especially in the educational sector, with this as educational institutions to start the process of distance education, also known as EAD, performed through digital platforms, where students gain access to classes and content. The main objective of the present study is to contextualize and evaluate the performance of students in the discipline of occlusion, in the Dentistry Course at the São José University Center through distance learning and how COVID-19 impacted learning through comparative data of in-person corrections of years 2018 and 2019 and remote evaluations referring to the year 2020, in order to take stock of the effectiveness of teaching in the pandemic. This is a cross-sectional study with 99 students of the Occlusion discipline in the 2018.2 semester, 85 students in the 2019.2 semester. and 78 students in 2020.1 Data were tabulated for approval and failure in the subject. The mean and standard deviation obtained in the theoretical tests were calculated. This is a cross-sectional study with 99 students of the Occlusion discipline in the 2018.2 semester, 85 students in the 2019.2 semester. and 78 students in 2020.1. Data were tabulated for approval and failure in the subject. The mean and standard deviation obtained in the theoretical tests were calculated. The results obtained that the changes that occurred as a result of the pandemic did not alter the average of scores and obtained a higher percentage of approval.

**Keywords: COVID- 19, DENTISTRY E DISTANCE LEARNIN**

## 2. INTRODUÇÃO.

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus, denominado SARS-CoV-2, que apresenta um espectro clínico variando de infecções assintomáticas a quadros graves, tendo como principal característica a rápida disseminação mundial devido ao seu alto nível de contágio, devido a esses fatos, a COVID-19 acabou impondo a Organização Mundial da Saúde (OMS) a decretar emergência de saúde pública, em 11 de março de 2020, com caráter internacional afetando diversas áreas, sendo uma delas a educação. Tornando-se necessário um afastamento social na tentativa de minimizar o contágio da doença, levando o governo e o ministério da educação junto os centros educacionais e de ensino superior a se reinventarem na intenção de continuar promovendo o ensino.

A pandemia e quarentena determinaram impactos nas atividades de residência tanto no aspecto educacional e no atendimento clínico (Abeno, 2020) ensino superior e uma das formas de contornar e minimizar esse impacto foi a substituição das aulas presenciais por aulas online em plataformas digitais, o que afetou as atividades teóricas e principalmente práticas, não só para os alunos como também para professores que tiveram que se adaptar às novas diretrizes e métodos de ensino.

A educação a distância, também conhecida por EAD, é uma modalidade de ensino, que requer um maior planejamento do curso/disciplina, juntamente com a instituição de ensino e processos de trabalho envolvendo professores, técnicos de informática e gestores que possam fornecer a orientação e o suporte adequados a esse tipo de trabalho.

Portanto, o presente estudo tem como objetivo fazer um comparativo do desempenho presencial e online dos discentes da disciplina de oclusão, no Curso de Odontologia do Centro universitário São José, e através deste comparativo concluir como a pandemia impactou nos índices de aprovação e na nota dos alunos tendo como base os alunos da matéria de oclusão do Centro Universitário São José.

### **3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

#### **3.1 - COVID**

O vírus SARS-COV-2 nomeado pela Organização Mundial da Saúde (OMS) oficialmente de Covid-19 onde COVID significa Corona Virus Disease (Doença do Coronavírus), e o número “19” se refere ao ano de 2019 onde os primeiros casos em Wuhan, na China, foram divulgados publicamente pelo governo chinês. No primeiro semestre de 2020, a doença já havia atingido todos os continentes, sendo classificada como pandemia e tornando indubitável o seu alto índice de propagação e letalidade.

Devido a forma rápida pela qual o vírus se espalhou medidas precisaram ser tomadas como o distanciamento social, o uso de máscaras faciais em público, lavagem das mãos, desinfecção de superfícies e redução de fluxo nas ruas e comércios e sobretudo o isolamento social, que se caracteriza como uma ação ou efeito no qual o indivíduo deixa de participar, voluntariamente ou não, neste caso por questões sanitárias, de atividades sociais em grupo como trabalho, entretenimento e qualquer outra atividade não essencial.

A pandemia e o isolamento social causou grande instabilidade social e particularmente econômica no mundo todo, Segundo foi divulgado os resultados do 1º trimestre de 2020 (1T20) das empresas listadas na bolsa de valores constatou que setores considerados essenciais vêm conseguindo mostrar maior resiliência como supermercados, farmácias, setores de telecomunicações, serviços públicos (como saneamento) e transmissoras de energia; por outro lado, os Setores mais afetados pelas diretrizes do isolamento social foram aviação, turismo, bares e restaurantes, shoppings e vestuário.

A educação também foi uma das áreas que mais foram afetadas devido às medidas aplicadas governamentais, Aqui no Brasil, a maior parte dos governos estaduais e municipais escolheram pelo fechamento total de escolas, faculdades e centro universitários para reduzir as chances de que os estudantes se contaminem e principalmente se tornarem condutores do vírus e em meados de março de 2020 deram início a um ensino remoto e a distância, O EAD já era permitido para o ensino superior no Brasil – mas, no caso do ensino fundamental, só é permitido em situações emergenciais, como a que vivemos com a pandemia de coronavírus.

### **3.2 - EAD**

O ensino a distância (EAD) é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos (decreto nº5.622, de 19-12-2005, Brasil).

Sendo ele (EAD) a primeira saída e a mais rápida forma encontrada para dar continuidade a educação, as escolas e universidades tiveram que se adaptar para esse novo método de ensino do “novo normal” através de plataformas digitais, que viram seus números aumentarem demasiadamente com o início da pandemia, de acordo com André Alves, cofundador e CEO da Shapp – Plataforma digital voltada para educação – O Brasil aumentou a demanda por aplicativos de educação em cerca de 130% no mês de março de 2020, ficando atrás apenas das categorias auxiliaadoras de home office e videoconferência .

No Brasil, infelizmente o ensino remoto a distância apesar de ser a melhor solução na área da educação, no momento, é também marcado como um grande desafio devido a suas desigualdades, conforme o CGI.br ( Comitê Gestor da Internet no Brasil) evidenciou em 2019, que cerca de 58% não detém de computadores e 33% não tem acesso a internet, além do acesso não ser de alcance a toda população, outra questão se dá ao preparo e o estado emocional dos profissionais da educação, de acordo com pesquisa "Sentimento e percepção dos professores brasileiros nos diferentes estágios do coronavírus no Brasil", do Instituto Península, 83% dos professores não se sentem preparados e quase 90% nunca atuaram no ensino a distância.

Segundo Paulo Freire a interação aluno-professor não pode ser diminuída pelo processo cognitivo de construção de conhecimento, pois se expande também nas áreas afetivas e motivacionais. Freire aponta que: O bom professor é o que consegue, enquanto fala trazer o aluno até a intimidade do movimento do seu pensamento. E dentro do novo, o método utilizado aumenta o desafio de continuar sendo esse “bom” professor, pois muitos não são familiarizados com o meio digital e muito menos com o método de ensino em questão.

### **3.3 - Capacitação**

Com a contínua do indispensável isolamento social nos dias atuais por conta da pandemia da COVID-19, o impacto no ensino vem se agravando cada vez mais. Destacando-se os cursos que possuem uma grande carga de aulas presenciais, sobretudo da área da saúde, incluindo a odontologia, sendo afetada de forma direta.

Os cirurgiões-dentistas foram, os profissionais da saúde, colocados no topo da tabela de risco de contaminação, assim como os acadêmicos, devido ao contato direto com o meio bucal e todos os seus fluidos durante o atendimento.

Visto que a matriz curricular de odontologia possui em sua grande parte matérias de atividades práticas, algumas tendo até pacientes, gerou uma grande dúvida sobre a eficácia do aprendizado apenas com as aulas teóricas. Levando aos acadêmicos insegurança sobre a sua capacitação ao se formar.

A respeito da situação falada, foi publicado pelo CRO-PE (2020, p.221) um artigo mostrando a opinião de alguns formandos sobre a eficácia do EAD, prós e contras. Onde 94.60% dos entrevistados não se sentiam capacitados a realizar alguns procedimentos, 70.30% apresentaram dificuldades com o novo método de ensino, apenas 18,90% falaram que acharam o estudo em casa mais produtivo.

## **4. DESENVOLVIMENTO**

Sendo um fenômeno muito recente, não existem muitos estudos sobre o tema abordado, viabiliza e torna-se fundamental o estudo. É Preciso entendermos o impacto do distanciamento social na produtividade acadêmica. A busca por dados e enxergar se o método aplicado atualmente está suprimindo o presencial ou se há necessidades brandas ou até urgentes de melhorias no atual meio de estudo.

### **4.1 PROBLEMÁTICA**

Considerando o momento de pandemia e o afastamento social, surge o questionamento do quanto a metodologia de ensino em matérias que antes eram presenciais afetaram a qualidade do ensino e diligência dos alunos.

### **4.2 HIPÓTESE E/OU SUPOSIÇÃO**

Sabendo que o estilo de vida das pessoas afeta muito na qualidade do trabalho e/ou estudos. Como todos tiveram a sua rotina de vida muito afetada de trabalho, estudos e até a vida social e prática de hobbies, esperamos que o rendimento tenha diminuído, pois é necessário um tempo até a adaptação desse novo estilo de vida.

### 4.3 RESULTADOS

Período		TA1	TA2
2018.1	média	6,88	6,27
	desv pad	1,75	1,72
2018.2	média	5,43	5,72
	desv pad	2,23	2,83
2019.1	média	4,92	4,10
	desv pad	2,04	2,28
2019.2	média	4,90	5,71
	desv pad	2,16	2,49
2020.1	média	5,95	6,44
	desv pad	2,42	
2020.2	média	7,9	6,2
	desv pad	2,03	2,11

	<b>Turmas A e B 2018.2</b>	<b>Turmas A e B 2019.1</b>	<b>Turma 2020.1</b>
<b>Total de Alunos</b>	99	85	78
<b>Total de Aprovados</b>	64	51	59
<b>Percentual de Aprovados (%)</b>	64,64	60	75,6
<b>Total de Reprovados</b>	35	34	19
<b>Média da Turma</b>	6,24	5,57	5.95
<b>Desvio Padrão</b>	2,43	1,99	2,42



## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Levando em consideração os dados que foram quanto à aprovação e reprovação na disciplina. Foram calculados a média e desvio padrão obtidos nas provas teóricas. Em relação ao número de aprovações no período 2018.2, 37 (turma A) e 27 (turma B) foram aprovados somando um total de 64 aprovados (64,65%), já quantidade de alunos reprovados foram 35 (35,35%) considerando as duas turmas (A e B).

A média geral da turma, que é um somatório da média de cada aluno dividido pelo total da quantidade de alunos, foi  $6,24 \pm 2,43$ . Na turma de 2019.1 com um total de 85 alunos, desse total 51 (60%) foram aprovados e 34 (40%) ficaram reprovados, a média geral dessa turma foi de  $5,57 \pm 1,99$ , apresentando uma média abaixo do valor necessário para aprovação do aluno. Na turma 2020.1 com um total de 78 alunos, 59 foram aprovados (75,6%) e 19 ficaram reprovados (24,4%), a média geral dessa turma foi de  $5,95 \pm 2,42$  na TA1 e  $6,44 \pm 2,67$  na TA2.

Os resultados sugerem que as alterações ocorridas em decorrência da pandemia não alteraram significativamente na média das notas e obteve um percentual maior de aprovação. Logo, concluímos que os rendimentos e a qualidade de ensino não foram afetados devido a pandemia 19.

## 6. REFERÊNCIAS

1-ALVES, Rafael. **Tudo sobre o coronavírus - Covid-19: da origem à chegada ao Brasil** - Estado de Minas Nacional, 27 fev. 2020. Disponível em: [https://www.em.com.br/app/noticia/nacional/2020/02/27/interna\\_nacional,1124795/tudo-sobre-o-coronavirus-covid-19-da-origem-a-chegada-ao-brasil.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/nacional/2020/02/27/interna_nacional,1124795/tudo-sobre-o-coronavirus-covid-19-da-origem-a-chegada-ao-brasil.shtml). Acesso em: 19 maio 2021

2 - BRASIL, Oxfam. **Como o coronavírus afeta a educação no Brasil?** . Oxfam Brasil, 22 abr. 2020. Disponível em: <https://www.oxfam.org.br/blog/como-o-coronavirus-afeta-a-educacao-no-brasil/>. Acesso em: 15 jul. 2021.

3 - BRASIL. [Constituição (1988)]. **DECRETO Nº 9.057, DE 25 DE MAIO DE 2017.** Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Decreto-5622-2005-12-19.pdf>. Acesso em: 16 jun. 2021.

4 - CHANNEL, Infor. **Edtech dobra números durante a pandemia**, 14 abr. 2020. Disponível em: <https://inforchannel.com.br/2020/04/14/edtech-dobra-numeros-durante-pandemia/>

5 - CRO-PE. 27/01/2020. **Qual a importância da relação professor-aluno no processo ensino-aprendizagem?**, [S. l.], 27 jan. 2020. Disponível em: <https://www.cro-pe.org.br/noticia.php?idNot=2159>. Acesso em: 22 jul. 2021.

6 - DA ROSA, W. et al. **Experiência de ensino remoto em projeto de extensão de odontologia restauradora em tempos de pandemia.** Pelotas, RS: UFPel, 2020.

7 - E-INVESTIDOR, Estadão. **Os impactos do coronavírus em 11 setores.** Estadão E-investidor, 12 jun. 2020. Disponível em:

<https://einvestidor.estadao.com.br/mercado/impactos-coronavirus-nos-setores>. Acesso em: 15 jul. 2021.

8 - FREIRE, Paulo. ***Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa***. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

9 - GUSSO, Helder *et al.* **ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA: DIRETRIZES À GESTÃO UNIVERSITÁRIA.**, [S. l.], 25 set. 2020.

10 - KUNZ, Mirdes. **EAD: impactos e consequências para a educação contemporânea. 2012.** Trabalho de conclusão (Especialização) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, [S. l.], 2012

11 - OLIVEIRA , Wender; CHAVES, Sandro. **OS DESAFIOS DA GESTÃO DO ENSINO SUPERIOR DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**, Revista RSF ,Brasília, v. 8, n.1, 2021

12 - VERDE, Thiago *et al.* **Desafios Clínicos, didáticos e pedagógicos no ensino e exercício da odontologia frente a pandemia de COVID-19.** Editora Pascal, [S. l.], 3 nov. 2020. *E-book*.